

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE
POSGRADO

**LAS CONDICIONES ASOCIADAS A LA EXPERIENCIA DE
ÉXITO UNIVERSITARIO DE LAS MUJERES CON
DISCAPACIDAD**

Tesis sometida a la consideración de la Comisión del Programa de Estudios del Doctorado en Educación para optar al grado y título de Doctorado académico en Educación

Parte 4 de 4

MARCELA RAMÍREZ MORERA

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio,

Costa Rica
2021

Tabla de contenido Parte 4

Referencias bibliográficas.....	3
Anexos	21
Anexo 1. Criterios sociodemográficos.....	21
Anexo 2. Fragmentos discursivos.....	23
<i>Tabla 1 Fragmentos discursivos sobre características sociodemográficas.....</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 2 Fragmentos discursivos sobre la caracterización endógena</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 3 Fragmentos discursivos sobre familia como facilitadora ..</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 4 Fragmentos discursivos sobre la dimensión actitudinal....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 5 Fragmentos discursivos sobre la dimensión física.....</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 6 Fragmentos discursivos sobre la dimensión curricular.....</i>	<i>75</i>
<i>Tabla 7 Fragmentos discursivos sobre la dimensión de normas y procedimientos</i>	<i>82</i>
<i>Tabla 8 Fragmentos discursivos sobre la dimensión servicios de apoyo, comunicación, información y tecnología.....</i>	<i>97</i>
<i>Tabla 9 Fragmentos discursivos: Perspectiva de éxito académico</i>	<i>100</i>
<i>Tabla 10 Fragmentos discursivos: Dinámica de grupo de pares..</i>	<i>105</i>
<i>Tabla 11 Fragmentos discursivos: Perspectiva de género y discapacidad.....</i>	<i>110</i>

Referencias bibliográficas

- Abejón, P; Martínez, M y Terrón, M. (2010). *Propuestas de acción para la integración de universitarios con discapacidad visual y auditiva ante el reto de Bolonia*. *Revista de Docencia Universitaria*, 8(2), 175-196. Universidad Complutense de Madrid. España
- Aguilar, C. E. V., Morocho, M. R., Armijos, M. A. C., & Peñaloza, W. L. P. (2018). *Discapacidad y familia: Desgaste emocional*. *Academo*, 5(1), 89-98.
- Alba, C y Zubillaga, A. (2012). *La utilización de las TICs en la actividad académica de los estudiantes universitarios con discapacidad*. *Revista Complutense de Educación*. 23(1), 23-50. Madrid. España. doi:10.5209/rev_RCED.2012.v23.n1.39100
- Alcántara, A y Navarrete, Z (2014). *Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de educación superior en México*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19 (60), 213-239.
- Álvarez, P., Alegre, O y López, D. (2012). *Las dificultades de adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes con discapacidad: un análisis desde un enfoque de orientación inclusiva*. *Relieve - Revista Electrónica De Investigación y Evaluación Educativa*, 18(2), 1-18. doi:10.7203/relieve.18.2.1986
- Arenas, M. (2015). *Una Mirada Interseccional a la Violencia contra las Mujeres con Diversidad Funcional*. *Oñati Socio-legal Series*, 5 (2), 367-388. : <http://ssrn.com/abstract=2611006>
- Arvidsson, J; Widén, S; Staland, C y Tideman, M. (2016). *Post-school destination a study of women and men with intellectual disability and the gender-segregated swedish labor market*. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 13 (3), 217–226. Sweden. doi: 10.1111/jppi.12157
- Asamblea Legislativa. (2008). *Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad*. San José: Gobierno de Costa Rica.
- Badilla, O. (2018). *Comunicación personal sobre discapacidad y alumnado*. San José, Costa Rica.
- Balarezo, D. (2015). *Interculturalidad y enfoque ecosistémico en Ecuador*. *Ateneo*, 17(1), 19-23. <https://www.colegiomedicosazuay.ec/ojs/index.php/ateneo/article/view/72/78>
- Bamba, B. M., Gómez, R. A., & Beltrán, M. O. (2017). *El duelo y la pérdida en la familia. Revisión desde una perspectiva relacional*. *Revista REDES*, (36). <http://www.redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/196/159> DOI: 10.30545/academo.2018.ene-jun.10

- Barnes, C. (2006). *La diferencia producida en una década. Reflexiones sobre la investigación "emancipadora" en discapacidad*. Capítulo 21: En Superar las barreras de la discapacidad. Editorial Morata: Madrid. España.
- Barrientos, P. (2013). *La participación familia-escuela en México desde un enfoque inclusivo: reflexiones sobre familia y discapacidad*. http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1570/Art_BarrientosP_LaparticipacionfamiliaescuelaenMexico_2014.pdf?sequence=1.
- Barton, L. (1998). *Sociedad y discapacidad*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Barton, L. (2006). *Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Bellacasa, P. (1990). *Concepciones, paradigmas y evolución de las mentalidades sobre discapacidad. Discapacidad e información. Revista del Real Patronato de Prevención y Atención a personas con minusvalías*. Documento. (14).
- Bialka, C; Brown, K; Morro, D y Hannah, G. (2017). *On their level: how participation in a university student group shapes members' perception of disability*. Journal of Diversity in Higher Education, 10(2), 117–135. Villanova University. United States. doi: 10.1037/dhe0000019
- Blanco, T. (2015). *Parentalidades en familias diversas. Revista Ciencias Sociales 2* (148), 39-48. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15342284004.pdf>
- Bonilla, F y Escobar, J. (2005). *Grupos focales: una guía conceptual y metodológica*. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología. Vol 9 (1), 51-67.
- Bourdieu, P. (1988) *Cosas dichas*. Buenos Aires: Gedisa.
- Bourdieu, P. (1994). "La violencia simbólica". Entrevista Pierre Bourdieu. En la enciclopedia dell escienze filoso fiche de la RAI Recuperado de <http://www.emsf.rai.it/interviste.asp?d=388>
- Buendía, L; Colás, P y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. España: McGraw-Hill.
- Buss, M; López, M; Rutz, A; Coelho, S; Oliveira, I; Mikla, M. (2013). *Grupo focal: una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas*. Index de Enfermería, 22(1-2), 75-78. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100016>
- Butler, J. (2004). *Deshacer el género*. Paidós. Disponible en: <http://www.caladona.org/grups/uploads/2014/02/butler-judith-deshacer-el-genero-2004-ed-paidos-2006.pdf>

- Cárcel, F. J. (2016). *Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo*. *3C Empresa*, 5(3), 52-60.
- Carrera, R. M. H. (2014). *La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada*. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, (23), 187-210. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/viewFile/9815/8588>
- Carrera, F. X.; González, J.; y Coiduras, J. L. (2016). *Ética e investigación en Tecnología Educativa: necesidad, oportunidades y retos*. *RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 0, 34-43. https://www.researchgate.net/publication/305622491_Etica_e_investigacion_en_Tecnologia_Educativa_necesidad_oportunidades_y_retos
- Casado, D. (1991). *Panorámica de la discapacidad*. Instituto de Trabajo Social y Servicios Sociales.
- Chiny, N; Salas, J; Pérez, K y Vargas, N. (2008). *Accesibilidad para ingresar a la educación superior: desafíos y logros desde el enfoque de la diversidad*. *Revista electrónica Educare*, 12 (1), 71-82. Heredia, Costa Rica: Editorial UNA.
- Cocco, F., & Alonso López, F. (2015). *Ajustes razonables en la rehabilitación de polígonos de viviendas: aplicación al barrio Montserrat de Terrassa* (Barcelona).
- Consejo Universitario Universidad de Costa Rica, (2020). *Políticas Institucionales 2021-2025*. <https://documentos.cu.ucr.ac.cr/PoliticasyInstitucionales2021-2025.pdf>
- Coller Porta, X. (2005). *Estudio de casos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).
- Colmenero, M. (2010). *Fundamentos de la Educación Especial: Procesos de atención a la diversidad*. España. Universidad Internacional Iberoamericana: Editorial
- Consejo Nacional de Rectores. (2017). *Sexto Informe del Estado de la Educación Costarricense*.
- Conte, I. I., Moretti, C. Z., & Ribeiro, M. (2019). *Movimiento de mujeres campesinas: una estrategia sociopolítica ante los cautiverios y crisis de civilización*. *Acta Scientiarum. Human and Social Sciences*, 41(1), e35477-e35477. 10.4025/actascihumansoc.v41i1.35477
- Corona, A. (2015). *No estamos locas, sabemos lo que queremos: los procesos participativos de las mujeres con diversidad funcional física en Andalucía*. Sevilla, España. Universidad Pablo Olavide.

- Crenshaw, K. (1990). *Mapeo de los márgenes: interseccionalidad, políticas de identidad y violencia contra las mujeres de color*. *Stan L. Revista*, 43 , 1241.
- Cruz, R y Catillas, M. (2017). *Las instituciones de educación superior y los estudiantes con discapacidad en México*. *Revista de Educación Superior*, 46 (181), 37-53.
- Cruz, R., Iturbide, P. (2019). *Discapacidad y educación: Entre la corporalidad que discapacita y el derecho a tener derecho*. *Revista Electrónica Educare* vol: 23 (1) pp: 1-2. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.13>
- De Asís, R. (2017). *Conferencia Internacional 2008-2013. Cinco Años de Vigencia Sobre la Convención Internacional Sobre Derechos de las Personas con Discapacidad: Sobre la accesibilidad universal*. España. Disponible en: http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/instituto_derechos_humanos/conferencia_cdpd/Ponencias/rafael_asis_mesa4.pdf
- Delgado, A. M., & Zamora, A. J. (2017). *Saberes actitudinales en la formación del ingeniero desde el enfoque ecosistémico formativo: una experiencia universitaria*. *Revista educación en valores*, (27), 15-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7021596>
- Dejong, M. P. A. (1979). *Independent living: From social movement to analytic paradigm*. *Arch Phys Med Rehabil*, 60.
- Deutsch, F. M. (2007). *Undoing gender*. *Gender & society*, 21(1), 106-127.
- Di Nasso, P. (2011). *Mirada histórica de la discapacidad*. Fundación Cátedra Iberoamericana. Mallorca, España. Universidad de las Islas Baleares.
- Díaz Jiménez, R. (2003). *Personas con discapacidad, una aproximación desde el trabajo social*. *Textos universitarios*, 9, 143-145.
- Díaz, E. (2010). *Ciudadanía, identidad y exclusión social de las personas con discapacidad/Citizenship, Identity and Social Exclusion of Persons With Disability*. *Política y sociedad*, 47(1), 115-136.
- Díez, E y Sánchez, S. (2015). *Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad*. *Aula abierta*, 43(2), 87-93.
- Dilthey, W. (1966). *Introducción a las Ciencias del Espíritu; ensayo de una fundamentación del estudio de la sociedad y de la historia*. *Revista de Occidente*.
- Disability World (2018). *Disability Statistics: Information, Charts, Graphs and Tables*. Recuperado de: <https://www.disabled-world.com/disability/statistics/>
- Domínguez, A., & Vásquez, N. (2016). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad*. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2016/10/Nilvia.pdf>

- Donoso, S y Schiefelbein, E. (2007). *Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. Estudios pedagógicos* 33(1), 7-27. Valdivia, Chile. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000100001>
- Durán, E y Durán, M. (2015). *Adaptación y validez de un instrumento para la evaluación de docencia universitaria: Escala de Desempeño Docente Institucional (EDDI). Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 54(1).
- Durán, E y Valdés, M. (2015). *Patrones atribucionales y persistencia académica en estudiantes universitarios: validez de la Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G). Revista Intercontinental De Psicología Y Educación*, 17(2), 201- 221. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=120099157&lang=es&site=ehost-live&scope=site>
- Erten, O. (s.f). *Facing challenges: experiences of young women with disabilities attending a Canadian university. Journal of Postsecondary Education and Disability*, 24(2), 101-114
- Fayez, S e Ibrahim, A. (2017). *Students with disabilities' satisfaction with their universities' services. International Journal of Human Rights in Healthcare*, 10(4), 239-247. Doi: 10.1108/IJHRH-11-2016-0021
- Fernández, M. (2017). *La valoración en el discurso de la enseñanza de la historia. Aportes para el análisis del androcentrismo. Revista Signos. Estudios De Lingüística*. 50(95). 361-384. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v50n95/0718-0934-signos-50-95-00361.pdf>
- Ferreira, M. A. (2010). *De la minus-valía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico-metodológico/From Handicap to Functional Diversity: a New Theoretical-Methodological Framework. Política y sociedad*, 47(1), 45-66.
- Ferreira, M. A. (2020). *Genealogía y ontogénesis occidental de la discapacidad. Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico*, 14(2/2), 401-401. <https://www.intersticios.es/article/view/20725>
- Ferres, E; Megías, J y Expósito, F. (2013). *Gender-based violence against women with visual and physical disabilities. Psicothema*, 25 (1), 67-72. doi: 10.7334/psicothema2012.83
- Finsterbusch, C. (2016). *La extensión de los ajustes razonables en el derecho de las personas en situación de discapacidad de acuerdo al enfoque social de derechos humanos. Ius et Praxis*, 22(2), 227-252. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122016000200008>
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.

- Fontana, A. (2012). *Redes de apoyo en la atención a la diversidad: aspectos críticos e implicaciones en el contexto de la Universidad Nacional de Costa Rica*. 1a parte. *Visión docente con-ciencia*. Año XI no.64
- Gallego, A. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. *Revista. Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 326-345. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=194224362017>
- García, M., Ortiz, T., & Chávez, M. D. (2017). *Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(3), 74-84.
- García, M; Maya, G; Pernas, I; Bert, J y Juárez, V. (2016). *La tutoría con enfoque inclusivo desde la universidad para estudiantes con discapacidad visual*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 3. 148-160.
- Gibbs, G. (2012). *El Análisis de Datos Cualitativos en Investigación Cualitativa*. España: Ediciones Morata. España.
- Gil-Obando, L., López, A., Manotas, Y., Martínez S. (2014). *Relación entre las características sociodemográficas y la discapacidad en adultos del municipio de Sabanalarga – Atlántico*. *MEDUNAB*, Vol. 21(3): 378-388. <https://doi.org/10.29375/01237047.2796>
- Gindrich, P y Kazanowski, Z. (2017). *The creative potential and self-reported learning disabilities of polish university students who major in special education*. Poland: SAGE Open, 1–12. Doi: 10.1177/2158244016689128
- Gross, M. (2020). *Cuadernillo de Estrategias Docentes Inclusivas. en la Docencia Universitaria*. PDF. Universidad de Costa Rica
- Glaser, B. y A. Strauss (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company.
- Gómez, D. (2020). *Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad*. *Revista Humanidades: Revista de la Escuela de Estudios Generales*, 10(2), 2.
- Gómez, V. (2016). *La discapacidad organizada: antecedentes y trayectorias del movimiento de personas con discapacidad*. *Historia Actual Online*, 39 (1), 2. http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1418/Art_GomezBernalV_Ladiscapacidadorganizada_2016.pdf?sequence=1
- González, F. C. (2018). *Programa de Capacitación Atención de Calidad para Personas con Discapacidad, enfocado en funcionarios del Estado*. In *Actas del VII Congreso de la Red Española de Política Social (REPS): "Políticas sociales ante horizontes de incertidumbre y desigualdad"* celebrado el 4 y 5 de octubre de 2018 en Zaragoza. (pp. 898-910). Universidad de Zaragoza.

- Granada, M., Pomés, M. y Sanhueza, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Papeles de Trabajo N° 25, 51-59. <https://core.ac.uk/download/pdf/61700917.pdf>
- Grandi, S y Gones, L. (2017). *Experiência de visitantes com deficiência visual na sala de física do museu de ciências da universidade estadual de Maringá*. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 23(3), 423-428. doi:10.1590/s1413-65382317000300008
- Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. San José, Costa Rica: Print Center.
- Gurdián, A. (2011a). *El sujeto en la investigación educativa*. Conferencia presentada en el II Congreso Internacional de Investigación Educativa. Instituto de Investigación en Educación (INIE), Universidad de Costa Rica, 1-3 febrero del 2011.
- Gurdián, A. (2011b). *Investigación educativa hermenéutica-crítica*. San José, Costa Rica: s. ed.
- Gutiérrez, R.; Díaz, K. y Román, R. (2017). *El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*. *Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>
- Guzmán, C. (2015). *Análisis y diagnóstico de accesibilidad en espacios públicos para personas con discapacidad en Chimbote*. *Cientifi-k 3 (2)*. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/920/717>
- Guzmán, P. y Platero, R. (2012). *Passing, enmascaramiento y estrategias identitarias: diversidades funcionales y sexualidades no-normativas*. En *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*, PDF. <http://digital.csic.es/bitstream/10261/78447/1/PASSING%20ENMASCARAMIENTO%20Y%20ESTRATEGIAS%20IDENTITARIAS.pdf>
- Hamui, A y Varela, M. (2013). *La técnica de grupos focales*. <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Heiman, T. (2006). *Social support networks, stress, sense of coherence and academic success of university students with learning disabilities*. *Social Psychology of Education*, 9 (4), 461–478. Israel. doi: 10.1007/s11218-006-9007-6
- Heredía, D. (2015). *La sobreprotección en los niños con discapacidad motriz y su influencia en el nivel de independencia y autonomía estudio de caso*. Tesis. http://192.188.51.77/bitstream/123456789/15818/1/61145_1.pdf
- Hernández, A. y González, J. (2016). *Los roles y estereotipos de género en los comportamientos sexuales de jóvenes de Coahuila, México: aproximación*

desde la Teoría Fundamentada. *CIENCIA ergo-sum: revista científica multidisciplinaria de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 23(2), 112-120. <https://nbnresolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-57062-3>

Hernández, B. (2014). *El concepto de violencia simbólica de Pierre Bourdieu y su aplicación en el ambiente educativo en algunas instituciones educativas bogotanas*. Tesis.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14673/2018blancahernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, C., Cárdenas, C., Romero, P., y Hernández, M. (2017). *Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México*. *Información tecnológica*, 28(3), 119-128. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v28n3/art13.pdf>

Hernández, J., de la Fuente, Y. y Campo, M. (2016). *La accesibilidad universal y el diseño para todas las personas factor clave para la inclusión social desde el design thinking curricular*. *Educación Social* 58.

http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4803/La_accesibilidad_universal_y_el_dise%C3%B1o_para_todas_las_personas_factor_clave_para_la_inclusion_social_desde_el_design_thinking_curricular.pdf?sequence=1&rd=0031584004421090

Hine, C. (2004). *Etnografía virtual*. Barcelona: Universidad Oberta de Cataluña.

Huerta, J. (2014). *Los grupos focales*. e: http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo_Focal.pdf

Ibáñez, J. (1985). *Análisis sociológico de textos y discursos*. *Revista internacional de sociología*, 43(1), 119.

Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). (2014). *Género y Discapacidad: Una vida sin violencia para todas las mujeres*. Lineamientos y recomendaciones.

Uruguay. https://aplicaciones.onsc.gub.uy/pmb/opac_css/doc_num.php?explnum_id=37

Iwarsson, S. y Stahl, H. (2003). *Accessibility and Usability and Universal Design-positioning ad definition of concepts describing person- environment relationship*. *Disability and Rehabilitation* 25 (2):57-66

Jiménez, A. y Huete, A. (2010). *Políticas públicas sobre discapacidad en España. Hacia una perspectiva basada en los derechos*. *Revista Política y Sociedad*, 47 (1): 137-152

Jiménez, R. (2002). *Las personas con discapacidad en la educación superior (Una propuesta para la diversidad y la igualdad*. San José, Costa Rica: Fundación Justicia y Género.

Jiménez, R. (2008). *Derecho y discapacidad*. PDF. <http://fundacionjyg.org/wp-content/uploads/2018/08/Derecho-y-Discapacidad.pdf>

- Karimi, F. (2012). *Differential levels of student-related predictors of academic success in the university. The International Journal of Learning, 18(5).*
- Kcuno, R (2013). *Manual para la atención de personas con discapacidad.* San José, Cota Rica. Acontecer Digital. Recuperado de <http://normasapa.com/como-citar-referenciar-paginas-web-con-normas-apa/comment-page-22/>
- La Barbera, M. (2016). *Interseccionalidad, un “concepto viajero”: orígenes, desarrollo e implementación en la Unión Europea. Interdisciplina, 4(8).*
- Lagarde, M. (2005). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas. monjas, putas. presas y locas.* Universidad Nacional Autónoma de México. <https://desarmandolacultura.files.wordpress.com/2018/04/lagarde-marcela-los-cautiverios-de-las-mujeres-scan.pdf>
- Lería, F., Salgado, J., Almonte, I., Vega, M., Véliz, M. (2016). *Prácticas sociales en torno a la inclusión de la discapacidad sensorial en escuelas públicas de Copiapó de Chile. Páginas de Educación, 9(1), 120-145.* <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n1/v9n1a05.pdf>
- Levitt, HM, Bamberg, M., Creswell, JW, Frost, DM, Josselson, R., y Suárez-Orozco, C. (2018). *Normas de informes de artículos de revistas para la investigación cualitativa primaria, cualitativa metaanalítica y de métodos mixtos en psicología: Informe del grupo de trabajo de la Junta de Comunicaciones y Publicaciones de la APA. Psicólogo estadounidense, 73 (1), 26-46.* <http://dx.doi.org/10.1037/amp0000151>
- Ley 8661. (2008). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.* Diario Oficial La Gaceta No 187 República de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- López, A. B., Restrepo Bustamante, F. A., & Preciado, Y. P. (2015). *Accesibilidad académica: un concepto en construcción.* Comunicación presentada en VI Congreso Internacional sobre Calidad y Accesibilidad de la Formación Virtual (CAFVIR), Granada [ESP], 4-6 febrero 2015. ISBN 978-84-338-5744-6.
- Magnusson, D; Cal, F y Boissonnault, J. (2017). *Influence of a short-term disability awareness program on knowledge and attitudes of school-aged children in southern Belize: results of a community-university partnership. Physical Therapy, 97 (4), 408–416.*
- Martínez, F. R. (2008). *La discriminación múltiple, una realidad antigua, un concepto nuevo. Revista española de derecho constitucional, (84), 251-283.*
- Martínez, K. (2015). *“Tienen sexo las profesiones. Hombres y mujeres en profesiones femeninas y masculinas, el caso de los enfermeros y las ingenieras mecánicas electricistas”.* Tesis. <https://colsan.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1013/237/3/Tienen%20sexo%20las%20profesiones%20hombres%20y%20mujeres%20en%20profesiones%20femeninas%20y%20masculinas%2C%20el%20caso%20de>

[%20los%20enfermeros%20y%20las%20ingenieras%20mec%C3%A1nicas%20electricistas.pdf](#)

- Martínez, M. (2020). *Universidad y feminización: la experiencia cubana*. *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046216073>
- Martínez-Salgado, C. (2011). *El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias*. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17, 613-619. <https://www.scielo.org/pdf/csc/2012.v17n3/613-619/es>
- Meléndez, L. (2016). *La educación especial en Costa Rica. Fundamentos y evolución*. *Special Education in Costa Rica: Fundamentals and Development*. Costa Rica: EUNED.
- Meléndez, L. y Hernández, E. (2016). Cap. 5. *La educación inclusiva en el escenario de la política pública costarricense*. (En R. Vargas y V. Alves coords. *Educación Inclusiva en América Latina. Políticas, investigaciones y experiencias*). México: CAPUB/CAPES/Intertexto, 123-143.
- Méndez, J., Prats, L., Yagüe, F., y Sanz, A. (2016). *Percepción de control, afrontamiento y ajuste psicológico a la discapacidad visual*. *Ansiedad y Estrés*, 22(2-3), 55-61. <http://dx.doi.org/10.1016/j.anyes.2016.09.002>
- Molina, E (S.f). *Educación superior para estudiantes con discapacidad*. Universidad del Rosario. Bogotá. Colombia
- Moncayo, M. (2016). *La etnografía virtual como método de investigación en el diagnóstico de la comunicación corporativa*. <http://marketing.udla.edu.ec/ojs/index.php/estrategas/article/view/104/79>
- Moreira Mora, T.E. (2009). *Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemática: un análisis multinivel*. *Revista Educación* 33(2), 61-80.
- Morgado, B; López, R y Moriña, A. (2017). *The ideal university classroom: stories by students with disabilities*. *International Journal of Educational Research*, 85, 148-156. Seville, Spain. doi: 10.1016/j.ijer.2017.07.013
- Moriña, A.; Melero, N. (2016). *Redes de apoyo sociales y académicas de estudiantes con discapacidad que contribuyen a su inclusión en la enseñanza superior*. *Revista Prisma Social*, (16), 32-59. <http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=123724917&lang=es&site=ehost-live&scope=site>
- Moriña, A; López, R y Molina, V. (2017). *What if we could imagine an ideal university? narratives by students with disabilities*. *International Journal of Disability, Development and Education*, 64 (4), 353-367. Seville, Spain. doi: 10.1080/1034912X.2016.1228856
- Moscoso, M. (2011). *La discapacidad como diversidad funcional: los límites del paradigma etnocultural como modelo de justicia social*. *Dilemata*, (7), 77-92.

- Muñoz, J; M., Novo, I y Espiñeira, E. (2013). *La inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad en las universidades presenciales: actitudes e intención de apoyo por parte de sus compañeros. Estudios Sobre Educación, (24), 103-124.*
- Murillo, S (1992). *Evolución Histórica, Conceptual y Práctica de la Rehabilitación en Costa Rica 1940-1990.* Tesis para optar el grado de Máster en Rehabilitación Integral. Universidad de Costa Rica. San José. Costa Rica.
- Novo, I; Muñoz, J y Calvo, N. (2015). *Los futuros docentes y su actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad. Una perspectiva de género. Anales de psicología, 31 (1), 155-171.* doi:10.6018/analesps.31.1.163631.
- Ocampo González, A. (2013). *Inclusión de estudiantes en situación de discapacidad a la educación superior. Desafíos y oportunidades. Desafíos y oportunidades. Vol. 6, N° 2, pp. 227-239.*
http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/5553/Inclusi%c3%b3n_de_estudiantes_en_situacion_de_discapacidad.pdf?sequence=1&rd=0031846690179821
- Ocampo, A. (2016). *Educación Universitaria, interseccionalidad y personas en situación de discapacidad ¿Qué hay más allá de las políticas de afirmación positiva y de reconocimiento?* En Experiencias y desafíos sobre Educación Superior Inclusiva. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5610298>
- Oliva, E y Villa, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, 10(1), 11-20.* Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Oliver, M. (1998). *¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacidad?* Madrid: Morata.
- Oliver, M. (2008). *Políticas sociales y discapacidad. Algunas consideraciones teóricas.* Madrid, España: Ediciones Morata.
- Oliver, M. (2006). *¿Está cambiando las relaciones de la producción investigadora? Superar las barreras de la discapacidad.* Madrid. España: Editorial Morata.
- Opini, B. (2012). *Examining the motivations of women students with disabilities' participation in university education in Kenya. Scandinavian Journal of Disability Research, 14 (1), 74- 91.* doi: 10.1080/15017419.2010.540853
- Orellana López, D. M., Sánchez Gómez, M. C. (2006). *Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. Revista de Investigación Educativa, 24(1), 205-222.*
<https://revistas.um.es/rie/article/view/97661/93701>

- Orellana, N. (2011). *Educación superior y la pirámide: direcciones de desarrollo del sector no universitario en Argentina, Chile y Perú*. *Calidad En La Educación*, (34), 43-72.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2008). *Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y El Caribe: Conferencia Regional de Educación Superior*. Colombia. Disponible en: <https://www.oei.es/historico/salactsi/cres.htm>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Página oficial. Recuperado de <http://www.un.org/es/index.html>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). *Algunos datos sobre las personas con discapacidad*. Página oficial. Recuperado de <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/algunos-datos-sobre-las-personas-con-discapacidad.html>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018). *Transformando la discapacidad en capacidad*. (PDF). Recuperado de: http://www.imsero.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/8021_transformando.pdf
- Otaola, M. y Huete, A. (2019). *Capacitismo: un fenómeno sociodemográfico*. PDF. https://www.fundacioncaser.org/sites/default/files/adjuntos/fcaser_actas25_nov2019_2509_motaola_ahuete.pdf
- Othamni, B., González, M. L. C., Rodrigo, C., & Pérez, V. A. L. (2018). *Accesibilidad del modelo de educación a distancia para estudiantes con discapacidad visual*. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 25-38.
- Palacio, M.; Cárdenas, O. (2017). *La crisis de la familia: tensión entre lo convencional y lo emergente*. Maguaré. : <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6211525.pdf>
- Palacios, A., & Romañach, J. (2006). *El modelo de la diversidad: la bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Madrid, España: Diversitás Ediciones.
- Palma, K. (2018). *Informes finales 2018*. Comunicación personal. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Cartago, Costa Rica.
- Palma, O; Soto, X; Barría, C; Lucero, X; Mellam, D; Santana, Y Seguel, E. (2016). *Estudio cualitativo del proceso de adaptación e inclusión de un grupo de estudiantes de educación superior con discapacidad*. *Universidad de Magallanes*. 44 (2), 131-158.
- Pérez, C. y González, O. (2017). *El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile*. *Atenas: 4* (40), 105-120. Disponible en: <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/326/603>

- Pérez, E. (2011). *Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional* (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). Universidad Complutense, Madrid).
- Pérez, J. (2019). *Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad*. *Sinectica* 53. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n53/2007-7033-sine-53-00003.pdf>
- Phukubje, J y Ngoepe, N. (2017). *Convenience and accessibility of library services to students with disabilities at the University of Limpopo in South Africa*. *Journal of Librarianship and Information Science*, 49(2), 80–190. doi: 10.1177/0961000616654959.
- Platone, M. (2007). *Condiciones familiares y maltrato infantil*. *Pensamiento Psicológico*, 3(8), 47-58. <https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/214139978?accountid=28692>
- Polo, M y López, M. (2015). *Transition to employment of university students with disabilities: factors for success*. *Universitas Psychologica*, 15(2), 273-286. doi: 10.11144/Javeriana.upsy15-2.teus
- Portillo, I., Shum, G., Conde, Á., & Lobato, H. (2015). *Mujer, discapacidad y empleo: tejiendo la discriminación*. http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/987/Art_P_ortilloI_MujerDiscapacidadEmpleo_2006.pdf?sequence=1
- Programa Estado de La Nación. (2017). *Sexto informe del Estado de la Educación*. Recuperado de: <http://www.estadonacion.or.cr/inicio/estado-educacion-costarica>
- Rada, T y Rodríguez, C. (2011). *La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y crear comunidad a través del diálogo y la participación*. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 25(1), 15-30.
- Ramírez, M. (2015). *La inclusión del género y la discapacidad en el currículum de la escuela de Trabajo Social*, sede Rodrigo Facio, Universidad de Costa Rica. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v94n1/1659-2859-reflexiones-94-01-00049.pdf>
- Ramírez, M. (2018). *Las Prácticas Realizadas por la Universidad de Costa Rica, para Garantizar la Educación Superior de las Personas con Discapacidad*. *Revista Reflexiones*, 97(2), 35-54.
- Ramírez, M. (2011). *Las dimensiones de Accesibilidad en la Universidad de Costa Rica Sede Rodrigo Facio, un Acercamiento desde la Perspectivas de Discapacidad y Género*. *Revista Reflexiones de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica*. Disponible en: http://www.reflexiones.fcs.ucr.ac.cr/images/edicion_90_2/05%20articulo%20marcela%20ramirez.pdf

- Ramírez, M. (2012). *Facilitadores(as) Personales en el Ámbito de la Discapacidad, una Experiencia Cercana*. *Revista Reflexiones de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica. Reflexiones (91) 2*. ISSN 1021-1209/2012. Disponible en: http://reflexiones.fcs.ucr.ac.cr/images/91_2/03-RAMIREZ.pdf
- Ramos Galarza, C., Jadán Guerrero, J., & Arias Flores, H. (2017). *Experiencias y retos del uso de herramientas de asistencia en programas de educación superior: Caso de estudio de un estudiante con discapacidad visual*.
- Reed, M; Kennett, D; Lewis, T; Lund, E; Stallberg, C y Newbold, I. (2009). *The relative effects of university success course and individualized interventions for students with learning disabilities*. *Higher Education Research & Development, 28 (4)*, 385-400. doi: 10.1080/07294360903067013
- Rey Pérez, J. L. (2018). *Una revisión de los conceptos de accesibilidad, apoyos y ajustes razonables para su aplicación en el ámbito laboral*.
- Riño, A; García, R; Rodríguez, A y Álvarez, E. (2016). *Calidad de vida e inserción socio-laboral de jóvenes con discapacidad*. *Revista Electrónica De Investigación Educativa, 18(1)*, 112-127.
- Rodicio, C. (2011). *La inteligencia emocional como estrategia educativa inclusiva*. *Innovacion Educativa, (21)*, 133-150.
- Rodríguez, S. y Cano, A. (2015). *Discapacidad y políticas públicas*. Madrid: Catarata. <https://digital.csic.es/handle/10261/116007>
- Rubio-Romero, J. y Perlado, M. (2015). El fenómeno *WhatsApp* en el contexto de la comunicación personal: una aproximación a través de los jóvenes universitarios. *Icono 14*, volumen (13), pp. 73-94. doi: 10.7195/ri14.v13i2.818
- Rücker, S y Beatriz, P. (2011). *Rol de los progenitores en el acceso a la educación superior*. *Revista de investigación educativa, 1 (29)*. 157-169.
- Ruiz, A. (2014). *¿Educación inclusiva? Análisis del marco jurídico sobre el derecho de acceso y permanencia en la educación superior para las personas sordas en la ciudad de Bogotá*. *Revista De Derecho Público, (33)*, 1-55. doi:10.15425/redepub.33.2014.18
- Sæbønes, A. (2015). *Hacia una educación inclusiva: discapacidad*. (PDF). Recuperado de: <http://atlas-alliansen.no/wp-content/uploads/2016/01/TOWARDS-A-DISABILITY-INCLUSIVE-EDUCATION.pdf>
- Sáenz de Ormijana, A. (2015). *Muestreo y Selección de Fuentes de Información*. https://www.semfy.com/wp-content/uploads/2018/01/M3_curso_intro_investigacion_cualitativa.pdf

- Samudio, A. y Edda, O. (2016). *El acceso de las mujeres a la educación superior. La presencia femenina en la Universidad de los Andes. Revista Procesos Históricos*, 77-101.
- San Martín Cantero, D. (2014). *Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v16n1/v16n1a8.pdf>
- Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. India: McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda. Recuperado de:
<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Segura, M. y Quirós, M. (2019). *Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende. Revista Educación* 43 (1). DOI: <https://doi.org/doi:10.15517/revedu.v43i1.28449>
- Sheppard, K; Lawrence, H; Druckemiller, W y and Kovacevich, M. (2015). *Students with intellectual disability in higher education: adult service provider perspectives. Intellectual and Developmental Disabilities*, 53 (2), 120–128. doi: 10.1352/1934-9556-53.2.120.
- Soler, A., Teixeira, T. C., & Jaime, V. (2015). *Discapacidad y dependencia: una perspectiva de género*.
[http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/746/Pon SolerA DiscapacidadDependenciagenero_2008.pdf?sequence=1](http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/746/Pon_SolerA_DiscapacidadDependenciagenero_2008.pdf?sequence=1)
- Soriano-Miras, R; Trinidad, A. (2014). La aplicación de los criterios de la Grounded Theory en el análisis documental: *Los textos legales y normativos españoles en materia de extranjería*. *Revista de Metodología en ciencias Sociales*. (157-182).
- Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Stupp Kupiec, R. (2001). *Universidades accesibles para todos. Educación*, 25(2).
- Stupp, R. (2005). *Integración de Personas con Discapacidad a las Instituciones de Educación Superior en Costa Rica*. Informe para UNESCO. Disponible en:
http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO12678/integracion_educacion_superior_Costa_Rica.pdf
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

- Tenorio, S y Ramírez, M. (2016). *Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial*. *Educación y Educadores*, 19(1), 9-28. doi:10.5294/edu.2016.19.1.1
- Tilve, M y Sanjuán, M. (2011). *Accesibilidad y proyección laboral: ¿qué opinan los estudiantes con discapacidad de la USC?* *Innovación Educativa*, (21), 185-199.
- Torres, A. A., y López, F. P. (2015). *Autodeterminación personal y discapacidad intelectual: un análisis desde la perspectiva de las familias*. *Siglo Cero*, 46(3), 7-25. <http://dx.doi.org/10.14201/scero2015463725>
- Trotta, M; Lehtomäki, E y Matoya, M. (2015). *As capable as other students: tanzanian women with disabilities in higher education*. *International Journal of Disability, Development and Education*, 62 (2), 202-214. doi: 10.1080/1034912X.2014.998178
- Tuarez, W. M., Bravo, A. C., & Vera, E. G. (2019). *Turismo accesible para personas con discapacidad física*. Caso: cantón Salinas. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 6(1), 55-65.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. Disponible en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2017). *Guía para Asegurar la Inclusión y la Equidad*.: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>
- Universidad de Costa Rica (2000) *Reglamento ético científico de la Universidad de Costa Rica para las investigaciones en las que participan seres humanos*: http://cec.ucr.ac.cr/sites/default/files/201909/reglamento_etico_cientifico_de_la_ucr.pdf
- Universidad Estatal a Distancia. (2015) *LINEAMIENTOS DE POLÍTICA INSTITUCIONAL 2015 – 2019*. <https://www.uned.ac.cr/transparencia/images/documentos/LineamientosPoliticaInstitucional2015-2019.pdf>
- Universidad Nacional (2019) *POLÍTICAS PARA LA IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL*.: <https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/1146/POL%c3%8dTICAS%20PARA%20LA%20IGUALDAD%20Y%20EQUIDAD%20DE%20G%c3%89NERO%20EN%20LA%20UNIVERSIDAD%20NACIONAL.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Universidad Nacional. (2019). *Política Institucional para el Empleo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad*: <http://documentos.una.ac.cr/handle/unadocs/10274>

- Valencia, L. (2014). *Breve Historia de las Personas con Discapacidad: de la opresión a la lucha por sus derechos*. <http://www.rebellion.org/docs/192745.pdf>
- Valeria, A y Mainardi, A. (2013). *Reflexiones sobre la inclusión de grupos en situación de vulnerabilidad en la educación superior*. El Dispositivo Tutorial: un espacio en construcción. *Revista De Docencia Universitaria*, 11(2), 173-192.
- Vallés, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de Investigación Social*. Madrid: Síntesis. <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2014/11/vallesmiguel-tc3a9cnicas-cualitativas-de-investigacic3b3n-social-1999.pdf>
- Vargas, M.C. (2013). *Influencia de los prejuicios de un sector de la población universitaria respecto a la discapacidad en la construcción de una cultura institucional inclusiva*. Universidad Nacional 2012-2013. Universidad de Costa Rica.
- Vargas, R. et al. (2016). *Educación Inclusiva en América Latina: Políticas, Investigaciones y Experiencias*. Brasil: Publicaciones Académicas CAPUB.
- Vázquez, B y Alarcón, E. (2016). *La inclusión en las universidades chilenas: del discurso a las interacciones prácticas, políticas y culturales*. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(2), 1-19. Chile. doi: 10.7764/PEL.53.2.2016.9
- Vidal, J. (2003), *El movimiento de vida independiente. Experiencias internacionales*. PDF. <https://www.independentliving.org/docs6/alonso2003.pdf>
- Walmsley, J. (2006). *Nacionalización, investigación emancipadora e investigación inclusiva en el ámbito de la discapacidad intelectual. Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid. España: Morata.
- Werneck, C. (2005). *Manual sobre Desarrollo Inclusivo para los Medios y Profesionales de la Comunicación*. Escola de Gente - Comunicação em Inclusão. Río de Janeiro, Brasil: Ed. WVA. En http://www.minusval2000.com/pdf/manual_desarrollo_inclusivo_medios_y_profesionales.pdf.
- Yin, R. K. (1994). *Discovering the future of the case study. Method in evaluation research*. *Evaluation practice*, 15(3), 283-290.
- Zappalá, D. (2019). *Inclusión de tic en escuelas para alumnos con discapacidad visual*.
- Zhong, Y; Wang, J y Nicholas, S. (2017) *Gender, childhood and adult socioeconomic inequalities in functional disability among Chinese older adults*. *International Journal for Equity in Health*, 6 (165).

Zubillaga, A y Pastor, A (2013) *Hacia un nuevo modelo de accesibilidad en las instituciones de Educación Superior. Revista Española de Pedagogía, (255), 245-262.*

Zúñiga, S; Martínez, V y Sandoval, M. (2014). *Tiflotecnología y educación a distancia: propuesta para apoyar la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad visual en asignaturas en línea. Revista De Innovación Educativa, 6(1), 1.*

Anexos

Anexo 1. Criterios sociodemográficos

Caracterización Sociodemográfica	Criterios	Dimensiones								Total Criterio
		Personal		Familiar		Docente		Grupo de pares o iguales		
		Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	
Sexo	Mujer	6		7		4		7		24
	Hombre		4		3		6		3	16
Edad	20 a 30 años	1	1	1			1	2		6
	30 a 40 años	2	3	1	1			4	3	14
	40 a 50 años	2		1	1	1	2	1		8
	50 a 60 años	1		2	1	3	3			10
	60 años y más			2						2
Situación de discapacidad	Física	2	1							3
	Visual	4	3							7
Zona geográfica	Rural	2		1	2		1	1	2	9
	Urbana	4	4	6	1	4	5	6	1	31
Estado civil	Soltero (a)	2	3	3		2	1	5	1	17
	Casado (a)	4	1	3	3	1	4	2	2	20
	Divorciado (a)					1	1			2
	Viudo (a)			1						1
Hijos (as)	Con hijos (as)	3	2	6	3	1	4	2	1	22
	Sin hijos (as)	3	2	1		3	2	5	2	18
Formación académica	Primaria completa			2						2
	Secundaria incompleta			2	2					4
Formación académica	Formación técnica y cursos libres			1						1
	Bachillerato universitario en curso		1					1		2
	Bachillerato universitario incompleto				1					1
	Bachillerato universitario completo	1		1						2
	Licenciatura en curso		1					1		2
	Licenciatura completa	1	1				2	4	2	10

		Dimensiones								Total Criterio
		Personal		Familiar		Docente		Grupo de pares o iguales		
		Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	
Caracterización Sociodemográfica	Criterios									
	Maestría en curso	1	1	1			1			4
	Maestría completa	2				2	1	1		6
	Doctorado en curso	1							1	2
	Doctorado completo					2	2			4
Situación laboral	Labora	6	2	6	3	3	6	5	3	34
	No labora		2	1		1		2		6

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Fragmentos discursivos

Tabla 1 *Fragmentos discursivos sobre características sociodemográficas*

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
Personas con discapacidad	también en esa época yo recibía el apoyo de la Escuela de Educación Especial con una maestra que iba y me acompañaba, esa maestra empoderó mucho a mi mamá y a mi papá, les decía que ellos tenían que pelear para que yo también fuera a ese colegio. En resumen fueron dos variables, la facilidad y el apoyo de esa maestra. Resulta que el director dice que no, “esa chavala o puede entrar aquí”, entonces el primer día de colegio, me acuerdo como ahora, mi papá fue y me dejó frente a la dirección de pie, estaba recostada en una columna, “aquí la dejo para ver qué hace usted con ella”. (E5:30 ⁴ , C2M).	
Familiares del estudiantado participante		<p>“el director de la escuela me dijo que tenía que irse de esta, porque no estaba en capacidad de atenderlo, eso era lo que yo me acordaba, porque no había personal adecuado para él” (E4:17, C1H:PAM).</p> <p>“Era como luchar contra todo (...) yo necesitaba que el aula fuera clara, que estuviera bastante iluminada, entonces yo pintaba las aulas de blanco, el cielorraso blanco, llenaba las aulas de fluorescentes, ponía pizarras blancas (...) la arreglaba bonito y le ponía abanicos; porque como los fluorescentes para iluminar hacían calor, también tenía que poner abanicos para enfriar (...) los años me cambiaban de aula para que yo la arreglara” (E28:6, C9H, PA9M).</p>

⁴ identificador de las citas textuales de las narraciones biográficas, se continua con el formato de Atlas. Ti v.8 ‘E-n’ (siendo E el n° de la narración y n el n° de cita) siguiendo la denominación de la unidad de observación.

Grupo de pares	“(...) incluso ellos se vinieron para San José y dejaron todo votado allá para que (...) cuando tenía 9 años porque ella empezó con problemas de visión y le costaba mucho ver porque ella necesitaba una educación muy especializada” (E82: 6, C7M, G7M).	
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente: elaboración propia a partir de la Unidad Hermenéutica Atlas ti 8.

Tabla 2 *Fragmentos discursivos sobre la caracterización endógena*

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
Personas con discapacidad	<p>“Yo me considero que he alcanzado muchas cosas y me siento una persona realizada personal y emocionalmente” (E85: 64⁵, C7M).</p> <p>“Crecimiento tanto personal, quiero culminar a corto plazo mi maestría, me veo a futuro, ya a largo plazo, como una persona que se siente feliz (...) porque lo siento así y tal vez una persona emprendedora, tal vez a futuro, tener una propia empresa” (E85: 74, C7M).</p> <p>“ella se proyecta a trabajar un tiempo ahí, pero a futuro montarse una pequeña empresa de trabajo social. yo honestamente siento que a ella le gusta” (E82: 13, C7M).</p> <p>“Yo como que estaba muy clara de lo que yo quería hacer, o sea la idea de ser independiente siempre lo vi como algo natural, quizás porque en la casa nunca habían hecho la diferencia los primeros años de mi vida, escuela y colegio” (E5:42, C2M).</p> <p>“Cuando sea doctora tengo media plaza, medio tiempo, me faltaría otro medio tiempo. Entrevistador: ¿Y ya cuando consigas eso, sí quieres independizarse? Participante: Sí, porque yo debo apoyar mi casa” (E5:67, C2M).</p>	<p>“Para mí es muy importante ser feliz, tener salud física y mental (para eso tengo que volver a las terapias y mantenerme), quiero ser un buen profesor, que los niños y niñas se acuerden de mí de manera positiva, quisiera tener familia (esposa e hijos)” (E1: 48, C1H).</p> <p>“yo siempre he querido progresar en ser primeramente una mejor persona, y segundo un mejor profesional, quiero trascender más; todo tiene su tiempo, pero sí quiero crecer más profesional y laboralmente, incursionar en otros ambientes laborales” (E55:15, C3H).</p> <p>“Yo tengo que intentar andar sin eso”, esto a raíz de que un día vi un muchacho como yo que andaba sin bastón, pero mi abuela y mi mamá estaban muy preocupadas” (E1: 53, C1H).</p> <p>Yo comenté eso a profesoras de la universidad y casi todas se enteraron de la situación y me dieron el apoyo (...) me decían que más bien lo agarrara como algo para seguir adelante y que más bien ellas era las que tenían una deficiencia en la mentalidad. De todas formas no era necesario que las profesoras me lo dijeran para tomarlo así, entonces esas son cosas que más bien a uno le dan ganas de seguir superándose (E55:34, C3H).</p> <p>“A esas personas que me decían eso yo les decía: “bueno, vaya hable con la coordinadora de la carrera, hable con la directora del área académica y con el consejo universitario para ver si ellos le aceptan esa solicitud que ustedes tienen,</p>

⁵ Identificador de las citas textuales de las narraciones biográficas, se continua con el formato de Atlas. Ti v.8 ‘E-n’ (siendo E el n° de la narración y n el n° de cita) siguiendo la denominación de la unidad de observación.

	<p>“y ya estaba aburrida porque ella quería ir a la U, ella es dos años mayor que yo, en eso a mí se me metió en la cabeza que yo salía del colegio e iba a la U” (E5: 27, C2M).</p> <p>“(…) yo tenía que subir las gradas en muletas y bajarla en muletas, aunque estuvieran mojadas, porque toda la clase era ahí, porque era una clase en la que uno iba a revisar expedientes, pero solo se podía en el despacho judicial (…) quedaba en el segundo piso, había que ir al segundo piso, sí era como difícil, yo lo hacía pero me palmaba de miedo y tenía que llevar a alguien que me sostuviera atrás y otro adelante porque daba miedo caerme” (E76: 5, C6M).</p> <p>“Cuando estaba en filosofía comienzo a indagar otras carreras (…) veo trabajo social, yo debía tener buenas notas en filosofía para hacer el examen de admisión otra vez para que me promedien las notas y poder participar en concurso de carrera” (E5: 38, C2M).</p> <p>“(…) me dicen que, ¿por qué orientación, y que qué otras carreras escogí?, y yo le dije “no yo no escogí otras yo solo escogí orientación, porque esta es la que me gusta, esta es, yo no quiero otra” (E67:9, C8M).</p> <p>“Pero llegar, yo sí creo que soy muy determinante de lo que quiero hacer. Siempre hay personas que son como la voz de mi conciencia.” (E5:103, C2M).</p> <p>“El hecho de que yo he aprendido a adecuarme, a adaptarme a las cosas, es para sobrevivir o para alcanzar lo que yo quiero” (E5:63, C2M).</p> <p>“(…) me gusta mucho aprender y estudiar, creo que si yo pudiera no trabajaría nunca, estudiaría para siempre, pero sí me ha costado, creo que soy una persona muy frágil emocionalmente, digamos, todo me da miedo y me cuesta mucho tomar decisiones y a veces sí he necesito apoyo, más de decir, o sea yo sé que quiero, yo sé que puedo,</p>	<p>y si ellos lo aceptan yo impondría un recurso de amparo; usted no puede decir que una persona no puede hacer algo si esa persona nunca lo ha intentado” (E55:33, C3H).</p> <p>“yo busco cómo hacer las cosas, no soy de ese tipo de personas con discapacidad que ven una situación y buscan cómo pelear, yo uso eso como el último recurso, yo busco una estrategia, herramienta o alternativa para hacerlo yo, entonces si la gente no quiere cooperar, yo busco la forma de hacerlo” (E55:13, C3H).</p> <p>“decían que yo era una persona que ha demostrado ser muy inteligente y que era muy capaz a pesar de tener una dificultad visual, me decían que más bien lo agarrara como algo para seguir adelante y que más bien ellas era las que tenían una deficiencia en la mentalidad.” (E55:34, C3H)</p> <p>“(…) soy bastante inteligente y reflexivo, eso sería lo bueno; y en cuanto a lo malo creo que a veces soy bastante obcecado y en ciertas situaciones puedo ser muy inseguro” (E1:46, C1H).</p> <p>“(…) antes yo era de andar en bicicleta todo el día, de jugar fútbol, de ver películas y pues ahora es andar en bicicleta ahora hago spinning aquí en mi casa, jugar fútbol (…) eso no lo he vuelto hacer y películas pues la mayoría del tiempo sí me pongo a ver películas” (E59:22, C5H).</p> <p>“En ese momento mi físico estaba más comprometido y era más difícil movilizarme. Yo sentía que tenía que cambiar de canal, y al verme tan limitado físicamente decidí que tenía que retomar la terapia física, mejoré sustancialmente el control del cuerpo” (E1:29, C1H).</p> <p>“Hace un tiempo yo andaba con bastón, pero luego me di cuenta de que el bastón me había hecho muy vago, me daba miedo andar sin él, no tenía equilibrio, perdí mucha movilidad; entonces un día simplemente lo regalé” (E1.53, C1H).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>pero decir que sí, siempre he necesitado apoyo para hacerlo, a veces siento que por mi forma, yo soy muy vehemente en las cosas cuando hablo (...)" (E76: 19, C6M).</p> <p>"(...) y así es la que me frena. En el ámbito familiar, es mi hermana mayor, y a veces he llegado a decir "ay qué cansado, ya, es mi vida" (...) pero después le digo "sí, tiene razón", es difícil reconocerlo y reconocer que usted se equivoca es más difícil (...)" (E5:104, C2M).</p> <p>"(...) Tenía dos buenos compañeros y compañeras, en el doctorado, que hacíamos trabajos y que nos tratábamos como iguales, yo los molestaba, (...) ellos siempre estaban ahí (...)" (E5: 95, C2M).</p> <p>"Apoyos materiales y emocionales porque hacíamos catarsis (...) cuando almorzábamos juntas, hablábamos del doctorado" (E5: 97, C2M).</p> <p>"Después tuve otra profesora que sí era mucho más flexible, inclusive ella quería que hablara del tema de discapacidad, que introdujera el tema en la clase, que los demás compañeros hablaran de ese tema." (E76:7, C6M).</p> <p>"yo estuve los últimos cuatro años en el CEDIS (...) los últimos 4 años de ese decenio estuve ahí, verdad, y observé en el CEDIS (...) tuve la posibilidad de estar en todas las reuniones ordinarias" (E67:11, C8M).</p> <p>"me encanta, vamos a ver, a mí me encanta o me gusta, yo no podría vivir sin hacer algo por mejorar este planeta, por mejorar la situación de la gente" (E67:25, C8M).</p> <p>"(...) me gustaría es poder apoyar, (...), o poder hacer más a nivel político (...) con esta preocupación que me tiene a veces casi sin dormir por los derechos humanos, (...) defendiéndolos. yo espero poder contribuir con eso, ya sea</p>	<p>"Para mí es mil veces más fácil escribir con lapicero. Si me pone a teclear hay momentos en que soy más ágil, pero en otras soy muy lento" (E1:24, C1H).</p> <p>"Para que entienda un poco la situación con mis compañeras, se han dado la idea de que yo soy ineficiente a la hora de hacer trabajos, pero la gente no entiende que yo no tengo la agilidad de ellas; yo necesito más tiempo para pensar, organizarme" (E1:76, C1H).</p> <p>"(...) yo tengo una hija de 5 años pero ella vive con la mamá no conmigo, yo los fines de semana la voy a ver" (E59:23, C5H).</p> <p>"(...) ahora que planeo ser padre otra vez, pues ser mejor papá y esposo, quiero ser una persona que invierta en mi familia y quiero disfrutar cada momento de la vida" (E55:23, C3H).</p> <p>"(...) yo siempre he querido progresar en ser primeramente una mejor persona, y segundo un mejor profesional, quiero trascender más; todo tiene su tiempo, pero sí quiero crecer más profesional y laboralmente, incursionar en otros ambientes laborales, ascender en el ministerio, buscar ser técnico docente" (E55:15, C3H).</p> <p>"(...) busco cómo hacer las cosas, no soy de ese tipo de personas con discapacidad que ven una situación y buscan cómo pelear, yo uso eso como el último recurso, yo busco una estrategia, herramienta o alternativa para hacerlo yo" (E55:13, C3H).</p> <p>"(...) en el primer cuatrimestre eran como la mayoría de las personas que no han tenido contacto con personas con discapacidad y mucho menos con discapacidad visual, al principio creo que lo ven como que uno va a ser una carga para ello, como una carga, yo creo que eso poco a poco va</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>desde, desde acá desde el país, o fuera del país (...)" (E67:29, C8M).</p> <p>"(...) los profesores dejaban tareas (...) y yo no podía subir entonces inclusive yo en algún momento tuve que empezar hacer medidas de presión y hasta recuerdo que algún momento el director de la sede me dijo "¿Usted va a hacer que se quede todo el mundo sin biblioteca, va a paralizar a todo el mundo de los estudios?" y yo le dije "daiy sí, si hay que paralizarla y si hay que poner un amparo, yo lo pongo, para que cierren la biblioteca" (E76:4, C6M).</p> <p>"También tuve una profesora que me decía (...) no use la discapacidad para faltar a clases, entonces no me quería recibir trabajos y tuve que ir a hacer las apelaciones correspondientes ante la coordinación de carrera porque a la profesora se le metió que era porque yo no quería, no sé por qué" (E76:8, C6M).</p> <p>Sí, pero es casi ausente el temita, y en esa época, inclusive, hacíamos charlas y cosas desde la asociación de estudiantes (...)" (E76:12, C6M).</p> <p>no había asesoría legal para la gente y en las que no había como un ejercicio de activismo en derechos, que fuera informado (...) me gustan las cosas en la medida que sirvan para hacer algo. (E76:20, C6M).</p> <p>"(...) siempre fui activista, antes de tener discapacidad, fui activista feminista, fui activista del movimiento estudiantil y de las fuerzas vivas (...) ese círculo de personas se convirtió en los principales apoyos cuando yo adquirí discapacidad, y creo que esa puede ser la diferencia de mi realidad" (E76: 34, C6M).</p> <p>"ingrese a la agrupación política a la cual me identifico verdad y pues ahí fue como un mundo de gente verdad, de todas las carreras y todo, la interacción ha sido súper linda</p>	<p>desapareciendo, porque ellos ven que lo único es hacer cuestiones de adaptaciones" (E60:35, C4H).</p> <p>"soy una persona que ha intentado llevar su vida lo mejor posible a pesar de su discapacidad, he sabido lidiar con los obstáculos y creo que a pesar de las dificultades y los desaciertos he podido salir adelante" (E1:43, C1H).</p> <p>"siempre fue muy vergonzoso y después de la cuestión de la vista pues más bien todo lo contrario ya hablar en público no me da tanto miedo (...) me he atrevido a hacer cosas que jamás hubiera hecho como si mi visión hubiera sido normal (...)" (E59: 17, C5H).</p> <p>me costó mucho adaptarme porque tuve que cambiar todo mí sistema de estudio y fue, bueno, pero al final de cuentas lo logré (E59: 6, C5H)</p> <p>"yo me visualizo trabajando como profesor con más experiencia, más clases (...) porque con los años uno aprende a dominar el ambiente donde uno está (...)" (E59: 20, C5H)</p> <p>"al principio era muy difícil, no me dejaban salir ni a la esquina, ni a la pulpería y si salía algún lado tenía que ser conmigo y en mi casa no me dejaban hacer nada, ni coger comida, todo me lo hacían y de un tiempo para acá se han dado cuenta que yo lo puedo hacer y que no ocupo de ellos" (E59: 27, C5H)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>entonces yo creo que la U me ha regalado muchísimos amigos, me ha regalado una socialización (...)” (E80:17, C10M).</p> <p>“(...) me permite como estar siempre en constante comunicación con la administración y en constantes reuniones, la U me ha permitido a pesar de que no estudié informática, me ha permitido trabajar mucho la parte de accesibilidad digital (...) he participado en la organización de congresos porque me gusta, porque soy una sapa”. (E80:19, C10M)</p> <p>“(...) participé en el Congreso de la UNESCO, en de la Literatura Comparada y en el Encuentro Interdisciplinario de Investigación sobre Discapacidad (...) eso me ha dado la oportunidad de participar en muchas actividades académicas pues gracias a eso” (E80:20, C10M).</p> <p>“enviaba cartas al colegio profesional (...) el asunto era que el repuesto no llegaba, se supone, pero se tardó como 2 meses el ascensor malo, entonces este sí la razón era que el repuesto del ascensor no llegaba, entonces por eso estuvo mal” (E67:15, C8M).</p> <p>“hacíamos charlas y cosas desde la asociación de estudiantes, porque yo me involucré mucho con la asociación de estudiantes (...)” (E76:12, C6M).</p> <p>“Fui presidenta de la sede en el periodo más importante de lucha contra el TLC (...) incluimos lo que tenía que ver con las condiciones de accesibilidad y las exigencias de accesibilidad, por ejemplo, cuando el director me dijo que si yo lo que quería era que cerraran la u, hubo comunicado de parte de la sede de la asociación de estudiantes“(E76:13, C6M).</p> <p>soy parte de la Federación de Estudiantes entonces eso me tiene muy ocupada en muchos espacios de</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>representación verdad, soy representante en PRODIS (E80:18, C10M).</p> <p>“defensa de los derechos de todas las personas en especial de las minorías y si seguimos hilando muy fino de las personas con discapacidad justamente las mujeres, se nos ha olvidado muchísimo a nivel de feminismo (...) que tenemos nuestras necesidades (...) creo mucho en el acceso a la información por eso trabajo mucho en la accesibilidad digital” (E80:22, C10M).</p> <p>“yo quiero ser así una cosa como Angela Davis, que la gente me reconozca, que pueda ir a dar conferencias a todo lado y que la gente diga “wow” así quiero ser yo, quiero siempre pensar lo que me gusta, me visualizo como una mujer feliz, como una mujer satisfecha (...)” (E80:23, C10M).</p> <p>“Sé que socialmente para la mujer, como tenemos que cumplir doble rol en situaciones así, a pesar, por la actitud de perseverancia que muchas veces tenemos las mujeres, creo que hay veces que se puede generar más el éxito académico” (E85:89, C7M).</p> <p>“Aquí cuando usted hace el examen de admisión, llena un formulario y tiene que poner dos opciones, entonces yo puse psicología, opción dos, filosofía, ¿Sabe por qué puse filosofía? Porque era la que tenía nota más baja de ingreso (...) yo decía si no me meto en esta, quedo en la otra” (E5:35, C2M).</p> <p>“¿Tenías buenas notas? Sí, en filosofía sí (...) llevé tres de requisito y cuatro de carrera, porque yo tenía que tener una nota alta para volver a hacer examen de admisión y pasarme a psicología” (E5:36, C2M).</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>el acoso académico por discapacidad, entonces yo decía “es algo difícil pero ¿Qué es lo que tengo que aprender de esa situación?” No hay nada escrito en la universidad (E5:57, C2M).</p> <p>“El hecho de que yo he aprendido a adecuarme, a adaptarme a las cosas, es para sobrevivir o para alcanzar lo que yo quiero” (E5:63, C2M).</p> <p>“Entrevistador: Sí, de lo duro que fue ¿Por qué te mantuviste? Participante: Porque yo no me iba a dejar vencer, yo tenía que demostrar y a costa de lo que fuera” (E5:96, C2M).</p> <p>“El proceso del doctorado fue muy duro, o sea, casi que individual porque no había coacción de grupo. Entrevistador: Casi abandonas, me dijiste. Participante: Sí, y a nivel general, en el doctorado, si no me equivoco, entramos 16 personas, quedamos 6 personas” (E5:95, C2M).</p> <p>“continúe, usted lo intenta primero y si no lo logra, lo vuelve a intentar y si no, se busca otras alternativas” (E85:65, C7M).</p> <p>“Cuando yo hice consultorio jurídico, (...) todo el mundo llevaba entre 12 y 14 procesos, yo llevaba 18 procesos judiciales, siempre llevé más de la cuenta porque la profesora me pasaba más, ahí sí era totalmente accesible“(E76:15, C6M).</p> <p>“(...) yo debía tener buenas notas en filosofía para hacer el examen de admisión otra vez para que me promedien las notas y poder participar en concurso de carrera, entonces hago esas dos cosas y participo, la primera opción, trabajo social. En ese momento yo digo “aquí voy”, casi que inmediatamente ingresé a carrera ¿Por qué? Porque ya tenía requisitos, ya lo había llevado” (E5: 38, C2M).</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>“El hecho de que yo he aprendido a adecuarme, a adaptarme a las cosas, es para sobrevivir o para alcanzar lo que yo quiero” (E5: 63, C2M)</p> <p>“(…) yo busco una estrategia, herramienta o alternativa para hacerlo yo, entonces si la gente no quiere cooperar, yo busco la forma de hacerlo” (E55: 13, C3H).</p> <p>“(…) dos compañeras y ahorita tengo una aquí en el trabajo, entonces más bien ellas buscaban las alternativas cuando sabían algo, porque ya se habían colocado laboralmente” (E85: 19, C7M).</p> <p>“(…) continúe, usted lo intenta primero y si no lo logra, lo vuelve a intentar y si no, se busca otras alternativas” (E85: 61, C7M).</p> <p>“Para bañarme sí lo hago sola, todo lo que es aseo personal, sola, eso sí cuando tengo que depilarme sí ocupo el apoyo porque no lo puedo hacer fuerte, pero para eso hay otras alternativas” (E5:15, C2M).</p> <p>“(…) ¿La oferta cultural, deportiva? Tantos años que llevas estudiando ¿La otra cara de la universidad cómo la has vivido? Participante: Casi no participaba. Entrevistador ¿Y por qué? Participante: Porque yo tenía que venir a estudiar e irme porque no tenía quien me apoyara. Entrevistador: ¿Te hubiera gustado? Participante: Ir sí, como cualquier joven que aprovechaba la U” (E5:73, C2M).</p> <p>“(…) en el año 98, no había apoyos (…) había apoyos muy limitados, yo trabajaba con estudiantes de tercero y con el apoyo de mi hermana. No había rampas, no había ascensores” (E5:70, C2M).</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>“(...) todos los años tenía que presentar matemática, ¿Por qué? Porque yo hacía el examen de manera oral y era muy difícil, entonces yo tenía que decir raíz de dos al cuadrado más negativo (...) era muy difícil, y nunca recibí adecuación (...)” (E5:32, C2M).</p> <p>“La dinámica es de acompañamiento, también, en ambas direcciones, siempre ha sido, mi esposo, siempre ha sido un apoyo igual en su rol de padre y esposo y yo en el rol mío, cada quien asume lo que le corresponde” (E85:79, C7M).</p> <p>“(...) yo que estudié con una hija, segundo, la gente espera más que estudie, es como más “vaya y tranque”, todas las demás tareas, tal vez se las quitan para que vaya a estudiar, para uno estudiar, tiene que hacer todo, y yo por lo menos puedo decir que en mi experiencias, tuve el apoyo de que mi esposo es muy solidario y él siempre ha sido totalmente involucrado en los asuntos de la casa y en las cosas de mi hija y todo” (E76:38, C6M).</p> <p>“Soy la mayor de ocho hermanos, eso es complicado, porque entonces yo ya no quería tener chiquitos en la vida ni nada de eso, sin embargo, fui mamá bastante joven, y bueno, eso ha sido super positivo en mi vida” (E76:21, C6M).</p> <p>“(...) no le quedan muy bien, entonces yo prefiero hacerlas, (...) él hace lo que vamos a comer, la proteína y algunas verduritas. (...) se calienta su arroz (...)” (E67:39, C8M).</p> <p>“(...) yo me defino como una mujer decidida, yo sé lo que quiero, sé hacia dónde voy, sé lo que necesito, yo sé cuáles son mis necesidades, mis gustos, cuáles son mis preferencias (...) soy extrovertida, me gusta mucho sonreír, mucho conversar, me gusta mucho conocer gente, creo en el trabajo colaborativo” (E80:22, C10M).</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>“(…) soy una mujer, para mí es muy importante mi identidad como mujer, con discapacidad (…) que cree en Dios, para mí esos 3 elementos son muy importantes; que ama a su familia (…)” (E67:25, C8M).</p> <p>“Soy muy positiva, impulsiva, me gusta tener retos nuevos, hablo cuando tengo que hablar” (E5:58, C2M).</p> <p>“continúe, usted lo intenta primero y si no lo logra, lo vuelve a intentar y si no, se busca otras alternativas” (E85:55, C7M).</p> <p>“Siempre fui una persona independiente y autónoma, y lo que no podía hacer, buscaba apoyo y cuestiones de esas” (E85:5, C7M).</p> <p>“Sí, pero en lo laboral. A veces, cosas que son negativas, trato de evitarlas, de no pensar tanto, siempre trato de ver el aprendizaje” (E5:57, C2M).</p> <p>“(…) trato de ver el aprendizaje, digamos, esa situación que te comentaba, el acoso académico por discapacidad, entonces yo decía “es algo difícil pero ¿Qué es lo que tengo que aprender de esa situación?” No hay nada escrito en la universidad” (E5:57, C2M).</p> <p>“(…) por lo que yo sienta que he aprendido en ese proceso académico y que eso lo halle apropiado para mí” (E85:86, C7M).</p> <p>“(…) de hecho una de las cosas que más nos decían ellos y los profesores era que nosotras les habíamos abierto la mirada a un mundo inclusivo, incluso desde sus trabajos (…) uno de ellos uno de los compañeros (…) y una trabajaban con los consultorios jurídicos de atención de la violencia de mujeres” (E67:16, C8M).</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>“(…) yo creo que fui, la primera persona en la sede occidente en andar en silla de ruedas porque todo estaba inadaptado, ni siquiera había baño, no había ascensor en la biblioteca (…) ya había habido otras personas con discapacidad pero creo que era discapacidad visual (…) hasta las aulas del primer piso tienen una grada (…)” (E76:2, C6M).</p> <p>“Ir a sacar el libro, y lo profesores dejaban eso, dejaban esas tareas, “vaya y saquen copias del libro tal”, y yo no podía subir entonces inclusive yo en algún momento tuve que empezar hacer medidas de presión” (E76:4, C6M).</p> <p>“el trabajo en grupos era complicado, porque entonces todo el mundo hacia trabajos en grupo en cualquier parte y yo no podía. (…) yo al principio de mi discapacidad usé muletas, pero digamos que yo las usaba en lo plano, no me daba seguridad subir gradas, y tenía profesores y profesoras que daban clases en el edificio de los Tribunales de Justicia” (E76:5, C6M).</p> <p>“yo no me iba a dejar vencer, yo tenía que demostrar y a costa de lo que fuera” (E5:96, C2M).</p> <p>“En tercer año de la u era yo quien me acercaba al docente y le decía lo que ocupaba. A nivel de doctorado era yo la que decía, pero con la gente (…) le cuesta” (E5: 91, C2M).</p> <p>yo siempre les digo a los estudiantes y a la gente si alguien algún día me toca la puerta y me dice “mirá (…) aquí hay una pastillita o terapia para quitarte tu discapacidad” yo creo que yo le digo “no, gracias, a mí no me interesa” (E5: 13, C2M).</p> <p>“mi mamá me decía, yo estaba en u colegio semioficial, que me quedara callada, yo nunca me quedaba callada, eso ya hice mal yo el otro día (…) pero mi mamá tenía mucho miedo, y me decía que me quedara callada y yo me</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>quedé callada esos 5 años. (...) mami peleó mucho mis derechos (...) para mí eso fue como una vivencia discriminatoria” (E67: 6, C8M)</p> <p>“bueno el asunto era que el repuesto no llegaba, se tardó como 2 meses el ascensor malo, (...) no se estableció porque yo sí ponía en la carta bueno, o ponen el café abajo o el ascensor porque, nosotras no solo queremos solo tomar café sino compartir con los compañeros, que la conversa, verdad, en igualdad de condiciones, pero nunca lo hicieron” (E67: 15, C8M)</p> <p>“(...) es mi derecho y yo le dije (...) y yo le decía profesor no es posible, que a usted le de vergüenza, que yo me esté quedando sin acceso a la clase y ya estamos a una semana del examen y usted no quiere ir a cambiar el aula, es simplemente ir y hablar con la profesora no sé qué, y peleé mucho con él” (E80: 13, C10M)</p> <p>“era algo que yo tenía que asumir, nunca lo cuestioné, lo vi muy natural. Los apoyos, por ejemplo, en el kínder, yo fui al kínder de educación especial, el apoyo era mi mamá, para arriba, para abajo” (E5: 20, C2M)</p> <p>¿Porque te comportas como se espera que se comporte la gente? Participante: No necesariamente, yo me comporto de acuerdo con el lugar en el que estoy. Me adapto, eso es facilísimo (E5: 60, C2M)</p> <p>“Porque desde mi niñez era como “Marcela siéntese ahí”, ahí iba Marcela, aunque no quisiera, pero yo soy muy disciplinada ¿Por qué? Porque no me quedaba de otra y tenía que sobrevivir. Yo siempre hablo de estrategias de sobrevivencia y a veces soy muy estratégica” (E5: 61, C2M).</p> <p>El hecho de que yo he aprendido a adecuarme, a adaptarme a las cosas, es para sobrevivir o para alcanzar lo que yo quiero (E5: 63, C2M)</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Había otros profesores que eran muy asertivos, otros que generaban confianza, se me acercaban y me preguntaban qué ocupaba y yo decía qué ocupa, que casi nunca lo hacía ¿Por qué? Porque estoy acostumbrada a ser autosuficiente (E5: 92, C2M)</p>	
Familiares del estudiantado interactuante		<p>“no querían, pero (...) se los exigió porque ella no quería seguir con ese problema, se la amputaron y quince días después regresó a la u, entonces el cambio, cuando vieron los profesores y los compañeros que venía hace un mes y ahora no tenía, fue impactante para muchos, algunas personas lloraban y (...) nada que ver, (...) estaba deseando seguir adelante” (E31:17, C6M:PA6H).</p> <p>“(...) a mí no me importaba tener la cocina llena de trastos, no me importaba tener la ropa sucia (...) a mí lo que me importaba era que todos estudiaran (E8:43, C2M:PA2M).</p> <p>“Sí se enoja, tiene su carácter, ella se enoja, a ella le gustan las cosas, mm, que queden bien, que todo salga bien. Y si no sale una cosa bien insiste e insiste hasta que se ponga contenta, hasta que ella este bien de que eso está bien” (E8:41, C2M:PA2M).</p> <p>“Cuando ella se tiró para presidenta en la Universidad de Costa Rica (...) se tiró con una mezcla de partidos de izquierda, más los cristianos y los moderados (...)” (E31:18, C6M: PA6H)</p> <p>“se la amputaron y quince días después regresó a la u, entonces el cambio, cuando vieron los profesores y los compañeros que venía hace un mes y ahora no tenía (...) estaba deseando seguir adelante” (E31:17, C6M:PA6H).</p> <p>“nunca tuvo problema, (...) siempre fue muy aplicada e inteligente, entonces yo sentía que se recargaban en ella porque era muy buena para redactar” (E83:7, C7M:PA7M)</p> <p>“(...) todos la quieren mucho (...) también era muy buena estudiante, hasta los profesores... que en toda universidad” (E31:20, C6M:PA6H)</p>	<p>“El quiero tener un negocio aparte de sus estudios, dice que la universidad le brinda apoyo “(E4: 55, C1H:PA1M).</p> <p>“Pero yo tenía que trabajar, supuestamente mi meta era trabajar para darle una mejor educación, fuera de este país y me di cuenta de que, en otros países, en especial en España había muchas oportunidades para que los niños y las personas con discapacidad salieran adelante, mucho más que aquí” (E4: 19, C1H:PA1M).</p> <p>“Porque a veces por más que haya situaciones adversas él sigue adelante, él tiene una meta fija, contra todo pronóstico la lucha, él quiere cambiar su vida para estar mejor él y las personas que lo rodean. Siempre piensa en los demás, (...) siempre habla con la verdad” (E4: 50, C1H:PA1M).</p> <p>“(...) todas las profesoras, a pesar de su discapacidad él es muy capaz de muchas cosas, muy inteligente” (E29:18, C4H:PA4M)</p> <p>“(...) yo pensé que iba estudiar economía o una cosa así, nunca le costó las matemáticas ni cosas así, pero (...) siempre tuvo muy buena nota” (E4:43, C1H:PA1M)</p> <p>“(...) porque también lo necesita pero a nivel familiar creo que hemos logrado intentar hemos buscado un balance pero es que ese balance que buscarlo todos los días la familia perfecta pues no existe y ahí vamos yo creo que sí” (E26: 18, C3H: PA3M).</p> <p>“si yo no estoy, él hasta barre, lo único que no trapea, pero él barre, me lava los platos si yo tengo que salir, me le da de</p>

	<p>“(…) un señor nos dijo: llévensela para la casa, denle todo lo que puedan darle, ella no va a caminar va a ser como vegetal prácticamente ahí en la cama, pero uno como siempre como mamá seguía con eso” (E8: 7, C2M, PA2M).</p> <p>“a mí me toca la parte de los trabajos, de los dibujos, de enseñarle a pintar, porque tengo la facilidad de observarla y corregirla” (E83:23, C7M: PA7H).</p> <p>“En el día tengo que ir, recoger a (…) en el colegio, irla a dejar donde (…) porque (…) sale temprano, se queda dónde (...), luego la tengo que ir a recoger, a alistarle el bolso (…) la computadora, el bolso, luego bajarla, meterlo al carro y venimos para la casa. En la casa, cuando llegamos al final, hay que hacer la cena” (E31:6, C6M: PA6H).</p> <p>“(…) ella tiene una personalidad fuerte, no se deja vencer por los obstáculos, siempre saca lo bueno de todo, es una persona positiva, espera lo mejor de toda circunstancia” (83:19, C7M:PA7M).</p> <p>“Solo un día hay para vivir, esta es la realidad, eso yo sí tengo, hay un día nada más, el día que Dios nos dio para vivir el otro no sabemos” (E8:46, C2M:PA2M).</p> <p>“Es una persona muy luchadora, nos ha enseñado que la vida toda es linda, ella es, siempre se levanta bien, o sea, aunque esté cansada “voy a ir a trabajar” (E8:33, C2M:PA2M).</p> <p>“Ella me ayudó mucho a ver eso, a ver que todo era más global, que había muchas cosas, que no había ni malos ni buenos, ni negros ni blancos, o sea, que hay puntos grises, que en panorama hay muchos colores” (E31:9, C6M:PA6H).</p>	<p>comer a la mascotita (…) él barre toda la cochera y toda la casa, él es capaz de barrer lo único que no le gusta limpiar, trapear (…)” (E29:8, C4H: PA4M).</p> <p>“(…) él los baña, les da de comer, los cuida, ahorita él tiene ahí al menor que tiene 4 meses, lo está cuidando” (E23:15, C3H:PA3M).</p> <p>“(…) sí se pueden vencer barreras, yo siempre le dije a (…) con nuestra mente volamos y con la ayuda de este ser interno podemos lograr muchas cosas. Y aunque siempre hay diagnósticos adversos, siempre hay una salida” (E4:49, C1H:PA1M).</p> <p>“(…) pero yo creo que, como mamá, como ser humano, más que todo ve lo que un niño es capaz de hacer y entonces pues no se deja llevar por el diagnóstico sino contra la adversidad busca cómo ayudarles” (E4:11, C1H:PA1M).</p> <p>“Porque a veces por más que haya situaciones adversas él sigue adelante, él tiene una meta fija, contra todo pronóstico la lucha, él quiere cambiar su vida para estar mejor él y las personas que lo rodean” (E4:50, C1H:PA1M).</p> <p>“(…) hoy es un hombre y que ha logrado tener una formación académica, vivir con un objetivo que es realizar una carrera, que se lo ponen trabas (…) los padres de familia no les gusta un maestro en preescolar por ser hombre y luego por su discapacidad” (E4:43, C1H:PA1M).</p> <p>“le gusta colaborar en la medida en la que pueda, R es una persona que se compromete mucho emocionalmente con las personas que la rodean, le encanta hacer reír a las demás personas (…)” (E26:2, C3H:PA3M).</p> <p>“Ellos nunca se han dejado intimidar por la ceguera, ellos han querido seguir adelante (…) ellos son muy luchadores;</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>“Ella me dio mucho (...) en lo que se llama derechos humanos, lo que es conocer gente, empezar a apoyar todo esto, fue con ella” (E31:10, C6M:PA6H).</p> <p>“pero ella como profesional y esposa es un ejemplo, nunca se echó a morir, sino que utilizó las herramientas que tenía a disponibilidad para minimizar esa discapacidad lo más posible y adaptarse a todo” (E83:35, C7M:PA7M).</p> <p>“si no sale una cosa bien insiste e insiste hasta que se ponga contenta, hasta que ella este bien de que eso está bien” (E8:41, C2M:PA2M).</p> <p>“(...) es una mujer emprendedora de mucho empuje y estudio, no aguanta nada, escogió la carrera porque le gustaba” (E81: 7, C8M: PA8H)</p> <p>nunca se echó a morir, sino que utilizó las herramientas que tenía a disponibilidad para minimizar esa discapacidad lo más posible y adaptarse a todo, porque tanto nosotros como ella nos adaptamos, yo siento que la tecnología se está evocando más en buscar facilidades para todos (E83: 20, C7M: PA7H)</p>	<p>nunca han dejado que la discapacidad los venza, nunca” (E28: 16, C9H: PA9M).</p>
Docentes	<p>“(...) fue una lucha bastante dura, casi siempre duran más que el resto de los estudiantes pues muchas veces tienen que repetir asignaturas mientras las cargas se van acomodando en el camino tanto de los profesores que los vayan conociendo como de ellos que vayan tratando de adaptarse al sistema” (E7:23, C2M:D2M).</p> <p>“(...) digamos el cuerpo de profesores porque no entendían como una persona en sus condiciones iba a poder cumplir con todas las competencias requeridas de la carrera (...) además de eso llevando el sus propias lecciones, sus propias terapias (...) el tiempo que él tenía que él podía</p>	<p>“Pero cuando fui maestra de kínder, había una niña del kínder llamada (...) donde aprendí que para que (...) saliera adelante tenía que ayudar a la mamá también. Porque la niña no podía hacer sus tareas” (E3: 28, C1H, D1M).</p> <p>“Yo estoy dirigiendo en secreto el trabajo de una persona que tiene discapacidad y es un secreto porque yo no soy la directora verdadera y en mi casa me preguntan porque me dedico tanto. Esto porque la Universidad tiene una deuda con ella” (E3: 59, C1H, D1M).</p>

	<p>dedicarle a estudiar tenía que ir a terapia u otras cosas para poder desarrollar más habilidades para convencer al resto de que si tenía posibilidades” (E7:28, C2M:D2M).</p> <p>“yo soy una defensora de la educación inclusiva (...) y con una visión inclusiva que es, que digo que no estamos hablando de la educación integrativa, (...) sino como todo ese contexto se transforma para poder atender con calidad y equidad a todo el estudiantado y cómo hacerlo libre de la exclusión personal y social a todos y todas que están en ese contexto (...) y de la inclusión como movimiento social en general (...)” (E7:45, C2M: D2M).</p> <p>“me vincule con un coro, me vincule con los Scouts, empezó como a encenderse como una perspectiva ambiental y también de participación, (...) vinculado con el trabajo sexual comercial, vinculado con la indigencia, vinculado con la violencia” (E17:3, C7M: D7H).</p> <p>“(…) me vinculo con la asociación de estudiantes, con movimientos sociales (...) por la sensibilidad ambiental, por la sensibilidad hacia la pobreza, por las sensibilidades teóricas, de participación social, muy fuertes ambientales” (E84:34, C7M: D7H).</p> <p>“siempre estuvo ahí, todo el proceso, al igual en lo que estuve yo (...) vínculo mucho el éxito de (...) a nivel de su afán por siempre ir creciendo, ir de mostrándole a la sociedad hasta dónde puede llegar“ (E6:47, C2M:D2M).</p> <p>“Y con todas esas dificultades, esas personas que les toca ser doble trabajo o triple esfuerzo porque además también con una familia que siempre apoyó todo lo que quería hace pero también sabes que es una persona que tiene problemas desde que se levanta en su casa para vestirse, para desayunar, para todo, para tomar un transporte y llegar hasta la universidad” (E7:27, C2M:D2M).</p> <p>“(…) los dos estudiar informática y excelente, son unos genios de la informática y de eso viven ahora, tienen su</p>	<p>“Recuerdo cuando jugábamos el lobo, cosas de correr. Yo sacaba a (...) de la silla de ruedas y me la ponía en el hombro y yo me transformaba en (...). Para poder sentir que los chiquillos nos perseguían, poder sentir que nosotros perseguíamos a los niños” (E3: 25, C1H, D1M).</p> <p>“(…) no podía distinguir entre el bus de tirases y el de tres ríos. Entonces, para evitar subirse a un autobús que era inapropiado, el prefería caminar. Entonces yo a los 7 años, decidí enseñarle a leer y a escribir” (E3: 23, C1H: D1M).</p> <p>“(…) hace 23 años pertenezco al grupo de mujeres ciegas. Solo hay dos personas que no somos ciegas, pero que pertenecemos al grupo “(E3: 31, C1H: D1M).</p> <p>“Si la fuerza, bueno es la historia de (...), el creer en sí mismos, en creer que es posible con una atrás que les dice si es posible usted sabe que si lo puede hacer y además que siempre encuentran también algunas personas en el camino que si creen en ellas y que también están dispuestos a ponerse el chaleco antibalas contra el resto de profesores y a tratar de convencer que si es posible” (E7: 29, C2M: D2M).</p> <p>“fundé un proyecto que se llamaba Matemática Activa y Proyectiva que se desarrolla todavía. Lo desarrollo desde la Universidad de Costa Rica” (E3:29, C1H:DM)</p> <p>“Además, se me olvidó decirle en mis antecedentes que yo soy miembro fundadora del proyecto PROIN que está aquí en la universidad” (E3:61, C1H:DM)</p> <p>“(…) él es un estudiante sobresaliente en lo que hace porque él es una persona que lee mucho, escucha muchísimos audios (...) él maneja mucho vocabulario en inglés” (E12:14, C4H:D4M)</p> <p>“es muy observador, muy crítico. Es muy analítico, muy sensible y empático a la realidad de los demás y tolerante con los demás (...) Y muy inteligente también” (E2:17, C1H:D1M).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>propia empresa y muy interesante y ellos al principio: “¿cómo?” en el centro de informática de aquí, “pero como les vamos a enseñar, la programación y el lenguaje de programación y tal y tal” bueno se les hizo un mundo y fueron ellos mismos quienes fueron enseñando a los profesores de cómo era que ellos lo resolvían” (E7: 23, C2M: D2M).</p> <p>“(…) él ya hablaba, pero costaba mucho entenderle, el mismo se puso en terapia de lenguaje con un terapeuta muy bueno (…) logró mejorar muchísimo la dicción” (E7:26, C2M: D2M)</p> <p>“(…) era un momento como de empoderamiento el reconocimiento que yo recibía por lo que sabía hacer (…) empieza uno a asumir esas cosas que no le corresponden para darse un lugar, un reconocimiento para posicionarse y resulta que termina asumiendo el tema sin que le toque” (E7:43, C2M: D2M).</p> <p>“(…) y me fui a coordinar la carrera de Educación Especial en la Universidad Estatal (…) nadie creía que una carrera de educación especial se pudiera formar a distancia (…) para mí era un reto que lo quise asumir porque no sabía cómo se hacía esto de la formación a distancia y que fuera efectiva” (E7:5, C2M: D2M).</p> <p>“perdiendo su capacidad visual pero quizás eso le enseñó que debía de seguir luchando y que no podía tener miedo” (E84:37, C7M:D7M).</p> <p>“es un proceso que está empezando en un momento en que quienes han logrado (…) son sobrevivientes del sistema” (E7:27, C2M:D2M).</p> <p>“siempre andaba en silla de ruedas y había un grupo de apoyo que nos encargábamos de subirlo (…) piso, no teníamos ascensor, yo diría que algunos y algunas de</p>	<p>“yo a los 7 años, decidí enseñarle a leer y a escribir. Don A que murió a los 94 años, la única maestra que tuvo fui yo. Y yo empecé cuando él tenía como 53 años y yo fui la única maestra” (E3:23, C1H:D1M).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>nosotros nos sensibilizamos mucho a partir de la condición de él” (E84:35, C7M:D7H).</p> <p>“(…) compañeras de generación quedaron muy sensibles con el tema de discapacidad diay porque eran compañeras tuyas, las demás no y cuando hay alguien con discapacidad uno se sensibiliza pero fuera de ahí el tema como que desaparece” (E84:54, C7M:D7H).</p> <p>“(…) primero trabajé en un almacén que me dio una perspectiva sobre temas interesantes donde yo me estaba desarrollando porque era una zona roja, vinculado con el trabajo sexual comercial, (...) indigencia, (...) violencia que hay en la zona por ser zona roja, (...) me abrió las perspectivas también de las ciencias sociales ambientales” (E17:3, C7M:D7H).</p>	
Grupo de pares	<p>“Mi familia n o fue sobreprotectora, más bien me enseñó a ser muy independiente, que aprendiera a hacer las cosas necesarias para yo desenvolverme cotidianamente en todos los espacios” (E85: 88, C7M:G7M).</p> <p>“una, mujer muy fuerte pero fuerte en el sentido de que está segura de que todo va a estar bien, de que todo tiene una respuesta, de que todo tiene una solución y eso no es después de la amputación y ella siempre ha sido así y le sirvió para enseñarnos a los demás que después de la amputación de su pierna” (E52:13, C6M: G6M).</p> <p>“(…) a nivel de las lecturas que nos asignaban, muchas de estas lecturas eran digitales y no permitían hacer ni copy-paste, eran PDF cerrados, y lecturas muy largas inclusive libros, entonces yo por lo general cuando estaba leyendo estos textos tenía en mente (...)” (E6: 23, C2M, G2H).</p> <p>“yo hasta podría pensar que tenemos algunos aspectos de personalidad digamos en común, verdad que somos personas también como un poco serias, un poquito distantes, (...) tenemos también un sentido común que</p>	<p>“(…) es una persona muy luchadora, sí este él lo que se propone siento que el lucha por alcanzarlo verdad al menos con eso de la licenciatura a veces él dice yo hoy me siento muy decaído (...) y estar en la computadora ahí y tal vez meternos al muro, a plataformas virtuales que él no puede acceder” (E24:18, C5H:G5M).</p> <p>“Tenemos una forma parecida de lo que percibimos como de vivir y así. Hemos establecido una relación de amigos (...) Más que todo como compañeros el escucha, su perspectiva sobre lo que piensa de la vida (...)” (E2: 14, C1H, G1M).</p> <p>“Me ha tocado aprender, poner en práctica en generar mejores convivencia con interacciones con los demás” (E2: 18, C1H, G1M).</p> <p>“sí recibió muchísimo apoyo mucha empatía también, creo yo que había de parte de las profesoras a nivel de la universidad en cuanto a compañeras lo más tres o cuatro con las que sí logró entablar una amistad bonita por así</p>

	<p>compartimos, por eso para mí era muy fácil interactuar con ella“ (E6: 38, C2M, G2H).</p> <p>“(…) podía ser un apoyo para las personas que tienen discapacidad (…) y soy una persona que me gusta colaborar, me gusta ayudar a las demás personas, (…) y me gusta en realidad compartir tanto con mis compañeros como con estudiantes, (…)” (E50:4, C10M: G10M)</p> <p>“el ámbito de apoyo en aspectos de tecnología, ahí sí le ayudaba cuando había algún tipo de software que se nos dificultaba, entonces yo por lo general pasaba más tiempo comprendiendo para después ayudarlo a ella, explicarle“(E6: 28, C2M: G2H).</p> <p>“(…) y ella fue también defensora estudiantil, entonces nos dimos cuenta de otras personas con discapacidad que sí tuvieron problemas y ella intervino a defenderlos y todo eso. ella no, y es que por la actitud y la forma de ser de ella tan imponente (…)” (E31:19, C6M: PA6H).</p> <p>“siempre ha sido como defensora, impulsa y habla como desde su perspectiva, pero a la vez haciéndonos razonar a nosotros tal vez que no tenemos algún tipo de discapacidad; (…) yo siento que ella escogió lo que ella pues quería, lo que le gustaba, lo que sentía que podía apoyar o brindar un servicio a otras personas (…)” (E 50:8, C10M: G10M).</p> <p>Altísimamente competente con un criterio establecido (…) quien me dio toda la información que tengo el día de hoy fue ella, quien recibió apoyo fui yo” (E52:9, C6M:GM).</p> <p>“los profesores la validaban y la reconocían como la mujer con criterio que es, no sé si todos, pero por lo menos los que yo conozco sí, pero de los compañero y compañeras fue como de esas posición. (…) fui quien hizo la tesis con ella porque tampoco se idéntico con nadie de los que fueron compañeros de ella en toda la carrera” (E52:10, C6M:GM).</p>	<p>decirlo y sentirse realmente no apoyado sino valorado como persona” (E26:11, C3H, PA3M)</p> <p>“(…) nos llevamos demasiado bien. (…) es una persona que le gusta socializar, vacilar, compartir con todos y, sinceramente, todos siempre nos sentimos muy a gusto (…) más bien siempre nos estamos peleando para trabajar (…) porque todos quieren trabajar con él.” (E42:8. C4H. G4M)</p> <p>“(…) es muy humano de mucho ayudar, de mucho colaborar y muy profesional siempre compartir ideas (…) como de actualizarlo a uno, y ahí nos estaba comentando que nueva terminología entonces siempre es mucho de ayudar a las demás personas muy profesional” (E36:12, C3H: G3M)</p> <p>“(…) yo siento que es la personalidad que él tiene, que él pueda ver o no pueda ver siento que él es muy humano y de mucho ayudar a las demás personas entonces siento que sería igual” (E36:13, C3H: G3M)</p> <p>“(…) el curso de competencias, que ese día uno tiene que dar una clase, entonces ese día uno trata de poner actividades que sean dinámicas, que sean inclusiva, para que él no se sienta excluido en el grupo, (…) inmerso en las actividades (…)”. (E45:18, C5H: G5H)</p> <p>“(…) hay algunos profesores que ellos dicen “(…) yo con usted voy a aprender y vamos a tratar de construir los dos un aprendizajes, donde yo aprenda cómo tratar, a mí me va a servir mucho para el futuro si yo tengo una situación parecida, yo ya saber cómo hacer llegar el material o cómo poder interactuar con los estudiantes (…)”. (E45:18 . C5H: G5H)</p> <p>“es un excelente músico. Con el paso del tiempo cuando fuimos compartiendo, valoré mucho la cantidad de instrumentos que él podía tocar (E46:3, C9H:G9H)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>“(…) es una mujer altísimamente competente con un criterio establecido (…) siempre fue con altísimo criterio, altamente informada y que en lo que siempre ha hecho se ha dado al 100 y al 1000 por ciento porque ha indagado” (E52:9, C6M:G6M).</p> <p>“(…) por ejemplo escritos ante la dirección de la universidad para solicitar que su derecho, para solicitar no, para informar que su derecho era que la universidad tuviera los medios arquitectónicos o los medios arquitectónicamente diseñados que le facilitara el traslado y que, rápidamente, la universidad más rápido que lento lo hizo” (E52: 14, C6M: G6M).</p> <p>“(…) siempre ha sido una mujer que siempre enfrenta las situaciones con una muy buena actitud y busca una buena actitud” (E52.15, C6M: G6M).</p> <p>“(…) mujer muy fuerte pero fuerte en el sentido de que está segura de que todo va a estar bien, de que todo tiene una respuesta, de que todo tiene una solución” (E52.13, C6M: G6M).</p> <p>“(…) me gusta colaborar, me gusta ayudar a las demás personas, soy alegre, soy bromista, y me gusta en realidad compartir (…) tanto con mis compañeros como con estudiantes, con mi familia (E50:4, C10M: G10M).</p> <p>“(…) es una condición que las personas pueden sufrir, pero no es un obstáculo, cuando las personas quieren superarse y surgir eso es lo que he visto y he compartido” (E49:2, C8M: G8M).</p> <p>“(…) siempre ha sido una mujer que siempre enfrenta las situaciones con una muy buena actitud y busca una buena actitud” (E52:15, C6M: G6M).</p>	<p>“(…) la capacidad de J es tan grande, y él es tan bueno en lo que hace, que facilitaba mucho las cosas (E46:12, C9H:G9H)</p> <p>“(…) creo y estoy casi segura de que (…) es uno de los mejores estudiantes que tiene la carrera de inglés en este momento por el nivel de inglés y el esfuerzo que él siempre tiene” (E42:11, C4H: G4H).</p> <p>“Adaptaciones con tiempo, asignar tareas. Adaptar su realidad a nuestra realidad. Que él también hable sobre cuáles son sus limitaciones. Lenguaje podría ser un poco más evidente, pero si fuera así es importante que nos lo haga saber” (E2:14, C1H: G1M).</p> <p>“plataformas virtuales que él no puede acceder entonces él dice yo me siento totalmente perdido y a pesar de todas esas cosas él siempre dice hay que seguir (…) es como luchador (…)” (E24:78, C5H:G5M).</p> <p>“es muy observador, muy crítico. Es muy analítico, muy sensible y empático a la realidad de los demás y tolerante con los demás. Siempre ha sido muy tolerante en el grupo y con empatía. Y muy inteligente también” (E2:17, C1H:G1M).</p> <p>“me considero una persona noble, trato de ayudar a la persona, si realmente lo amerita o necesita; y si en mis manos está pues lo ayudo, una persona trabajadora, emprendedora” (E46:6, C9H:G9H).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>“(…) mujer muy fuerte pero fuerte en el sentido de que está segura de que todo va a estar bien, de que todo tiene una respuesta, de que todo tiene una solución” (E52:15, C6M:G6M).</p> <p>“(…) soy una mujer joven, aprendiz de la vida, con ganas de crecer, con ganas ¿Cómo te digo? De aprender todos los días, todos los días conocer algo diferente de la vida responsable” (E49:2, C8M:G8M).</p> <p>“(…) optimismo, en el sentido que cuando yo pensaba en ella no era sólo pensando en sus dificultades, sino que a su vez si ella podía afrontar todo esto (...) había momentos en que yo decía que no quería estar aquí” (E6:33, C2M:G2H).</p> <p>“(…) actualmente hay otra maestría y ya las cosas que tal vez no se pudieron hacer con G y Z quedaron como aprendizaje y actualmente las están implementando, ya tienen por ejemplo el aula acondicionada” (E47:9, C8M:G8M).</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente: elaboración propia a partir de la Unidad Hermenéutica Atlas ti 8.

Tabla 3 *Fragmentos discursivos sobre familia como facilitadora*

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
Personas con discapacidad	<p>“Creo que mi familia ha sido como una columna ahí, detrás mío, que me enseñó que mi condición era parte de mí y que eso no me tenía que limitar para alcanzar lo que yo me proponía, entonces, mi familia no fue sobreprotectora, más bien me enseñó a ser muy independiente, que aprendiera a hacer las cosas necesarias para yo desenvolverme cotidianamente en todos los espacios” (E85: 88⁶, C7M).</p> <p>“El apoyo siempre ha sido entre la familia, en el contexto familiar, poco a poco, Yo a veces pienso, en la casa cuando niña y adolescente nos trataban igual que a todo el mundo “ah sí, hay que apoyarla en la comida”, llegaba cualquiera y me apoyaba en la comida, “ah sí, a ella hay que apoyarla con los botones”, cualquiera llega y me abotona” (E5: 16, C2M).</p> <p>“En la escuela todavía no caminaba, yo caminé a los siete años, iba en un coche, entonces mi papá tuvo que hablar con el director y la maestra que yo tenía que requerir algún tipo de apoyo y en la casa contrataron a una persona para que en el recreo me apoyara, a ir al baño, en la parte de alimentación” (E5: 21, C2M).</p> <p>“en esa época porque era buena gente el director y porque era buena gente la maestra, nada más, mi mamá y papá pagaban el apoyo” (E5: 22, C2M).</p> <p>“mi familia no estaba preparada para la discapacidad (...) mi mamá siempre ha sido un apoyo, un bastón. Todavía anoche me estaba haciendo porras porque la viejita tiene Facebook, verdad, entonces ella publica una de las últimas fotos de mi face y pone “mi hija siempre sonriendo” (...) mi papá siempre desde chiquita me inventó las primeras adecuaciones eh, de acceso que yo tuve fueron de papá; entonces si yo no caminaba, él se inventó una andadera de madera con rodines (...) él como yo no podía ir donde los amigos (...) él hizo un sube y baja y un par de hamacas, entonces los amigos venían a mí (...) (E67: 31: C8M).</p> <p>“también en esa época yo recibía el apoyo de la Escuela de Educación Especial con una maestra que iba y me acompañaba, esa maestra</p>	<p>“(…) yo siento que mis papás fueron muy certeros en hacer ese cambio de colegio porque si no lo hubieran hecho yo no hubiera sacado el bachillerato tal vez” (E1: 19, C1H).</p> <p>“(…) al principio era muy difícil, no me dejaban salir ni a la esquina, ni a la pulpería y si salía algún lado tenía que ser conmigo y en mi casa no me dejaban hacer nada, ni coger comida, todo me lo hacían y de un tiempo para acá se han dado cuenta que yo lo puedo hacer y que no ocupo de ellos. Entonces ya yo me lavo mi ropa, yo acomodo mi cama, yo limpio mi cuarto, yo sacó mi comida si es necesario y les ha costado mucho (...) (E59: 27, C5H).</p> <p>“considero que eso me vuelve una persona valiente, que no echa para atrás. El apoyo de mi familia siempre ha sido muy importante” (E1: 45, C1H).</p> <p>“(…) estaba metido en la música y andaba muy bohemio hasta que un día mi mamá me preguntó que qué iba a hacer de mi vida, me dijo que me daba la plata para el examen de admisión” (E1: 30, C1H).</p> <p>“En mi casa mi mamá, ella no trabaja, es la que más me apoya, igualmente la mayor parte de las cosas yo las puedo hacer, las hago solo, pero sino es ella la que está apoyándome” (E60: 28, C4H).</p> <p>“Mi mamá no trabaja de manera remunerada porque está en la casa cuidando a mis abuelos que los 2 son casi centenarios” (E1: 56, C1H).</p> <p>“Me han dado mucha libertad porque yo soy muy determinado y no me importa lo que piensen los demás, y ellos me apoyan en sus decisiones; pero también hay temores muy básicos de parte de mi mamá como que no llegue tarde y sí me he dado cuenta de que es por mi condición” (E1:52, C1H).</p> <p>“Usted me hubiera hecho esta entrevista hace 18 años tal vez yo no le hubiera podido contestar nada porque como estaba comenzando con este problema o sea a uno no le gustaba que la gente supiera lo</p>

^{6 6} Identificador de las citas textuales de las narraciones biográficas, se continua con el formato de Atlas. Ti v.8 ‘E-n’ (siendo E el n° de la narración y n el n° de cita) siguiendo la denominación de la unidad de observación.

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>empoderó mucho a mi mamá y a mi papá, les decía que ellos tenían que pelear para que yo también fuera a ese colegio. (...) mi papá fue y me dejó frente a la dirección de pie, estaba recostada en una columna, “aquí la dejo para ver qué hace usted con ella” (E5: 30, C2M).</p> <p>“Mi papá es (...) como chofer, (...) él va y me deja y espera a que yo me monte porque ocupo bajar la grada, pero si hay alguien que yo conozco entonces me dice “ok ¿Se queda?” “me quedo” pero porque sabe que hay alguien que me va a poyar a bajar esa gradita, pero si no hay nadie él se queda hasta que yo me vaya” (E5: 45, C2M).</p> <p>“Mi mamá siempre en la casa, haciéndome cosas (...) bueno, no solo a mí, a todo el mundo, o sea, ella cocina para todo el mundo, limpia para todo el mundo, antes lavaba para todo el mundo, (...). Mi papá ha asumido el rol de proveedor económico y últimamente que ya no tiene tanto trabajo, por la etapa de vida, es el mandadero “vaya para acá, vaya para allá, haga esto, haga lo otro”, a veces le gusta cocinar (...)” (E5: 51, C2M).</p> <p>“Mi mamá quería que yo escogiera la más vieja, supongo que era la más, la más experta, la mejor, no sé para mi mamá y me había dicho (...)” (E67: 2, C8M).</p> <p>“(...) el apoyo era mi mamá, para arriba, para abajo, me llevaba al kínder, a la escuela, en aquella época no había una ley, 7600, yo ingresé a una escuela regular” (E5: 20, C2M).</p> <p>“(...) siempre ha estado ahí, a la que no le importa acostarse a las 3 de la mañana si tengo que leer un documento que está impreso, la que se pone a hacer las manualidades cuando las necesito y todo pues mi mamá, la que anda corriendo conmigo a todo lado es mi mamá” (E80: 30, C10M).</p> <p>“(...) no había fotocopia y la que había era super cara, ya el resto de la escuela y colegio yo iba pidiendo prestado los cuadernos y mi mamá todas las madrugadas se sentaba a pasar a mano los apuntes de escuela y colegio, así yo saqué la escuela, el colegio y el bachillerato” (E5: 25, C2M).</p> <p>“(...) ay, es que las demás mamás no usan muletas, y yo no quiero que se meta a la piscina” y “yo no quiero ser la hija de esa señora tan rara” (...) superada esa crisis, (...) siempre son como muy orgullosos de sus papás (...)” (E67:33, C8M).</p>	<p>que uno tenía ni lo que pensaba ni nada, uno era como no quiero que sepan de mí pero ya al tiempo y todo lo va haciendo a uno, volviéndolo “a la normalidad diría uno” (E59:45, C5H).</p> <p>al principio era muy difícil, no me dejaban salir ni a la esquina, ni a la pulpería y si salía algún lado tenía que ser conmigo y en mi casa no me dejaban hacer nada, ni coger comida, todo me lo hacían y de un tiempo para acá se han dado cuenta que yo lo puedo hacer y que no ocupo de ellos” (E59:27 C5:H)</p> <p>“hay temores muy básicos de parte de mi mamá como que no llegue tarde y sí me he dado cuenta de que es por mi condición (E1:52 C1H)”. “(...) el futuro me veo enseñando inglés, preferiblemente en grupos pequeños o persona a persona, individualmente, como profesor individual, profesor privado” (E60: 20, C4H).</p> <p>“Para mí es muy importante ser feliz, tener salud física y mental (para eso tengo que volver a las terapias y mantenerme), quiero ser un buen profesor, que los niños y niñas se acuerden de mí de manera positiva, quisiera tener familia (esposa e hijos)” (E1: 48, C1H).</p> <p>“Siempre ser mejor persona, ahora que planeo ser padre otra vez, pues ser mejor papá y esposo, quiero ser una persona que invierta en mi familia y quiero disfrutar cada momento de la vida” (E55: 16, C3H).</p> <p>“(...) uno aprende a dominar el ambiente donde uno está (...) me visualizo haciendo muchas cosas que quiero hacer como viajar, ya viajé una vez, me gustaría viajar más y tener una casa, conseguir una casa y ser un poco más independiente” (E59: 19, C5H).</p> <p>“la verdad mi papá, él es el que me anda jalándome para todo lado, mis hermanos, pero también tal vez yo ocupo mandar un correo (...) mandar un correo y sí sí ahorita se lo mando y pasan 10 minutos y sí sí ahorita se lo mando y pasan 1 hora y sí sí ahorita se lo mando” (E59:30, C5H)</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“(…)mi esposo que además de mi esposo, ha sido como mi asistente siempre, personal, en la vida, (…)él es el que me apoya en las tareas de las casas, en alistarme para venirme, en alistar el baño para todo, pero igual, digamos, él prefiere, digamos, si hay que hacer, hay que alistar las cosas, él hasta me alista el bolso y yo le digo “pero eso yo lo puedo alistar”, ya lo hace como por inercia de que sí pretenden hacerlo todo por uno, uno a veces dice “bueno, diay, hágalo” (E76:29 C6:M)</p> <p>Digamos que no, yo creo que soy una persona difícil de sobreproteger, porque tengo el carácter muy intenso, pero si hubieran podido sí, digamos, mami no hubiera querido que yo ande en bus y me moje toda, pero bueno, y me decía “pero para qué se expone” (E76:26 C6:M)</p> <p>“en una época de niñez y adolescencia, a veces, había que jugársela como se pudiera hacer debido a que con tanto chico, chica, pequeño, pequeña, que había en la casa, mi mamá no podía concentrarse en todo mundo, sin embargo, es evidente que la persona con discapacidad la sobreprotección va a estar presente en esas etapas de la vida, pero quizás, las estrategias de sobrevivencia” (E5:4 C2M)</p> <p>“(…) con las mayores, ellas no, ellas siguen teniendo... “ah sí, es que como mi hermanita...” ellas dos (...) siempre tienen actitudes sobreprotectoras hacia mi” (E5:50 C2M).</p> <p>“(…) crecimiento tanto personal, quiero culminar a corto plazo mi maestría, me veo a futuro, ya a largo plazo, como una persona que se siente feliz con lo que hace siempre, desde ahorita y hasta el futuro, porque lo siento así y tal vez una persona emprendedora, tal vez a futuro, tener una propia empresa” (E85: 74, C7M).</p> <p>“(…) a futuro una de las cosas que me gustaría es poder apoyar (...) o poder hacer más a nivel político, no político de partido sino político; vos me entendés el concepto, en continuar (...) con esta preocupación que me tiene a veces casi sin dormir por los derechos humanos” (E67: 29, C8M).</p> <p>“(…) vinculado a lo que hago, como trabajadora social o que aporte los conocimientos que tengo, tanto en el área de discapacidad como en lo que yo trabajo (...) me visualizo a largo plazo, siempre como una persona realizada, que se siente bien con lo que hace (...)” (E85: 72, C7M).</p>	

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“(...) yo estoy disfrutando y dedicando mucho de mi tiempo a, bueno a mis nietos que, ¿verdad?, a mis papás que están viejitos y que, verdad que están en un proceso de deterioro importante” (E67: 29, C8M).</p> <p>“Después, para el año siguiente, en segundo año, yo camino, ya no uso el coche, entonces había que colocar como una especie de pasamanos, afuera del aula, para yo pararme y mi papá como trabaja en eso lo colocó” (E5:23, C2M).</p> <p>“Mi papá ha asumido el rol de proveedor económico (...) es el mandadero “vaya para acá, vaya para allá, haga esto, haga lo otro”, a veces le gusta cocinar y creo que es una etapa que él, por su machismo” (E5:51, C2M).</p> <p>“Mi papá es (...) chofer (...) él va y me deja y espera a que yo me monte porque ocupo bajar la grada, pero si hay alguien que yo conozco entonces me dice “ok ¿Se queda?” “me quedo””. (E5:45, C2M).</p> <p>“Cuando yo ingreso a Filosofía, ingreso con mi hermana (...) porque la idea era igual, usar esa carreta de trampolín y porque me tenía que ayudar (...)” (E5:39, C2M).</p> <p>“En la escuela (...) ella me llevaba en la barra de la bici y me dejaba en el aula y ella se iba para el aula, eso fue en la escuela. En el colegio, a veces viajábamos juntas, otras veces no (...)” (E5:43, C2M).</p> <p>Sí, como de cosas que ocupo, uno de mis hermanos me llevaba a las sesiones de equinoterapia, los sábados, porque a él le encantan los caballos (...)” (E5:55, C2M).</p> <p>“(...) yo cuento con el apoyo de todos verdad y si yo llamo y digo mira esto en tal lado ocupo que alguien venga por mí hasta mi hermano que no vive en la casa saca el carro” (E80:29, C10M).</p>	
Familiares del estudiantado participante	<p>“(...) le gusto trabajo social, diay sí, diay sí no, yo nunca les he impuesto “estudie esto, estudie aquello, estudie... lo que ustedes quieran, lo que ustedes puedan (...)” (E8: 47, C2M:PA2M).</p> <p>“O sea, en todo, eeh (...), di es que (...), es como, yo siento que para nosotros es como el centro de la familia; ella es la que necesita de todos nosotros y entonces nosotros, di todos, las hermanas, todos nunca hemos...” (E8: 29, C2M:PA2M).</p>	<p>“Pero yo creo que, como mamá, como ser humano, más que todo ve lo que un niño es capaz de hacer y entonces pues no se deja llevar por el diagnóstico sino contra la adversidad busca cómo ayudarles” (E4: 11, C1H:PA1M).</p> <p>“Buscamos la opción de un colegio privado contra todo pronóstico, porque como usted sabe los colegios privados son muy caros (...) solo había un muchacho con un problema físico con una parálisis, pero también había salido adelante, diay ahí él se formó en ese colegio y</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>Entonces era como luchar contra todo. Y me pasaba que... Yo llegaba y arreglaba un aula bien bonita, le ponía ventanas, le ponía puertas -porque muchas aulas ni puerta tenían- y la pintaba y la arreglaba bien bonita (...) Porque sabían que yo llegaba, y la arreglaba, y le ponía ventana, y le ponía puerta, y la pintaba de blanco, y le ponía fluorescentes y la arreglaba bonito y le ponía abanicos; porque como los fluorescentes para iluminar hacían calor, también tenía que poner abanicos para enfriar. (...) todos los años me cambiaban de aula para que yo la arreglara. (...) (E28: C9H:PA9M).</p> <p>“Mientras ella trabaja, tenga su dinero, que ella lo maneja a como ella quiera, esteee, y pueda pagar una persona, que sé yo que le cocine o pueda comprar un refresco (...)” (E8: 71, C2M:PA2M).</p> <p>Le dice, “aquí se la dejo” (...) Uy, pero lo trató malísimo... “voy a dar una vuelta y cuando vengo... y si está aquí”, yo no sé... La cuestión es que cuando dio la vuelta ya no estaba la chiquita ahí, ya la habían metido, ya la tenían en su aula (...) un poquillo de problemas con la orientadora del colegio, sí, tuvimos problemas con ella, pero diay por dicha que ahí fue saliendo” (E8: 35, C2M:PA2M).</p> <p>“(...) a mí no me importaba tener la cocina llena de trastos, no me importaba tener la ropa sucia, no me importaba, a mí lo que me importaba era que todos estudiaran” (E8: 43, C2M:PA2M).</p> <p>“(...) darme para todos, para mí casi no (...) me hago mis ejercicios que yo hago en la mañana... Siempre ilusioné estudiar, a mí me gusta mucho coser y diay cuando tenía esos montón de chiquitos (...)” (E8: 10, C2M:PA2M).</p> <p>“(...) y aprendí, y ahora sí, ya ahora sí, ya hace 5 o 6 años que me metí a un curso de costura (...) me gusta mucho eso es lo que más, más siempre ilusioné, aprender cosas, entonces me gusta mucho leer (...) el tiempo mío fue más dedicado a todos ellos que para uno verdad” (E8: 11, C2M:PA2M).</p> <p>“(...) el centro estimulación porque ahí la llevé muchos años hasta que le dieron de alta (...) la llevaba a terapias (...) un día se sienta, un día camina, y por último un señor nos dijo: llévensela para la casa, denle todo lo que puedan darle, ella no va a caminar va a ser como vegetal prácticamente ahí en la cama, pero uno siempre como mamá seguía con eso” (E8: 7, C2M:PA2M).</p>	<p>creo que fue una de las mejores decisiones que tomamos” (E4: 26, C1H:PA1M).</p> <p>“Siempre lo críe independiente, le dije que podía hacer las cosas, yo nunca le ayude con tareas, nunca inclusive con trabajos manuales, para que el mismo tuviera la responsabilidad de hacerlas. (...) esa época cuando entró a la escuela era difícil, porque el papá, era un padre ausente” (E4: 18, C1H:PA1M).</p> <p>“(...) yo trato también de que él tenga sus espacios (...) que tenga sus espacios aquí en la casa, que si él ocupa terminar de hacer algún trabajo de la escuela pendiente, como tocar saxofón (...) sacar algunas notas, pues se le apoya en eso, se le da ese espacio a él” (E26: 17, C3H:PA3M).</p> <p>“Luego otro tipo de apoyo es una hermana mía, siempre está pendiente de lo que él necesita, siempre nos ha ayudado en esa parte económica. (...) nunca quiso pedir la beca en la Universidad de Costa Rica porque decía que el papá se la podía pagar” (E4: 47, C1H:PA1M).</p> <p>“(...) les enseñaba a leer, les enseñaba a escribir, para que llegaran a la escuela como un poquitico adelantado. Se sabían los números hasta 1000, sabían leerlos y escribirlos, sabían... Ya entraban a la escuela sabiendo leer y sabiendo escribir, para ir a demostrar algo a la maestra. (...) yo inventaba mis propios métodos de educación” (E28: 9, C9H:PA9M).</p> <p>“Por un momento el director de la escuela me dijo que tenía que irse de esta, porque no estaba en capacidad de atenderlo, eso era lo que yo me acordaba, porque no había personal adecuado para él. Entonces yo le dije que estaba bien pero que me lo diera por escrito porque él tenía todos los derechos como cualquier niño de estar en una escuela pública” (E4: 17, C1H: PA1M).</p> <p>“Yo pedía alguna adecuación y me echaba encima a las maestras, y me echaba encima a los padres de familia. Era como luchar contra todo mundo” (E28: 5, C9H:PA9M).</p> <p>“Tenía que ir comprando cassette, yo esperaba a que todos se durmieran (...) cuando había mucho silencio en la casa, yo me metía a un cuarto con una grabadorcita de aquellas que se usaban antes, en</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“(…) Es que, yo hubiera podido, yo siento que yo puedo hacerlo, pero, pero no sé, me dediqué más a que todos aprendieran, a que todos estudiaran, a que todos (...)” (E8: 45, C2M:PA2M).</p> <p>“yo tenía que dejarla, chiquitita con la abuelita, que la cuidara para irme yo con ella a la escuela. Yo embarazada de esa, yo andaba con mi hija alzada” (E8: 65, C2M:PA2M).</p> <p>“soy alguien que le pone mucha importancia a las cosas, las analiza mucho y me preocupo mucho por la seguridad de las personas que quiero, a veces siento que me preocupo más de la cuenta” (E83:39 C7M:PA7H)</p> <p>“no sé, como a mí me gusta estar aquí a la par de ella Sí ya me acostumbré a estar, a darle yo y que tome, y que coma (E: 8:50 C2M:PA2M)”</p> <p>“Sí porque esa es la meta mía, yo “no ellas tienen que estudiar”, y diay, qué les puede dejar uno, tienen que estudiar” (E8: 57, C2M: PA2M).</p> <p>“(…) yo hubiera podido, yo siento que yo puedo hacerlo, pero no sé, me dediqué más a que todos aprendieran, a que todos estudiaran (...) (E8: 45, C2M: PA2M).</p> <p>“el papá le hizo una baranda en una cera para que ella a ratitos se parara y estuviera parada ahí ratitos y así, así fue ella y diay uno tenía que ir... en el caso mío ir a dejarla, ir a recogerla, y todo eso... él también, ah sí, sí, él todo eso” (E8:19, C2M:PA2M).</p>	<p>cassette, y empezaba a leer y a leer y a leer, y grabar y grabar y guardar; para que ellos después se sentaran a escuchar los cassette para los exámenes” (E28: 9, C9H:PA9M).</p> <p>“Para mí fue un reto y sabía que él no era cómo me decían, porque veía su inteligencia (...) yo tal vez no le di mucho énfasis a su desarrollo físico (...) pero siempre le dije a él que lo que más valía era su inteligencia” (E4: 13, C1H: PA1M).</p> <p>“Lo empezamos a estimular muy temprano en la escuela de rehabilitación y le pedí al neurólogo que lo mandara a la escuela del hospital de niños, para detectar cualquier problema que tuviera y que me dieran cualquier ayuda que se le pudiera dar al niño” (E4: 15, C1H: PA1M).</p> <p>“deambulaba por San José y por todo lado con esas amistades. Ahí y yo le dije que no puede seguir así, lástima que se había perdido tanto tiempo. Volvió hacer el examen y lo ganó, fue cuando empezó a estudiar de nuevo” (E4: 39, C1H: PA1M).</p> <p>“pero lo importante es que ya se graduó, ya tiene un bachiller en educación preescolar y ahora está con su licenciatura. El que se educa sabe e inclusive yo le digo que voy a prepararme para hacer el examen de la UCR, porque a mí siempre me gustó el arte, por lo menos para no perder la memoria, nunca es tarde” (E4: 41, C1H: PA1M).</p> <p>“recibo una mesada por parte de mi hermana, que siempre nos ha ayudado, pero eso a veces no alcanza, entonces aquí el ambiente es muy frustrante, porque tenemos que estar oyendo cosas de parte de otros hermanos, ni sé ni porqué, pues yo les digo, tienen que salir adelante para salir de este ambiente que es nocivo para todos nosotros” (E4: 48, C1H: PA1M).</p> <p>“Luego fue su terapia física lo llevamos donde un fisioterapeuta que aún lo ve a veces, porque en el hospital que queda por el México siempre tenía diagnósticos muy desalentadores, decía que no se podía operar y también hubo una mala praxis, (...)” (E4:21, C4H: PA1M).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
		<p>“(…) luego en la escuela de rehabilitación le dieron apoyo por el primer año más que todo, pero ya después había otros niños con otros problemas. (...) ya lo dieron de alta por su capacidad intelectual, eso era como un consuelo para mí, porque él podía lograr lo que otros niños no podían hacer” (E4:27, C1H:PA1M).</p> <p>“tal vez como que le daba ese temor, como ese miedo, como salirse de la zona de confort, (...) le da miedo probar cosas nuevas que le puedan a lo de menos se encuentra una comodidad increíble instalar un lector (...)” (E24:33, C5H:PA5M).</p> <p>“(…) le digo ya yo le he tratado de decir a él que saque el bastón (...) saque el bastón pero no no, solo una vez en la universidad lo sacó pero después no, no sé si es que le da vergüenza entonces lo guardo entonces nunca más le volví a decir “(E24:15, C5H:PA5M).</p> <p>“Creo que el nunca aceptó el embarazo (...) era algo que yo no me esperaba tampoco, eso afectó todo mi plan y después era una frustración, ya que no me podía ir a España, tenía que quedarme aquí (...)” (E4:33, C1H:PA1M).</p> <p>“una persona le decía una cosa, la otra persona la otra, entonces jale pa` acá, jale pa` allá, para un lado y para otro, doctores, Hospital de Niños” (E8:6, C2M:PA2M).</p> <p>“(…) por la discapacidad de él tampoco me gusta dejarlo solo, como le repito solo cuando voy a ver a mis hermanos y a mi hijo, entonces sí salgo, voy, pero queda con su padrastro él, ahí se ayudan ellos dos, pero no, yo vida social no tengo.” (E29:10 C4:HPA4M)</p> <p>“me ayuda en los trates, que poco me gusta porque se puede cortar con un vaso o con un plato” (E29:9 C4:HPA4M).</p> <p>“Yo era solamente ama de casa y él era profesor y él llegaba cansado del trabajo y todo. Pero el me ayudaba, porque eran muchos hijos, eran 10 hijos; entonces él ayudaba con la comida (...)” (E28:14, C9H:PA9M).</p> <p>“mi papá siempre lo dice (...) que yo tenía que estar en un colegio de la comunidad, porque quedaba muy difícil estar yendo y viniendo a otro tipo de colegio” (5:29, C4H:PA4M).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
		<p>“Lamentablemente ya en esa época cuando entró a la escuela era difícil, porque el papá, era un padre ausente (...)” (E4:18, C1H:PA1M)</p> <p>“Luego otro tipo de apoyo es una hermana mía (...) nos ha ayudado en esa parte económica. Luis nunca quiso pedir la beca en la Universidad de Costa Rica porque decía que el papá se la podía pagar” (E4:47, C1H:PA1M).</p> <p>“(...) el papá este yo siento que lo sobre protegen demasiado entonces eso le afecta a él al desarrollarse porque digamos porque él para salir de la casa ya sea a la pulpería o así necesita del papá que lo lleve como lazarillo (...)” (E24:13, C5H:PA5M).</p> <p>“(...) aquí por decirte algo, mira este juguete (...) lo toca y lo ve entonces el mayor aprendió a que el papa tiene que tocar las cosas entonces se le dice papá vea y le da las cosas en la mano o “papá vea” y le lleva el dedo o la mano a lo que él quiere que él vea, entonces él ha aprendido a qué papá para ver algo tiene que tocarlo” (E26: 12, C3H:PA3M)</p>
Docentes	<p>“Muchos de los estudiantes que sí reciben apoyo se percibe que, al inicio, los primeros años de universidad, hay mucha angustia de parte del grupo familiar, pensando en que sí lo van a lograr (...) prácticamente el apoyo indispensable o principal lo provee la familia, en traslados, en apoyo a clases, en todo” (E11: 19, C9M:D9H).</p> <p>“(...) el apoyo que la familia le dé es fundamental, que el estudiante logre los objetivos, me parece que en el caso de los estudiantes no videntes es importante que la familia les brinde apoyo pero también que los deje ser independientes (...) esa muchacha era totalmente independiente” (E12: 19, C4M:D4M).</p> <p>“la familia se convierte en una serie de actitudes hacia la persona con discapacidad para ver como la sacan (...) a veces si hay una actitud más sobreprotectora y entonces están esos que ya te digo vienen y los dejan y a veces hasta los esperan ahí en un parqueo hasta que ellos salgan de la clase y los vuelven a montar y los vuelven a llevar, hay otros que no se interesan para nada , la persona casi que sobrevive sola y a su propio aire” (E7: 69, C2M:D2M).</p>	<p>“(...) la familia ha estado muy involucrada con ello. Una familia que ha negado su trabajo, su vida personal, sus viajes para atender a su hija con discapacidad. Entonces para mí lo ideal es encontrar el equilibrio” (E3: 70, C1H:D1M).</p> <p>“Cuando uno escuchaba que él era apoyado muy grandemente por su novia, por su papá, que el papá lo iba a recoger (...) cuando la familia, que está empoderada del asunto, le apoya mucho a la persona (...) puede lograr el éxito académico o los resultados esperados” (E10: 17, C5H:D5H).</p> <p>“ese muchacho el papá era como la sombra de él, lo llevaba, lo traía o sea el muchacho no se movía si el papá no estaba a la par de él, en ese caso yo siento que más bien que el señor debía de hacerlo, de hacer que él fuera más independiente” (E:12:20, C4H:D4H).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“no se movía si el papá no estaba a la par de él, en ese caso yo siento que más bien que el señor debía de hacerlo, de hacer que él fuera más independiente verdad porque yo siento que al estar muy de la mano de ellos, los hace que ellos tengan miedo de enfrentarse a salir y tomar el bus por ellos mismos”. (E12:20 C4M:D4M).</p> <p>yo a muchos papás los he visto de choferes que sus papás los traen y los llevan verdad, y he visto muchas mamás tomando apuntes que acompañan a los muchachos que no pueden tomar apuntes y ellas le dan ese apoyo (...)” (E7:72, C2M:D2M).</p> <p>“(…) como se apoyaban ellos entre hermanos lo cual creo que también es parte, bueno y también una familia que toda la vida los apoyó en este camino” (E7: 24, C2M:D2M).</p>	
Grupo de pares	<p>“A mí me parece, como usted lo dice, que era facilitadora y además, con solo ver la personalidad de ella también me parece que la han dejado ser (...) desde que la conozco, ha sido muy independiente, la familia la apoya en sus decisiones, incluso como le digo, bueno conozco que hace poco también que se casó; entonces ha tenido todas sus libertades para hacer lo que ha querido, la carrera que ha querido estudiar y en su enseñanza como cualquier otra persona, a mi parecer” (E50: 15, C10M:G10M).</p> <p>“(…) están apoyando, que la recibieron en la casa todo el tiempo que estuvo en la universidad, este, ahorita ella tiene al esposo pero en ese momento era el novio, el novio le ayudaba mucho con los trabajos, se sentaba con ella a leer alguno de los documentos, todo fue como muy crucial para que ella pudiera salir adelante” (E82: 24, C7M:G7M).</p> <p>“su interacción quizás hubiera sido distinta, puede conversar con los compañeros, quizás hubiera conversado con ella, pero los padres siempre estaban ahí, entonces a nivel como de mucha protección y no sé si eso incide en un poco en su proceso de interacción” (E6:72 C2M:G2H)</p>	<p>“Yo pensaría por todo lo que ha creado (...) y ha logrado pensaría que es una facilitadora” (E2: 32, C1H:G1M).</p> <p>“(…) sus papás si le dan apoyo más que todo porque (...) le gusta vivir con los papás porque cuando él necesita ayuda ellos siempre están ahí y le pueden colaborar” (E42: 14, C4H:G4M).</p> <p>“por lo menos siempre vi a sus padres, llevándola hasta la parada del bus, estando con ella en todo momento mientras venía en el bus y preguntando a los algunos de nosotros, pidiéndonos el favor de pagarle su pasaje o a ellos acercarse al chofer para el pasaje” (E6: 67, C2M:G2H).</p> <p>“(…) ya que él es el que lo trae todos los días, donde agarramos la buseta, inclusive pienso que hasta me he ganado la confianza del papá porque me habla de cosas y es como muy cercano y dice (...) ¿lo dejo con (...)” entonces dice “pa, sí, déjeme aquí con (...)” (E45:27 C5:G5H).</p> <p>“Se lleva muy con las profesoras y tiene una relación bastante cercana. En los cursos siempre se le considera y a veces llega a otro extremo en donde se sobre considerar y llega a un punto de una especie darle privilegios especiales por su condición lo cual considero aún más discriminatorio” (E2:26 C1H.G1M).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
		<p>“Yo lo que he visto en las interacciones, siento que hay mucha tolerancia y solidaridad y comprensión, pero raya a cierto punto. Inclusive hay un sentimiento de lastima, de chineo. Como sobreprotección” (E2:12 C1H.G1M).</p> <p>“el papá es muy muy cercano, inclusive que ahora él se salió de dar clases, pienso yo que la relación es más estrecha con el papá porque él se fue para Disney con el papá (...) entonces me hace pensar que la relación entre él y papá, en específico, es muy fuerte” (E45:26, C5H:G5H).</p>

Tabla 4 Fragmentos discursivos sobre la dimensión actitudinal

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
Personas con discapacidad	<p>“a nivel de docencia cuál es el apoyo estrella? Como el recuerdo de lo que haya hecho un docente, lo que más te haya llegado. Participante: Visualizarme igual que a todo el grupo (...)” (E5: 89⁷, C2M).</p> <p>“Había otros profesores que eran muy asertivos, otros que generaban confianza, se me acercaban y me preguntaban qué ocupaba y yo decía qué ocupa (...)” (E5: 92, C2M).</p> <p>“(...) yo le voy a dar chance, usted tranquilo, o le cambio la exposición por esta otra cosa y el profesor siempre ha sido super asertivo y lo ha apoyado mucho” (E76: 40, C6M).</p> <p>“de parte de los profesores, más bien cuando tenían una situación de discapacidad me preguntaban a mí que cómo podían apoyar a esa persona” (E76: 15, C6M).</p> <p>“otra profesora que sí era mucho más flexible, inclusive ella quería que hablara del tema de discapacidad, que introdujera el tema en la clase, que los demás compañeros hablaran de ese tema. Tuve otro profesor que se ajustó mucho a lo que yo le pidiera (...)” (E76: 7, C6M).</p> <p>“(...) he tenido profes muy buenos, excelentes (...) que hasta me dicen te voy a reservar una hora de atención todas las semanas para vos (...) no es necesario que tengas toma apuntes yo toda la información te la voy a dar (...)” (E80: 10, C10M).</p>	<p>“Ya cuando estaba de estudiante tampoco sabía que podía solicitar adecuación hasta que una profesora que maneja el curso de psicomotricidad me dijo que fuera al CASED y pidiera la adecuación porque el curso era mucho de movimiento y me dijo que ella no podía aplicarme la adecuación (...)” (E1: 27, C1H).</p> <p>“la relación con mis profesoras y profesores ha sido bastante buena, no me puedo quejar. De repente a veces algunas no saben que tengo adecuación de tiempo, pero cuando yo se los digo son muy anuentes a ayudarme con eso” (E1: 69, C1H).</p> <p>“Había una profesora que siempre llegaba con los materiales muy bien, hacía esquemas en relieve y con diferentes texturas, entonces cuando ella explicaba solo me decía: “esto que estoy explicando está en tal textura” (E55: 26, C3H).</p> <p>“si ellos tenían que explicar algo lo describían, si había algún material buscaban la forma de adaptarlo, aportaban material digital accesible para complementar la materia que daban, me indicaban dónde podía encontrar información digital” (E55: 24, C3H).</p> <p>“pero cuando veían mi forma de trabajar, sí hubo muchos cambios por parte de los profesores (...) ellos ya vieron que uno no es una persona que se aprovecha de su discapacidad para que le faciliten las cosas (...)” (E55: 25, C3H).</p>

⁷ Identificador de las citas textuales de las narraciones biográficas, se continua con el formato de Atlas. Ti v.8 ‘E-n’ (siendo E el n° de la narración y n el n° de cita) siguiendo la denominación de la unidad de observación.

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“y como hago yo para leerlo si usted me lo pasa a braille porque yo no sé leer braille. Entonces yo siento que independientemente, o sea hay profes que no tienen tan buena actitud y hay que trabajar muchísimo con ellos pero hay profes que tienen muy buena actitud y no tienen la información adecuada” (E80: 15, C10M).</p> <p>“en esa época porque era buena gente el director y porque era buena gente la maestra, nada más, mi mamá y papá pagaban el apoyo” (E5: 22, C2M).</p> <p>“(…) la actitud de ellos de aceptar (…) la cercanía o la actitud (…) “si estás en el hospital”, “bueno si tal cosa”, no solo con nosotros, con otros compañeros; pero en nuestro caso, esa apertura al diálogo” (E67: 21, C8M).</p> <p>“Una de las barreras es la barrera actitudinal, la actitud de algunos docentes y de alguna gente administrativa, de compañeros y compañeras no” (E5: 71, C2M).</p> <p>“(…) ella se queda aquí a prueba tres meses, si logra quedarse bien en esos tres meses, se queda, sino se tiene que ir” (E5: 31, C2M).</p> <p>Una de las barreras es la barrera actitudinal, la actitud de algunos docentes y de alguna gente administrativa, de compañeros y compañeras no (E5:71, C2M).</p> <p>Había de todo un poco, tuve una profesora en particular que ella era así, digamos, su ganas de contribuir era diciéndome “usted tiene que subir las gradas, usted tiene que poder, usted puede” digamos, esa era su forma de creer, de generar, según ella, una actitud más positiva frente al tema, entonces más bien ponía cosas difíciles y me evaluaba, incluso más fuerte (E76:6, C6M).</p>	<p>“Recuerdo que en la escuela no hubo ninguna preparación y el primer día de escuela no estaba en ninguna lista, no tenía grupo y entré a un grupo porque una profesora se agarró con el director y le dijo que yo tenía derecho a la educación igual que todos” (E1: 14, C1H).</p> <p>“(…) me han visto como una persona con gran capacidad (…) porque tal vez ellos piensan que no iba a ser capaz de hacer las cosas, (…) porque creo que ellos ven de que se puede vivir con una discapacidad visual y se puede vivir bien” (E60: 29, C4H).</p> <p>“mi familia me ha apoyado muchísimo, la verdad, especialmente ahora que estoy estudiante, siempre me han alentado (…) es decir, no lo conciben como una pérdida de tiempo, algo productivo para mi vida y (…) voy a poder aspirar a un trabajo, sino que también desde el punto de vista como persona, humano, ven que me hace bien salir y tener ese contacto con el mundo” (E60: 25, C4H).</p> <p>“A esas personas que me decían eso yo les decía: bueno, vaya hable con la coordinadora de la carrera, hable con la directora del área académica y con el consejo universitario para ver si ellos le aceptan esa solicitud que ustedes tienen, y si ellos lo aceptan yo impondría un recurso de amparo; usted no puede decir que una persona no puede hacer algo si esa persona nunca lo ha intentado” (E55: 33, C3H).</p> <p>“fui de una vez a bienestar estudiantil, entonces yo fui a la oficina y les dije que había consolidado matrícula y que iba a entrar este cuatrimestre y que necesitaba que me brindaran el apoyo, en bienestar estudiantil me dijeron que sí y que llegara unos tres días antes del inicio (…) se solicitaba la adecuación de mi caso, siempre estuvieron muy anuentes” (E60: 12, C4H).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>la profesora de educación física era una cabrona, jaja, esa es la palabra que la define. Este, la señora me decía: “usted tiene que ir”, yo quería ir a educación física también y hasta tenía el uniforme; pero ella no me dejaba jugar, pero tampoco me dejaba estar a la sombra, me dejaba al sol cuidando las bolas mientras mis compañeras jugaban basket (E67:5, C8M).</p> <p>Siempre en la universidad topé con profes que siempre desconfiaron de mi capacidad intelectual (E5:82, C2M).</p> <p>Participante: Hay de todo, yo tuve un profe de repertorio, que luego yo el primer día de clases y me dice “yo no te puedo dar clases”, así me dijo. Entrevistador: Directamente ¿Te echó de la clase? Participante: Vamos a la oficina de salud para que diga qué es lo que tiene y ahí poco a poco se indagó y había como una transferencia del profesor hacia mi persona (E5:80, C2M).</p> <p>“él dice que yo, así como “sí bueno, ustedes son un estorbo” (...) Digamos, eso es como lo más, es que te digo, yo no sabía, yo creí que no, que yo no lo había oído, cuando terminó la clase, este, y me dice mi compañera de atrás “¿viste lo que te dijo ese tipo?, yo no dije nada porque vos no dijiste nada, yo me esperé porque como vos sos...” (E67:14, C8M).</p> <p>“yo estaba afuera del aula, en el pasillo, haciendo el examen con otra persona, porque la profe tenía que cuidar ambas cosas, que yo hiciera el examen y que el resto del grupo hiciera el examen. (...)” (E5: 83, C2M).</p> <p>“(...) usted tiene que demostrarlo sola, tiene que demostrarlo y usted se lo llega a creer, que tiene que ser</p>	<p>“cada vez las estudiantes de educación especial son más intolerantes, y eso preocupa mucho porque ha habido generaciones en las que se da mucho eso, y algunas profesionales de educación especial incluso piensan que las personas con discapacidad no van a lograr algo en la vida (...)” (E55: 32, C3H).</p> <p>“(...) estudiantes de educación especial deberían tener una total apertura para apoyar a un compañero con discapacidad; sin embargo, no es algo generalizado, pero sí hay un sector de la población que estudia y trabaja en educación especial que más bien son las personas menos accesibles e inclusivas” (E55: 30, C3H).</p> <p>“hubo mucho rechazo, tal vez al principio (...) solamente eran prejuicios; pero cuando veían mi forma de trabajar, sí hubo muchos cambios por parte de los profesores” (E55: 25, C3H).</p> <p>“hice ingreso en la UNED, se me complicó sobre todo por la beca, no me daban beca, entonces no pude ingresar, pero mi primer opción había sido la UNED por la facilidad que es inherente para una persona con discapacidad visual de no estar trasladándome (...) pero no pude ingresar por asunto (...) económico (...) por alguna razón me negaron la beca” (E60: 8, C4H).</p> <p>“cuando ingresé, yo había puesto como primera opción Ingeniería en Sistemas y como segunda opción Educación Especial; yo entré a la ingeniería, pero en los primeros años vi que no había mucho apoyo ni accesibilidad, entonces eso hizo que desistiera, algunos profesores tenían un criterio muy cerrado” (E55: 10, C3H).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>mejor que el resto para demostrar su capacidad ¿Y a costa de qué? A costa de su calidad de vida, a costa del deterioro de sus relaciones intrafamiliares o interpersonales” (E5: 86, C2M).</p>	<p>“no había apoyo de los profesores de ningún tipo, la infraestructura era completamente inadecuada” (E1: 18, C1H).</p>
<p>Familiares del estudiantado interactuante</p>	<p>“El aporte de los profesores siempre fue positiva y de asombro solo uno no fue muy positivo” (E81: 12, C8M: PA8H).</p> <p>“(…) ahí el papá hasta se agarró con el director (…) porque nos mandaban, por la discapacidad de ella nos mandaban, a un colegio allá por la Uruca, a un colegio allá por Heredia (…)” (E8: 34, C2M: PA2M).</p> <p>“(…) nosotros vivimos algo en una escuela cuando tuvimos que llevar a M, ah no, terrible. O sea, a ella no me la querían aceptar en una escuela” (E8: 15, C2M: PA2M).</p> <p>“si las aulas son muy oscuras yo puedo solicitar un cambio de aula y este solicité un cambio de aula y resulta que él decía que no nos habían aprobado el cambio de aula no sé qué y yo que raro por qué entonces yo llamé a la Escuela y pregunté y me dijeron no pero si el cambio de aula está asignado hace un montón y entonces ya llegué yo el día de la clase y yo profe el cambio de aula está asignado hace un montón y no sé qué y entonces me dijo sí pero yo no voy a ir a sacar a la otra persona fuera de la clase” (E80: 12, C10M).</p> <p>He tenido otros profes que no tanto, he tenido profes que me dicen yo no sé cómo adaptarme a alguien entonces no lo voy a hacer, es que yo no voy a imprimir su material pero</p>	<p>“Había una hora de la tarde, pegaba un rayo de sol en la pizarra, entonces una de las maestra aprovechaba ese rayito de sol para explicarles algunas cosas” (E28: 9, C9H: PA9M).</p> <p>“(…) la ayuda fue por parte de la maestra y luego en la escuela de rehabilitación le dieron apoyo por el primer año más que todo” (E4: 27, CH1: PA1M).</p> <p>“Él es para mí, él es, sin querer caer en la parte muy romántica porque no es eso, pero él me conoce muy bien entonces él me equilibra mucho emocionalmente” (E26: 19, C3H: PA3M).</p> <p>El profesor guía no fue lo ideal, porque siempre que yo llegaba a recoger sus notas sus calificaciones habían bajado un poco. Él me decía que era como un payaso (…) (E4:25, C1H:PA1M).</p> <p>“Fue con un profesor de matemáticas que no me quiso dar una oportunidad para el examen, entonces yo no pude completarlo, incluso no pude ni apelararlo, esa fue una situación que sí marcó mucho” (E55: 29, C3H).</p> <p>“depende de la carrera; hay carreras en las que los profesores no ocupan mucha capacitación, pero hay otras</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>yo como puede ir a imprimirlo a la Escuela, sí pero queda en el tercer piso, no sé qué, he tenido profes que me dicen ¿por qué estudiaste Enseñanza, por qué no estudiaste música o alguna otra carrera para ciegos? (E80:11, C10M).</p> <p>“la primer barrera para mujer, una vez que entra a la universidad ese mismo machismo psicológicamente hace que el hombre tenga más ayudas y la mujer, a pesar de que las tiene está la visión de “pobrecita” de que hay que ayudarle pero no porque se lo ganó porque es muy inteligente (...) sino de que es mujer y quiere estudiar y tiene discapacidad” (E31: 22, C6M: PA6H).</p> <p>“(...) que les faciliten un poco más las cosas a ellos... porque no se las facilitan; vea unos andan buscando un empleo (...) hay muchos que tienen mucha capacidad para trabajar (...)” (E8: 68, C2M: PA2M).</p> <p>“A estas personas con discapacidad como un poquito más fácil las cosas, para ellos es muy difícil todo” (E8: 40, C2M: PA2M).</p>	<p>que sí, en algunas puede ser que haya mucho prejuicios” (E55:27, C3H).</p>
Docentes	<p>“Yo he intervenido en algunas sesiones precisamente como para tratar de hacer ver como para H tiene que pasar, para un estudiante llegar de A a B eso es un camino lineal y que para H tiene que hacer pasar por distintas interfaces para lograr llegar ahí, entonces cómo un estudiante llega y nada más abre la computadora y se mete en internet y descarga una serie de referencias (...)” (E7: 57, C2M: D2M).</p> <p>“soy profesor de la escuela de Trabajo Social, entonces usted es estudiante en mi escuela, si usted gusta la</p>	<p>“porque yo creo que la persona hay que verla como un ser integral. Entonces, aunque mi comentario le pueda impresionar a alguien, pienso que hasta en comida. Porque, los estudiantes llegan en una condición y muchas veces digamos el problema de trasladarse y el tiempo que duran en trasladarse (...)” (E3: 7, C1H: D1M).</p> <p>“fui su supervisora de práctica, entonces sinceramente en algunos momentos apoyarlo con transporte, apoyarlo con técnicas, considerar la dificultad de movilidad en caso de trabajar con niños” (E3: 13, C1H: D1M).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>acompañó en el recorrido que caminemos juntos (...)" (E84: 58, C7M: D7H).</p> <p>"hubo un momento muy difícil en que nadie en la escuela quería contratarla como asistente por su condición de discapacidad y yo dije no es justo, (...) yo la contraté porque yo sabía uno ingreso económico (...)" (E84: 57, C7M: D7H).</p> <p>"(...) yo estuve acompañándola o estuvimos trabajando juntos en un curso (...) yo tenía que ir, (...) su capacidad intelectual estaba integra pero sí que yo tenía que ir a veces a su apartamento y trabajar con ella" (E84: 45, C7M: D7H).</p> <p>"cuando yo fui estudiante, tal vez como en segundo año, conocí a un compañero de Ciencias Políticas un estudiante (...) y él tenía una condición de discapacidad, siempre andaba en silla de ruedas y había un grupo de apoyo" (E84: 35, C7M: D7H).</p> <p>"yo soy una defensora de la educación inclusiva y la gente lo sabe, verdad, y con una visión inclusiva que es, que digo que no estamos hablando de la educación integrativa, no estamos hablando de poner un estudiante raro aquí en un contexto normal, sino como todo ese contexto se transforma para poder atender con calidad y equidad (...)" (E7: 45, C2M: D2M).</p> <p>"Más que todo he leído sobre el tema, por mi tema laboral de asesoría parlamentaria y la experiencia también, que he tenido con mis estudiantes cuando ellos tienen limitaciones para su movilización" (E14: 6, C6M: D6H).</p>	<p>"estoy dirigiendo en secreto el trabajo de una persona que tiene discapacidad y es un secreto porque yo no soy la directora verdadera y en mi casa me preguntan porque me dedico tanto. (...)" (E3: 59, C1H: D1M).</p> <p>"en el curso estábamos viendo paradigmas de las pedagogías o pedagogías de la inclusión y la cooperación, esas pedagogías nos invitan a la integración y a la no discriminación (...)" (E3: 22, C1H: D1M).</p> <p>"He tenido alumnos con discapacidad en otros momentos, creo que la discapacidad más difícil a atender, apoyar (...). Son aquellos que tienen una discapacidad emocional, que no es visible (...)" (E3: 26, C1H: D1M).</p> <p>"cuando fui maestra de kínder, había una niña del kínder llamada Q, donde aprendí que para que Q saliera adelante tenía que ayudar a la mamá también" (E3: 28, C1H: D1M).</p> <p>"(...) Se me olvidó decirle, que yo también trabajé en la fundación Somos Parte del Mundo, que es una fundación para atender personas con ciertas limitaciones" (E3: 54, C1H: D1M).</p> <p>"la importancia en la formación pedagógica de cualquier docente universitario. Este... Ya la U está pasando por esos filtros a la gente nueva que contrata, que no son del área de pedagogía (...) saber de algo de pedagogía para efectos de la enseñanza (...) visualizar el colectivo de personas con discapacidad dentro de ese gran grupo que es diverso (...) en atención a la diversidad (...)" (E11: 20, C9H: D9M).</p> <p>"El Consejo Nacional de la Persona con Discapacidad, CONADIS, me dio como unos talleres durante una semana</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“yo diría que con N uno de los apoyos más importantes no fueron tantos vinculados con su discapacidad sino con su situación emocional porque en alguna medida (...) sufría como alguna clase de rechazo hacia ella misma que ella lo trasladaba hacia sus compañeros y compañeras” (E84: 43, C7M: D7H).</p> <p>“(...) tiene una carga de tiempo y una carga académica de que de por si sin el doctorado ya es fuerte, para H este es más fuerte y no es solo una asignatura, sino las cuatro asignaturas del ciclo (...) eso ha sido difícil que algunos lo entiendan” (E7: 58, C2M: D2M).</p> <p>“(...) para atender a las personas pero también hay poco recurso, hay poca investigación siento yo para estar a la vanguardia y posiblemente relacionado a los pocos recursos (...)” (E7: 75, C2M: D2M).</p> <p>“Luego otro muchacho que estudió derecho (...) con una atetosis (...) con muchas dificultades sobre todo para el lenguaje verbal, oral y que los abogados tienen que defender sus argumentos (...) le ponían mil peros” (E7: 25, C2M: D2M).</p> <p>yo estoy aquí, yo le ayudo, yo le doy más tiempo pero tiene que cumplir con todo esto y esto; como si la inteligencia y la exigencia profesional luego, fuera a depender de que tenes que cumplir con las tareas que el profesor decidió arbitrariamente que eran...lo que realmente sabia o no sabia los contenidos de una materia (E7:21, C2M:D2M).</p> <p>pero también un poco de (...) actitudinal de ciertos docentes hombres o mujeres porque creo que puede haber una mirada diferente a los y las estudiantes con discapacidad de algunos docentes (E16:8, C10M:D10H).</p>	<p>sobre esta nueva visión de la discapacidad (...) (...) como una introducción a este nuevo paradigma de la discapacidad y los prejuicios asociados (...)” (E10: 6, C5H: D5H).</p> <p>“Estudie por fuerzas de la vida un diplomado en rehabilitación profesional que daba la Universidad Estatal a Distancia” (E3: 24, C1H: D1M).</p> <p>“A mí las estudiantes me dicen que chineamos mucho a Luis, que le damos muchas oportunidades. Pero yo en mi caso hago en eso, porque creo en eso” (E3: 68, C1H: D1M).</p> <p>“(...) a veces no es solo dinero, también tiene que ver mucho la disponibilidad de la gente en trabajar en hacer las cosas pero sí yo creo que hacemos lo que se puede con los recursos que tenemos hasta ahí” (E12: 9, C4H: D4M).</p> <p>“Yo creo que hay más barreras sociales. (...) son más las barreras que se ven por falta de conocimiento y falta de experiencia que aspectos positivos” (E3: 67, C1H: D1M).</p> <p>“Yo si siento que la Universidad ha generado recursos, pero la tecnología va más rápido. Pero la mayor limitación que tiene la Universidad es de actitud (...) es la mayor barrera que tiene la universidad” (E3: 58, C1H: D1M).</p> <p>“Cuando tenían que hablar o uno les daba el micrófono para que la compañera los escuchara, o que les hablaran viéndola al rostro para que ella pudiera entender las voces, algunas veces como que no tenían mucha conciencia ellos de la importancia que era que hicieran es pequeños cambios (...)” (E10: 12, C5H: D5H).</p> <p>“(...) yo creo que la mayor limitación que tenemos son las barreras sociales” (E3: 10, C1H: D1M).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>¿Hay algún profesorado ha limitado o que ha bloqueado? Docente: Si pues no exactamente, que te puedo decir, como no lo ha hecho muy feliz digamos que lo haya tenido que hacer pero que al fin y al cabo un poco de resistencia (E7:59, C2M:D2M).</p> <p>el cuerpo de profesores porque no entendían como una persona en sus condiciones iba a poder cumplir con todas las competencias requeridas de la carrera (E7:28, C2M:D2M).</p> <p>“(...) son un poco más restringidas y muy dependientes de las familias (...) que la familia los trae y los recoge entonces ellos no se quedan en una fiesta fuera de clase porque a tal hora ya viene el carro que se los tiene que llevar y si no (...) no tienen otra forma de regresarse a la casa o cosas de ese tipo (...)” (E7: 67, C2M: D2M).</p> <p>“esas personas que les toca ser doble trabajo o triple esfuerzo porque además (...) con una familia que siempre apoyó todo lo que quería hace pero también sabes que es una persona que tiene problemas desde que se levanta” (E7: 27, C2M: D2M).</p>	

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
Grupo de pares	<p>“muchas personas deberían sacarse la idea de que las personas con discapacidad son totalmente diferentes a nosotros porque no es cierto. La verdad es que todos somos iguales y que todos somos capaces de hacer las cosas quizás no de la misma manera pero todos somos capaces de, considero que las personas deberían ser más abiertas de mente” (E52: 13, C6M: G6M).</p> <p>“(…) es esa mujer que se reconoce como persona (…) porque nos trasmite eso que tenemos como barrera nosotros mismo a lo interno de para que, no se puede, por qué me paso esto a mí, yo nunca he oído decir a (…) porque yo adquirí esta limitación funcional más bien cuando se presentó la situación ella le daba porras a la gente que decía pobrecita, como haces y cómo vas a hacer, nada sigo adelante porque no es una súper persona con discapacidad es una mujer que siempre ha sido así” (E52: 12, C6M: G6M).</p> <p>“(…) he visto muchísimas personas, no solamente Z (…) que compartí con ella un momento en la universidad (…) También conozco personas con discapacidad que trabajan en buenos puestos de trabajo” (E50: 6, C10M: G10M).</p> <p>“comprender de cierta manera también ella por lo menos cuando se expresaba yo tenía que prestar más atención, porque quizás por su ritmo y por algunas dificultades propiamente a la hora de expresarse” (E6: 27, C2M: G2H).</p> <p>“(…) la universidad ha abierto distintos mecanismos para abrirse a la accesibilidad y tiene inclusive acuerdo, los cuales nos regimos todos nosotros, tanto como docentes como a nivel administrativo verdad, entonces se ha abierto mucho el tema, y hay inclusive líneas de investigación (…)” (E6: 48, C2M: G2H).</p>	<p>“hay algunos profesores que ellos dicen S, yo con usted voy a aprender y vamos a tratar de construir los dos un aprendizajes, donde yo aprenda cómo tratar, a mí me va a servir mucho para el futuro si yo tengo una situación parecida, yo ya saber cómo hacer llegar el material o cómo poder interactuar” (E45: 23, C5H: G5H).</p> <p>“él ha hecho un esfuerzo grande porque él es un joven, no tiene mucha experiencia ni experiencia en su situación como con alguien con discapacidad pero él ha hecho mucho esfuerzo porque él me pregunto a mí como tengo que hacer (…)” (E24: 24, C5H: G5M).</p> <p>“se lleva muy con las profesoras y tiene una relación bastante cercana. En los cursos siempre se le considera y a veces llega a otro extremo en donde se sobre considerar y llega a un punto de una especie darle privilegios especiales por su condición lo cual considero aún más discriminatorio” (E2: 26, C1H: G1M).</p> <p>“(…) con la experiencia o sea teniendo ellos al estudiante porque se dice mucho que uno aprende con la experiencia, pero aun así con el estudiante sería muy enriquecedor, unas charlas (…) esas cosas que son muy importantes saberlas” (E24: 7, C5H, G5M).</p> <p>“desarrollar como una amistad muy bonita de confianza, que íbamos a trabajar, nos hacemos los trabajos, luego nos íbamos a sentarnos afuera de la biblioteca o si tenemos la oportunidad de ir a alguna soda (…) desarrolló una linda amistad” (E36: 10, C3H: G3M).</p> <p>“es un tema más de integración que de inclusión. Estamos intentando que las personas con discapacidad se adapten a</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“estando en la universidad muchas personas consideran que pueden desertar por la situación de infraestructura como la falta de preparación inclusive de los mismos docentes para asimilar estos procesos” (E6: 12, C2M: G2H).</p> <p>“(…) cuando íbamos tal vez a almorzar o alguno de los bares cerca de la U la gente volvía a ver como mira entra aquí, como es mujer y tiene una silla de ruedas y está aquí compartiendo con una cara como de wow (…) creen que la persona que utiliza la sillas de ruedas que está haciendo en la U (…)” (E52: 19, C6M: G6M).</p> <p>“Esas barreras la principal es la actitud de las personas que está basada en un modelo de normalidad (…), creer que hay normales y del otro lado no normales, anormales, y esas barreras de la actitud basadas en prejuicios producto del modelo de normalidad (…) las barreras en nuestra forma de abordar la realidad de las personas con discapacidad y esas barreras de la actitud se materializan en el entorno” (E52: 4, C6M: G6M).</p> <p>“(…) yo he tenido en esta experiencia, siempre han sido las barreras que ha habido tanto arquitectónicas, como barreras actitudinales, como barreras que siempre han habido dentro de la sociedad (…) es que siempre creemos que la persona no puede realizar algo o tiene algún impedimento físico (…) o psicosocial para poder desempeñarse en alguna tarea (…)” (E50: 5, C10M: G10M).</p> <p>“casi que todos se sorprenden cuando llega una persona con algún tipo de discapacidad por saber qué tipo de metodología y que manejo van a tener de la clase cuando</p>	<p>nuestra realidad, más que adaptar esa realidad a la situación de ellos. Y eso es complejo” (E2: 8, C1H: G1M).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>se presenta una persona con discapacidad; entonces siempre es como la misma angustia, como que no saben qué hacer, cómo tratarlos (...)" (E50: 14, C10M: G10M).</p> <p>"estando en la universidad muchas personas consideran que pueden desertar por la situación de infraestructura como la falta de preparación inclusive de los mismos docentes para asimilar estos procesos" (E6: 14, C2M: G2H).</p> <p>"(...) en ocasiones me tomaba un par de horas para traducir un texto que yo sabía no quizás no era necesario para mi traducir, pero para apoyarla a ella y a la compañera principalmente, entonces sí de cierta manera invertía tiempo en facilitar un poco el proceso" (E6: 29, C2M: G2H).</p>	

Fuente: elaboración propia a partir de la Unidad Hermenéutica Atlas ti 8.

Tabla 5 *Fragmentos discursivos sobre la dimensión física*

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
<p>Personas con discapacidad</p>	<p>“Accesible para mí, yo no veo nada que no sea accesible en mi casa, pero puede ser que para otra persona con discapacidad no sea accesible, digamos, los baños no deben tener un murito, pero yo le puse un muro porque yo quise, yo me paso en mi silla y pongo la otra silla adentro, yo lo hice a como para mí es accesible” (E76:33, C6M).</p> <p>“Yo diría que es accesible, lo que no tengo accesible completamente, pensando para otro tipo de necesidades, digamos para una persona con discapacidad física, es el baño, porque es más angosto, para mi condición mi casa es accesible” (E85:83, C7M).</p> <p>“(…) sí es accesible para mí, en la medida de lo posible, también para algunos amigos. De hecho, cuando algunos amigos quieren digamos, que viven con sus papas y quieren hacer cosas como cocinar o esas loqueras, (…) algunos se han venido para acá e incluso a quedarse 2 días” (E67:37, C8M).</p> <p>“(…) sí era bastante accesible pero había algunos detallillos que todavía faltaban verdad sobre todo en la parte de infraestructura que no era totalmente accesible, sobre todo el edificio de Ciencias Sociales, en ese momento solo estaba el ascensor” (E82:11, C7M).</p> <p>“en la práctica profesional, las hicieron en el primer piso de los Tribunales de Justicia, porque sí lo coordinaban previamente con la gente de ahí, pero en general, apoyos, más allá de lo que tenía que ver con la movilidad, no tuve otro tipo” (E76:15, C6M).</p>	<p>“(…) es privado y completamente otra cosa. Ahí sí se me brindaron las oportunidades. Era más amigable, la educación era más personalizada, la infraestructura era diferente” (E1:21, C1H).</p> <p>“(…) Era un colegio bastante accesible, pero si había cosas como los cubículos de los baños que eran estrechos y no aptos para sillas de ruedas pero después hicieron las adaptaciones” (E1:22, C1H).</p> <p>“(…) sí es accesible porque no tiene tantos desniveles, gradas y así. Yo aún me la juego porque soy joven y aún me muevo solo, pero por ejemplo para mis abuelos no; a mi abuela le cuesta subir una gradita, o la grada para entrar al baño” (E1:60, C1H).</p> <p>“¿Su casa es accesible: Para mi situación sí, no encuentro ningún problema” (E55:21, C3H).</p> <p>entré a la UNA a estudiar relaciones internacionales. Fue muy curioso porque yo soy muy independiente y me la juego solo pero cuando entré a la UNA si fue un choque, era toda una travesía movilizarme desde mi casa (E1: 28, C1H).</p> <p>“yo sabía que en las universidades tenía que haber alguna oficina que brinde soporte o apoyo a personas con discapacidad y fui de una vez a bienestar estudiantil, entonces yo fui a la oficina y les dije que había consolidado matrícula y que iba a entrar este cuatrimestre y que necesitaba que me brindaran el apoyo (…) (E60:12, C4H).</p> <p>creo que los profesores siempre requieren de alguna capacitación en general, de cómo tratar personas con</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“la ubicación dentro del aula verdad que tenía que ser como cerca de la ventana pero a la vez cerca de la pizarra este y el uso de una lámpara de escritorio” (E80:4, C10M).</p> <p>“que el espacio fuera iluminado naturalmente, digamos, que en clase me sentara al frente de la pizarra para que viera la pizarra (...)” (E85:40, C7M).</p> <p>que más ocupaba apoyo era, para que bajaran libros de la biblioteca porque la biblioteca no era accesible, que me ayudaran a jalar cosas de un lado a otro, que me acomodaran la infraestructura (E76: 3, C6M).</p> <p>el paso que hay entre la Finca 3 y la Finca 2 por la zona de educación es totalmente anti población con discapacidad y anti población como la nuestra, ahí no hay posibilidades, aceras malas, calles malas, las construcciones que se están haciendo en muchos casos, yo que estoy en mis 5 condiciones o mis 5 sentidos, tengo que tirarme a la calle porque se prioriza la construcción que la acera (E84: 26, C7M).</p> <p>en ese momento solo estaba el ascensor y se iba la luz mucho antes y a las personas con discapacidad les constaba mucho subir y las clases a lo mejor eran en el cuarto piso (E82: 16, C7M).</p> <p>sí era bastante accesible pero habían algunos detallillos que todavía faltaban verdad sobre todo en la parte de infraestructura que no era totalmente accesible (E82: 11, C7M).</p> <p>no había ascensor para subir del primer piso al tercero y no había baños, hicieron un portón alrededor de toda la universidad y yo decía “cómo es que sí hay plata para</p>	<p>discapacidad y en algún grado, también un poquito más específico de algunas discapacidades (E60:33, C4H)</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>poner un portón y no hay condiciones de accesibilidad en la u para entrar” (E76: 4, C6M).</p> <p>no solamente en el sentido de que me pusieran clases en las aulas de más abajo (...) las aulas tenían una grada, yo necesitaba que siempre estuviera alguien para entrar al aula, para salir del aula, para ir al baño, para salir del baño, porque nada tenía rampa, (...) y ocupaba que alguien que alguien me subiera, pero lo más difícil fue la biblioteca, o sea, era lo más frustrante (...) (E76: 3, C6M).</p> <p>creo que la universidad ha hecho bastante, por lo que yo como docente si es sentido, es que no he tenido suficiente apoyo, pero quizás sí está ahí y yo no lo he solicitado, entonces puede que yo mismo como docente necesito involucrarme más en espacio de discusión sobre la discapacidad” (E6:50, C2M).</p> <p>CASED, que era el que le daba el apoyo, coordinaba una reunión con la carrera, con la dirección de la escuela, para que se reunieran los dos presentes que iban a ser los encargados de dar previamente las clases antes de que hicieran el... o la primera semana o antes de que se empezaran los cursos” (E85:53, C7M)</p> <p>os chicos que se les pagaba horas asistentes u horas estudiantes del CASED y ellos nos grababan la lectura, entonces nosotros, por lo menos en el caso mía, yo tenía que dejar el material, esperarme cierta cantidad de días y lo iba a recoger con los muchachos para yo escucharlo” (E85:35, C7M).</p> <p>no había como una sensibilidad que yo diga que se me traslado a mi experiencia profesional (E84:46, C7M).</p>	

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>no tenía el material que necesitaba [sic.] con ella, algunos sí se notaba que tenían desconocimiento sobre la discapacidad en ese momento verdad, tenían [sic.] entonces no sabían exactamente cómo manejar la situación pero lo que hacían era preguntarle a ella como hacerle la clase más accesible” (E82:30, C7M)</p> <p>yo creo que sí porque independientemente de que si el profesor es buena gente o no hay mucha desinformación, yo he llevado cursos donde me dicen “R como voy a hacer para pasarle a usted braille” y yo como “profe un momento yo no uso braille” (E80:14, C10M).</p> <p>Yo creo que no tienen herramientas, por lo menos en mi tiempo de u no había herramientas, no había capacitación y no había nada. A nivel de sedes regionales, por ejemplo, lo que es el CASED que es el centro de asesoría y servicios de estudiantes con discapacidad que funciona bien en la sede central, no funcionaba, todavía, bien en las sedes regionales” (E76:11, C6M)</p> <p>“(…) he tenido profes que me dicen yo no sé cómo adaptarme a alguien entonces no lo voy a hacer, (…) por qué no estudiaste música o alguna otra carrera para ciegos? así literalmente verdad ha sido de todo (…) que no utilizan compu sino nada más máquina de escribir y cuando yo le digo “profe es que necesito el material en digital” (…) también hay una barrera tecnológica (…) Nunca he tenido que llegar a un proceso donde yo tenga que denunciar a algún profesor” (E80:11, C10M)</p> <p>, tuve una profesora en particular que ella era así, digamos, su ganas de contribuir era diciéndome “usted tiene que subir las gradas, usted tiene que poder, usted puede”</p>	

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>digamos, esa era su forma de creer, de generar, según ella, una actitud más positiva frente al tema, entonces más bien ponía cosas difíciles y me evaluaba, incluso más fuerte” (E76:6, C6M).</p> <p>Siempre en la universidad topé con profes que siempre desconfiaron de mi capacidad intelectual, incluso cuando fui a buscar mi primer trabajo (E5:32, C2M).</p>	
Familiars del estudiantado interactuante	<p>“(…) hasta ahora que están poniendo unas orillillas en las aceras para los no videntes, que andan con bastones” (E8:38, C2:PA2M).</p> <p>Pienso que por el entorno es una desventaja, si los lugares y el transporte fueran todos accesibles habría igualdad, a veces en el baño depende como se sienta de energía, a veces al subir al carro, a cocinar, a alzar cosas pesadas, ella es muy independiente (E81: 6, C8M: PA8H).</p> <p>Las aceras son muy angostas, no hay aceras anchas... yo creo que el gobierno no, no, no sé... pueden hacer mucho, uno siente que pueden hacer mucho igual que en las escuelas, en las escuelas pueden hacer mucho (E8: 39, C2M: PA2M).</p>	<p>“(…) en la universidad ya cuando ellos llegaron a la universidad ya la ley 7600 siempre estaba, y entonces ya había rampas, ya había adecuaciones de acceso, y después les ponían compañeros (...)” (E28:12, C9H:PA9M).</p> <p>“(…) recibió apoyo de parte de Educación especial cuando estuvo en la escuela, pues cosillas así como que lo sentaban donde hubiera suficiente luz” (E26:9, C3H:PA3M).</p> <p>Vieras que yo recuerdo que prácticamente nada. La infraestructura era completamente inadecuada y yo tenía que jugármela y no había ningún tipo de apoyo extraordinario como adecuación (E1: 15, C1H).</p>
Docentes	<p>“Las diferentes mejoras que se han hecho en algunos sectores de la universidad en razón de accesibilidad para personas que utilizan silla de ruedas en diferentes plataformas, eso debido a la Ley 7600, pero si no hubiera sido por la Ley 7600 y las diferentes leyes que se han</p>	<p>Porque yo digo, los baños están para que los uses cualquiera, entonces deben tener condiciones para también una persona con silla de ruedas la pueda usar. Y la mayor discriminación no está en el baño, está en el rótulo (E3: 42, C1H: D1M).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>venido aprobando en materia de discapacidad, creo que eso no se hubiera hecho” (E14:9, C6M:D6H).</p> <p>“(…) existe estas cosas nuevas que te podrían ayudar en esto y esto, y ojalá los docentes, para que también los docentes los usen con ellos o los usen con todos, porque al fin y al cabo acaban siendo dispositivos que igual le van a todos, le valen a todos los estudiantes de una carrera” (E7: 53, C2M: D2M).</p> <p>en la universidad históricamente era una universidad llena de barreras, muy linda con todas sus zonas verdes y todo, pero con un montón de obstáculos para desplazarse para una persona con problemas motores por ejemplo que poco a poco han ido intentando solucionar y que además con la ley 7600 de por medio todas las edificaciones estaban obligadas a ser accesibles. Entonces han ido transformándose poco a poco (E7: 37, C2M: D2M).</p> <p>sí yo creo que las condiciones no son óptimas para los estudiantes con discapacidad, ya sea cosas básicas de infraestructura y de apoyos tecnológicos (E16: 8, C10M: D10H).</p> <p>Las diferentes mejoras que se han hecho en algunos sectores de la universidad en razón de accesibilidad para personas que utilizan silla de ruedas en diferentes plataformas, eso debido a la Ley 7600” (E14:9, C6M:D6M).</p>	<p>la importancia en la formación pedagógica de cualquier docente universitario. Este... Ya la U está pasando por esos filtros a la gente nueva que contrata, que no son del área de pedagogía” (E11:20, C9H:D9M).</p> <p>Digamos, aquí en la U tenemos la comisión, la CIMAD, de materia de discapacidad; tenemos el proyecto “Una Educación de Calidad”, que en nuestro caso es un proyecto muy (...) Como más personalizado ahí llegan los muchachos y se les brinda apoyo en el seguimiento (...)” (E11:13, C9H:D9M).</p> <p>“(…) la Ley 7600 vino a establecer un antes y un después en la participación de los estudiantes con discapacidad en las universidades, yo empecé a trabajar en 1992 como docente universitaria, y fue hasta por ahí del año 2000 que empecé a ver uno que otro estudiante con discapacidad (...)” (E9:20, C3H:D3M).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
Grupo de pares	<p>“(…) fuimos algunas veces y ellas podían recorrer la universidad con facilidad, hay partes que son zonas verdes que tal vez no tiene los senderos para sillas de ruedas, pero en términos generales Yo diría que sí, que probablemente haya cosas que implementar y mejorar pero en términos generales si” (E49:13, C8M:G8M).</p> <p>“yo le brinde todo el apoyo para el desplazamiento físico que había que hacer en todo el lugar de la reserva y además apoyarla en la alimentación dándole los alimentos en la mesa y también en ocasiones cuando M tal vez no estaba yo le brindaba el apoyo para desplazarse” (E52:7, C6M:G6M).</p> <p>la UCR está llena de gradas como construida (…) que hay como niveles y esos niveles los habían mitigado con gradas porque era una alta barrera. El edificio de la biblioteca estaba dividido en 5 pisos que para poder llegar a cada uno se tenía que llegar subiendo las escalera, imposible verdad, para una persona que requiera una silla de ruedas para trasladarse, cuando fuimos a la gira las busetas no tenían como una rampa tampoco, las busetas de la universidad una rampa para que ella fuera en igualdad de condiciones (…) (E52:18, C6M:G6M).</p> <p>Y de, bueno de barreras tal vez arquitectónicas, bueno que yo recuerde en esa época siempre ha habido las rampas, las escaleras, no hay nada señalado en Braille; en ese momento ella usaba, usaba todavía tinta, pero no no, no recuerdo haber visto tal vez o que ella haya percibido algún tipo de barrera física (E50: 14, C10M: G10M).</p> <p>un día de estos que yo fui a la U vi varias personas ciegas con el bastón, aunque no era en esa misma universidad, en la UNA fuimos a un concierto y había un intérprete de LESCO eso hubiese sido imposible, yo no lo vi, yo en la u</p>	<p>“Yo considero que en la parte motora de estar pendiente de que hay lugares por los cuales pueda pasar, lugares en donde tenga cuidado para caminar. Si ocupa bastón, estar atenta o pendiente de que tenga cuidado con el camino” (E2:13, C1H, G1M).</p> <p>“Ah mi casa, sí, es una casa pequeña, sencilla, pero sí, no es complicado por dentro, no hay escalones, creo que sí, nunca he tenido un accidente aquí, dentro de la casa, algo serio grave, no, sí tiene las condiciones” (E60:30, C4H).</p> <p>“(…) J, yo sé que te estás guiando con tu bastón, pero aquí hay unas gradas, o cierta cantidad de gradas o un desnivel, yo le informaba, él me acataba o siempre estaba a disposición de lo que yo le decía. En algunos momentos entonces él me agarraba del hombro y yo lo guiaba” (E46:4, C9H:G9H).</p> <p>“Cuando nos reuníamos en grupos en la clase más que todo le colocábamos o facilitábamos lo que había que poner en grupo: las mesas, entonces uno colocaba la mesa de él, le decía J, ya puede sentarse, va a estar aquí a la par mía o a la par de otro compañero” (E46:5, C9H:G9H).</p> <p>“los celulares ya traen lector de pantalla en la parte de, creo que fue en la configuración, accesibilidad ahí usted le activa el lector de pantalla y él le lee todo lo que está en la pantalla” (E24: 32, C5H: G5M).</p> <p>pero en algunos otros sectores pues no era accesible, entonces podríamos decir que en ese momento pues todavía la universidad, y algunos sectores, le faltaba mejorar el sentido de rampas o de cosas que pudieran en este caso de J, le pudieran facilitar a él su desarrollo libre de tránsito, por ejemplo en la escuela de música para poder entrar y</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>no lo vi y entonces con esa actitud como ay que raro (E52:21, C6M:G6M).</p> <p>hay una clara posición política de abrir espacios para las personas con cualquier tipo de discapacidad, pero en la realidad es muy difícil, más que todo para la persona docente, cuando tienes grupos grandes y tienes una o dos personas que requieren una atención más individualizada” (E6:13, C2M:G2H).</p> <p>la ley 7600 que sí conocemos todos, pero muy a nivel de infraestructura, no la conocemos quizá a nivel de los apartados de la persona, lo que tenemos que hacer hacia ella, a nivel de compromiso y a nivel de universidad (E6: 66, C2M: G2H).</p>	<p>salir era por medio de gradas; para llegar a la escuela de música había que pasar por unas gradas y para poder salir por las mismas gradas (E46: 11, C9H: G9H).</p> <p>era el mismo que le había dicho que estaba volando muy alto verdad, ese profesor ese es el mismo profesor que tenía responsabilidad de enviarle los documentos a P en Word porque la que coordinaba todo este asunto de las tutoras (E24:23, C5H:G5M)</p>

Fuente: elaboración propia a partir de la Unidad Hermenéutica Atlas ti 8.

Tabla 6 *Fragmentos discursivos sobre la dimensión curricular*

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
<p>Personas con discapacidad</p>	<p>(...) también tenía un compañero como tutor, cuando yo no veía algo, que la persona fuera de apoyo o facilitador para dictarme” (E85: 40, C7M).</p> <p>(...) en el cole este ya yo no veía de la pizarra, se me complicaba mucho escribir desde la pizarra entonces trabajaba mucho con compañeros, tutores, que se sentaran a la par mía, que me dictaran” (E80: 5, C10M).</p> <p>(...) nos metimos mucho con programación y con diagramación, la programación sí era accesible pero la diagramación no entonces igual requerí de un facilitador que me apoyara en ese sentido (...) yo le decía vamos a hacer un diagrama con esto y esto entonces estas son las clases (E80: 8, C10M).</p> <p>(...) mucho de los cursos por ejemplo los cursos de lingüística, los cursos de gramática histórica, de griego dependen de un alfabeto diferente, un alfabeto que no es reconocido por el sintetizador de voz que yo utilizo y que yo no leo braille (...) he requerido trabajar con un facilitador que se encargue de adaptar el material” (E80: 7, C10M).</p> <p>(...) en primer lugar yo conté con el apoyo de R, incondicional, con el transporte, y con el apoyo de él, este, cuando el ascensor estaba malo, bueno las clases eran abajo, pero el café era arriba; y el baño es cómodo “(E67: 12, C8M).</p> <p>(...) ellos saben que están haciendo un trabajo y que yo dependo de ellos y de ellas para realizar el trabajo. Entrevistador: Ese es el apoyo estrella.</p>	<p>“¿Cuál es el apoyo que la U le ha brindado que usted dice que este es el apoyo fundamental, es el apoyo más significativo (...) el de la tutora sí” (E59:15, C5H)</p> <p>(...) tenía una persona que me apoyaba ahí dentro del aula, pero en ese momento digamos, no era que la unidad la asignaba, sino que yo buscaba a alguien me ayudara” (59:10, C5H).</p> <p>“por ejemplo en el INA yo tenía un poco más de vista, de visión, entonces ahí entonces el material me lo daban ampliado, yo alcanzaba a leerlo pero sí era muy cansado” (E59:89, C5H).</p> <p>“Ampliar un poco la letra, a veces me daban un poco más de tiempo en las pruebas que eran muy largas” (E55:4, C3H).</p> <p>“necesitaba que me ampliaran un poco la letra, necesitaba grabar las lecciones, me daban documentos en formato de texto digital, escaneo de libros” (E55:5, C3H).</p> <p>(...) he solicitado, por manejar todo en la computadora, se me brinde todo el material en forma digital, he solicitado que, si en algún momento tengo que grabar alguna clase, pueda grabarlas sin temor, he solicitado mayor tiempo, por ejemplo, en las pruebas cortas y en los exámenes. (...) la computadora es la forma en que yo hago todo, tanto en el aula, como las tareas, como los exámenes, de la forma en que accedo al material digital que me dan, es mi principal herramienta en la carrera” (E60:16, C4H).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>Participante: Claro, porque me generan un montón de independencia” (E5:108, C2M).</p> <p>“el examen de admisión yo tuve los apoyos que necesitaba, tuve la parte de la iluminación, la parte de la letra ampliada, incluso tuve lector escribiente que me facilito mucho hacer la prueba” (E80:6, C10M).</p> <p>“(…) yo me acuerdo de que los exámenes eran regularmente en Arial 12 y los míos eran en 14, ya después fue subiendo a 16 y los exámenes de bachillerato los hice en Arial 18” (E80:3, C10M).</p> <p>“tamaño de letra, los exámenes obviamente, que fueran con letra más grande, que el espacio fuera iluminado naturalmente” (E85:40, C5M).</p> <p>“ampliación de la letra, que me dieran como más tiempo de leer las lecturas, que si habían antologías, que me dieran la oportunidad de entregar el trabajo más distanciada” (E85:45, C5M).</p> <p>“Después tuve la oportunidad estando dentro de la universidad cuando se implementó por primera vez el examen en compu con lector de pantalla tuve la oportunidad de hacerlo y la cosa fue súper diferente, fue mucho más fácil, duré la mitad del tiempo” (E80:6, C10M)</p> <p>es fundamental para mi hacer los exámenes en digital, de hecho, el primer año que yo estuve acá en la U todavía hice exámenes en impreso ya después ya no la cosa se complicó demasiado entonces yo dije mejor en digital” (E80:7, C10M).</p> <p>“era una relación muy abierta, en sentido en que los profesores siempre estaban muy atentos a que ella tuviera</p>	<p>si había algún material buscaban la forma de adaptarlo, aportaban material digital accesible para complementar la materia que daban, me indicaban dónde podía encontrar información digital” (E55:24, C3H).</p> <p>“(…) necesitaba que me ampliaran un poco la letra, necesitaba grabar las lecciones, me daban documentos en formato de texto digital, escaneo de libros. Los profesores realizaban la descripción de lo que presentaban en las dispositivas, o hacían descripciones de gestos” (E55:5, C3H).</p> <p>“el profesor me da digitalmente la materia (…) aun así, el inglés que requiere de trabajo grupal, para yo poder ir al ritmo de ellos tengo que dejar la computadora un poquito de lado (…)” (E60:37, C4H).</p> <p>“Ya ahí si me hicieron una adecuación de tiempo porque yo tardo más para escribir. De hecho es la adecuación que tengo ahorita en la U” (E1:23, C1H).</p> <p>“Básicamente tiempo y la adecuación de los cursos que implican movimiento. A veces tal vez por mi déficit atencional necesito que me expliquen un poco individualizado pero no sé si se pueda pedir esa adecuación de que me expliquen algunas cosas aparte pensando por ejemplo en la tesis” (E1:38, C1H).</p> <p>“Los profesores realizaban la descripción de lo que presentaban en las dispositivas, o hacían descripciones de gestos” (E55:5, C3H).</p> <p>“describían las imágenes, gráficos, diagramas y esquemas que proyectaban, también describían los videos, a veces le decían a alguna compañera que me dijera” (E55:24, C3H).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>las cosas que necesitaba para estudiar verdad, incluso yo vi que se le dificultaba porque no tenía las lecturas, algunos profesores les daban tiempo para entregar los trabajos” (E82:30, C7M).</p> <p>“los profesores le ayudaban mucho con por ejemplo con la parte visual porque a ella le costaba mucho ver (...) yo siento que el apoyo sí fue muy bueno” (E82:28, C7M).</p> <p>“(...) siempre he tenido más tiempo para hacer exámenes, he tenido una hora en exámenes, 10 minutos en quizzes adicionales” (E80:8, C10M).</p> <p>“docente leyera lo que estaba en la pizarra o el material que estaba exponiendo” (E85:22, C7M).</p> <p>“Los cuadernos nos los prestaba él y mami me los pasaba a mi cuaderno, no había fotocopia y la que había era super cara” (E5:25, C2M).</p> <p>“yo hacía el examen de manera oral y era muy difícil, entonces yo tenía que decir raíz de dos al cuadrado más negativo etcétera (...) y nunca recibí adecuación, aquí se llama adecuación” (E5:32, C2M).</p> <p>“había apoyos muy limitados, yo trabajaba con estudiantes de tercero y con el apoyo de mi hermana. No había rampas, no había ascensores” (E5:70, C2M).</p>	<p>“Había una profesora que siempre llegaba con los materiales muy bien, hacía esquemas en relieve y con diferentes texturas, entonces cuando ella explicaba solo me decía: esto que estoy explicando está en tal textura” (E55:26, C3H).</p> <p>“Ellos me ayudan en lo de las instrucciones “usted hace y nosotros esto otro” y en prácticamente, a veces hasta leerme las prácticas, las instrucciones, los diálogos, en ese sentido esa es la ayuda que se me brinda” (E60:37, C4H).</p> <p>“requiero el uso de la computadora en clases, he solicitado, por manejar todo en la computadora, se me brinde todo el material en forma digital” (E60:16, C4H).</p> <p>“a pesar de que el profesor me da digitalmente la materia, esa materia yo ya la tengo o la prácticas ya las tengo en la computadora” (E60:37, C4H).</p> <p>“Había una profesora que siempre llegaba con los materiales muy bien, hacía esquemas en relieve y con diferentes texturas, entonces cuando ella explicaba solo me decía: “esto que estoy explicando está en tal textura” (E55:26, C3H).</p> <p>“Cuando hay que hacer trabajo, cuando se presenta un video, me describen. En los recesos para ir a la soda, me han servido mucho como lo que llaman guía vidente” (E60:37, C4H).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
Familiars del estudiantado interactuante	<p>“(…) en la universidad una compañera del colegio le ayudaba, ella era bastante independiente” (E81: 5, C8M: PA8H).</p> <p>“(…) los apoyos que ella tiene de asistentes… P: Allá uno la monta aquí en el bus y la asistente es la que espera allá P: Allá ella tiene que, solita ir con la asistente donde tenga que ir, o… si… ella sola, sola no podría desplazarse, porque ella llega, digamos, ella llega a la parada de buses (…)” (E8:58, C2M:PA2M)</p> <p>“yo no sé, a lo que ella me cuenta han sido buena gente, solo una sí le ha dado lata esta vez” (8:61, C2M:PA2M).</p>	<p>la tabla periódica, se las hacía en grande como de 2 metros para que ellos las pudieran ver, eran… Eran grandísimas (…)” (E28:11, C9H:PA9M).</p> <p>“yo me metía a un cuarto con una grabadorcita de aquellas que se usaban antes, en cassette, y empezaba a leer y a leer y a leer, y grabar y grabar y guardar; para que ellos después se sentaran a escuchar los cassette para los exámenes, y que ellos pudieran saber toda la materia” (E28:9, C9H:PA9M).</p> <p>“Ya estaban los CD’s, ya existían los CD’s, entonces mucha materia se la grababan en CD’s, muchos libros venían en CD, entonces ellos podían estudiar con los CD’S. Ahí yo, yo descansé, cuando ellos entraron a la universidad eso sí es cierto” (E28:12, C9H:PA9M).</p> <p>en su computadora escucha libros, porque un programa especial que la compu le habla, entonces lee libros, estudia bastante inglés, sí, él escucha mucho los fines de semana cosas en inglés” (E29:12, C4H:PA4M).</p> <p>“(…) la ayuda fue por parte de la maestra y luego en la escuela de rehabilitación le dieron apoyo por el primer año (…)” (E4:27, C1H:PA1M).</p> <p>“(…) sí recuerdo un poquito más, yo siempre supe que él recibió mucho apoyo de las profesoras de la mayoría y los pocos profesores varones que tuvo si recibió muchísimo apoyo mucha empatía también” (E26:11, C3H:PA3M).</p> <p>“Adaptaciones con tiempo, asignar tareas. Adaptar su realidad a nuestra realidad. Que él también hable sobre cuáles son sus limitaciones” (E2:14, C1H:PA1M).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
		<p>“yo inventaba mis propios métodos de educación (...) Yo hacía unas tarjetitas con pilot negro bien fuerte, bien gruesas o sobre cartulina blanca y yo ahí les escribía las vocales, las sílabas, y después la palabras (...) Que así fueran aprendiendo a leer y fueran aprendiendo a escribir” (E28:9, C9H:PA9M).</p>
<p>Docentes</p>	<p>“el apoyo principal que he brindado, primero las cosas que me piden de los documentos que sean en Word o el tamaño de letra que no sea [sic.], también me han pedido, después de ese dicho en clases, todo por cabeza de uno tiende a explicar cosas visuales” (E16:12, C10M:D10H).</p> <p>sí tuve una estudiante que también era no vidente y luego otro muchacho que también no era que tenía un ceguera total pero sí tenía problemas visuales y sí le constaba, había que hacer lo mismo, ampliar el material, hacerlo más grande todo porque sí era muy poquito lo que la persona podía ver” (E12:2, C4M:D4M).</p> <p>“(…) yo estuve acompañándola o estuvimos trabajando juntos en un curso y yo sabía que yo tenía que hacer, que yo tenía que ir, (...) yo tenía que ir a veces a su apartamento y trabajar con ella (...) había un espacio como de oportunidades con D, con otros compas con discapacidad visual (E84:45, C7M: D7H).</p> <p>“Tratar de romper más bien la distancia a partir de los medios y a partir de formas de tutoriales y de cómo construir materiales didácticos que nos acercaran más a los estudiantes y que les permitiera a ellos pues desarrollar</p>	<p>“(…) esos servicios que brinda la universidad, donde ponen tutores para las personas en el aula (...) sino como proceso de acompañamiento, yo creo que sí es demasiado importante” (E10:10, C5H:D5H).</p> <p>“los papás también colaboraban mucho, le compraron el micrófono, le compraron los audífonos” (E10:16, C5H:D5H).</p> <p>“Dependiendo de la discapacidad que tenga, si se requiere más tiempo para desarrollar algún proyecto o alguna actividad en clase o fuera de clase” (E3:10, C1H:D1M).</p> <p>“Acompañamiento quiero decir disponibilidad de materiales, que lo guíen a uno en algún tipo de metodologías que puedan beneficiar más a los estudiantes” (E12:8, C4H:D4M).</p> <p>“En el caso del propio grupo de personas con discapacidad quienes están entrando en mayor parte es con discapacidad sensorial y física (...) y todavía con la discapacidad psicosocial mucha gente presenta (...) La gente con Asperger que presenta un coeficiente intelectual a veces un poco superior lo logra; pero no es tan sencillo como entrar (...)” (E11:15, C9H:D9M).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>todo su procesos cognitivos y de formación (...)” (E7:6, C2M:D2M).</p> <p>“Construir ya estrategias didácticas y vas a pensar que son efectivas para todos” (E7:63, C2M:D2M).</p>	
Grupo de pares	<p>“(…) a que siempre tenía una persona asistente, que a su vez consideró es un apoyo, siempre a esa persona se le dio espacio, siempre consideramos por al menos yo y los demás compañeros facilitarle dos espacios” (E6:22, C2M:G2H).</p> <p>“(…) lo que hacíamos, era grabar las clases y eso como le dije, yo era la asistente de ella, ella me decía de qué parte a qué parte y yo con una grabadora prestada de cassette, de la oficina que trabaja con ellos... Ellos me daban la grabadora y los casete los tenía que comprar A” (E50:12, C10M:G10M).</p> <p>“(…) y si no es porque yo les apoyo, digamos directamente en el curso, sacando a veces un poco más de tiempo para ellas, posiblemente no hubieran pasado mi curso y sé que ellos no han tenido éxito con otros profesores” (E6:64, C2M:G2H).</p> <p>“que necesitaran un poco más de tiempo en los exámenes pero nada más. (...)” (E16:12, C10M:D10H).</p> <p>“(…) que yo ya tenía y que ya había leído el material y ya tenía yo todo el proceso antes que ella, me asignaron para poder traerle ese apoyo y ser la lectora de A” (E50:2, C10M:G10M).</p> <p>“me correspondía a mí la parte de lectura de los libros, y grabársela, y luego entregársela” (E50:3, C10M:G10M).</p>	<p>“(…) teníamos beca podían hacer horas colaboración ahí entonces brindaban un apoyo, ser asistente ir a copiar o tomar nota brindar apoyo a los compañeros con alguna necesidad” (E36:18, C3H:G3H).</p> <p>“(…) la universidad le brinda un servicio como de una asistente que tomaba notas cuando era algo escrito, de forma virtual la muchacha le tomaba las notas y (...) ella tenía que digitárselas” (E36:6, C3H:G3H).</p> <p>“sí cumplía como más la labor de tutora en sí porque las clases eran como mucha materia digital entonces este sí tenía que pasarle el material a Word” (E24:9, C5H:G5M).</p> <p>“(…) a la par de otro compañero o compañera (...) J no escribía las cosas entonces cualquiera, mi persona u otros compañeros tomar apuntes y él se aportaba ideas o comentarios y sugerencias y uno” (E46:5, C9H:G9H).</p> <p>“(…) en clases me siento a la par de él entonces yo les estoy avisando a los profesores cuando él ya termina de hacer las prácticas para que los profesores puedan continuar. Fuera de clases siempre lo acompaño a lo que es a la soda” (E42:5, C4H, G4H).</p> <p>P lleva una grabadora para grabar la clase de una forma audible” (E36:6, C3H:G3H).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“(…) material, algo trataban de dárselo también de forma pues digital, pero en aquella época, imagínese que todavía 2008-2007 (…) todavía se usaba mucho lo que eran fotocopias, presentaciones de PowerPoint” (E50:13, C10M: G10M).</p> <p>“estando en la universidad muchas personas consideran que pueden desertar por la situación de infraestructura como la falta de preparación inclusive de los mismos docentes para asimilar estos procesos” (E6:14, C2M:G2H).</p>	<p>“el profesor nos ponía hacer actividades a cada rato, comunidades aprendiendo (…) teníamos que llevar actividades (…) muy prácticas, muy lúdicas” (E45:19. C5H:G5H).</p> <p>“yo lo veo a él como frustrado de que él quisiera ayudarme porque nosotros estamos haciendo el proyecto juntos (…) él me dice yo quisiera poderle ayudar este entonces si por esa parte yo le veo a él como esa tristeza de porque en la parte visual es lo que le afecta a la hora de buscar la información” (E24:7, C5H:G5M).</p> <p>“En relación con el derecho a la educación es que este derecho se ha concebido (…) un área donde vamos a descartar personas verdad. El sistema educativo a partir del modelo de normalidad donde alguien tiene que encuadrar en donde perfectamente se le ocurrió al sistema basado en el modelo de normalidad (…)” (E52:5, C6M:G6M).</p>

Fuente: elaboración propia a partir de la Unidad Hermenéutica Atlas ti 8.

Tabla 7 *Fragmentos discursivos sobre la dimensión de normas y procedimientos*

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
<p>Personas con discapacidad</p>	<p>“Accesible para mí, yo no veo nada que no sea accesible en mi casa, pero puede ser que para otra persona con discapacidad no sea accesible, digamos, los baños no deben tener un murito, pero yo le puse un muro porque yo quise, yo me paso en mi silla y pongo la otra silla adentro, yo lo hice a como para mí es accesible” (E76:33, C6M).</p> <p>“Yo diría que es accesible, lo que no tengo accesible completamente, pensando para otro tipo de necesidades, digamos para una persona con discapacidad física, es el baño, porque es más angosto, para mi condición mi casa es accesible” (E85:83, C7M).</p> <p>“(…) sí es accesible para mí, en la medida de lo posible, también para algunos amigos. De hecho, cuando algunos amigos quieren digamos, que viven con sus papas y quieren hacer cosas como cocinar o esas loqueras, (…) algunos se han venido para acá e incluso a quedarse 2 días” (E67:37, C8M).</p> <p>“(…) sí era bastante accesible pero había algunos detallillos que todavía faltaban verdad sobre todo en la parte de infraestructura que no era totalmente accesible, sobre todo el edificio de Ciencias Sociales, en ese momento solo estaba el ascensor” (E82:11, C7M).</p> <p>“en la práctica profesional, las hicieron en el primer piso de los Tribunales de Justicia, porque sí lo coordinaban previamente con la gente de ahí, pero en general, apoyos, más allá de lo que tenía que ver con la movilidad, no tuve otro tipo” (E76:15, C6M).</p>	<p>“(…) es privado y completamente otra cosa. Ahí sí se me brindaron las oportunidades. Era más amigable, la educación era más personalizada, la infraestructura era diferente” (E1:21, C1H).</p> <p>“(…) Era un colegio bastante accesible, pero si había cosas como los cubículos de los baños que eran estrechos y no aptos para sillas de ruedas pero después hicieron las adaptaciones” (E1:22, C1H).</p> <p>“(…) sí es accesible porque no tiene tantos desniveles, gradas y así. Yo aún me la juego porque soy joven y aún me muevo solo, pero por ejemplo para mis abuelos no; a mi abuela le cuesta subir una gradita, o la grada para entrar al baño” (E1:60, C1H).</p> <p>“¿Su casa es accesible: Para mi situación sí, no encuentro ningún problema” (E55:21, C3H).</p> <p>“entré a la UNA a estudiar relaciones internacionales. Fue muy curioso porque yo soy muy independiente y me la juego solo pero cuando entré a la UNA si fue un choque, era toda una travesía movilizarme desde mi casa” (E1: 28, C1H).</p> <p>“yo sabía que en las universidades tenía que haber alguna oficina que brinde soporte o apoyo a personas con discapacidad y fui de una vez a bienestar estudiantil, entonces yo fui a la oficina y les dije que había consolidado matrícula y que iba a entrar este cuatrimestre y que necesitaba que me brindaran el apoyo (…) (E60:12, C4H).</p> <p>“creo que los profesores siempre requieren de alguna capacitación en general, de cómo tratar personas con</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“la ubicación dentro del aula verdad que tenía que ser como cerca de la ventana pero a la vez cerca de la pizarra este y el uso de una lámpara de escritorio” (E80:4, C10M).</p> <p>“que el espacio fuera iluminado naturalmente, digamos, que en clase me sentara al frente de la pizarra para que viera la pizarra (...)” (E85:40, C7M).</p> <p>“que más ocupaba apoyo era, para que bajaran libros de la biblioteca porque la biblioteca no era accesible, que me ayudaran a jalar cosas de un lado a otro, que me acomodaran la infraestructura” (E76: 3, C6M).</p> <p>“el paso que hay entre la Finca 3 y la Finca 2 por la zona de educación es totalmente anti población con discapacidad y anti población como la nuestra, ahí no hay posibilidades, aceras malas, calles malas, las construcciones que se están haciendo en muchos casos, yo que estoy en mis 5 condiciones o mis 5 sentidos, tengo que tirarme a la calle porque se prioriza la construcción que la acera” (E84: 26, C7M).</p> <p>“en ese momento solo estaba el ascensor y se iba la luz mucho antes y a las personas con discapacidad les constaba mucho subir y las clases a lo mejor eran en el cuarto piso” (E82: 16, C7M).</p> <p>“sí era bastante accesible pero habían algunos detallillos que todavía faltaban verdad sobre todo en la parte de infraestructura que no era totalmente accesible” (E82: 11, C7M).</p> <p>“no había ascensor para subir del primer piso al tercero y no había baños, hicieron un portón alrededor de toda la universidad y yo decía “cómo es que sí hay plata para</p>	<p>“discapacidad y en algún grado, también un poquito más específico de algunas discapacidades” (E60:33, C4H)</p> <p>“también han tratado de que los profesores me manden los materiales en Word pero, sinceramente, de todos los que he tenido tal vez dos o tres lo han hecho, los demás han dicho que no pueden, que no saben usar un pdf o que el material solo lo tienen escrito entonces ha habido ese problema de acceso al material” (E59:13, C5H).</p> <p>“(…) en una discapacidad visual el profesor no debería tener tanto problema, ya que solo es de adaptar el material, y ahora hay mucha facilidad con la tecnología; las otras discapacidades fuera de la visual sí considero que todavía les falta mucho con respecto al avance tecnológico, pero los profesores no deberían tener tanto problema atendiendo a una persona con discapacidad visual” (E55:27, C3H).</p> <p>“yo entré a la ingeniería, pero en los primeros años vi que no había mucho apoyo ni accesibilidad, entonces eso hizo que desistiera (...)” (E55:10, C3H).</p> <p>“Vieras que yo recuerdo que prácticamente nada. La infraestructura era completamente inadecuada y yo tenía que jugármela y no había ningún tipo de apoyo extraordinario como adecuación” (E1: 15, C1H).</p> <p>“Ah mi casa, sí, es una casa pequeña, sencilla, pero sí, no es complicado por dentro, no hay escalones, creo que sí, nunca he tenido un accidente aquí, dentro de la casa, algo serio grave, no, sí tiene las condiciones” (E60:30, C4H).</p> <p>“no había mucho apoyo ni accesibilidad, entonces eso hizo que desistiera, algunos profesores tenían un criterio muy</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>poner un portón y no hay condiciones de accesibilidad en la u para entrar” (E76: 4, C6M).</p> <p>“no solamente en el sentido de que me pusieran clases en las aulas de más abajo (...) las aulas tenían una grada, yo necesitaba que siempre estuviera alguien para entrar al aula, para salir del aula, para ir al baño, para salir del baño, porque nada tenía rampa, (...) y ocupaba que alguien que alguien me subiera, pero lo más difícil fue la biblioteca, o sea, era lo más frustrante (...)” (E76: 3, C6M).</p> <p>“creo que la universidad ha hecho bastante, por lo que yo como docente si es sentido, es que no he tenido suficiente apoyo, pero quizás sí está ahí y yo no lo he solicitado, entonces puede que yo mismo como docente necesito involucrarme más en espacio de discusión sobre la discapacidad” (E6:50, C2M).</p> <p>“CASED, que era el que le daba el apoyo, coordinaba una reunión con la carrera, con la dirección de la escuela, para que se reunieran los dos presentes que iban a ser los encargados de dar previamente las clases antes de que hicieran el... o la primera semana o antes de que se empezaran los cursos” (E85:53, C7M)</p> <p>“los chicos que se les pagaba horas asistentes u horas estudiantes del CASED y ellos nos grababan la lectura, entonces nosotros, por lo menos en el caso mía, yo tenía que dejar el material, esperarme cierta cantidad de días y lo iba a recoger con los muchachos para yo escucharlo” (E85:35, C7M).</p> <p>“no había como una sensibilidad que yo diga que se me traslado a mi experiencia profesional” (E84:46, C7M).</p>	<p>cerrado, entonces eso dificultó mucho que continuara” (E55: 10, C3H).</p> <p>“depende de la carrera; hay carreras en las que los profesores no ocupan mucha capacitación, pero hay otras que sí, en algunas puede ser que haya mucho prejuicios” (E55: 27, C3H).</p> <p>“Realmente en la U sí hay muchas actividades, pero ahora que trabajo por cuestiones de tiempo es muy difícil participar, pero si tuviera tiempo seguro sí participaría” (E55:19, C3H).</p> <p>“Creo que sí, algún deporte no me gustaría, pero tal vez hacer algún tipo de ejercicio, sin embargo, cuando estaba en el Hellen Keller yo siempre asistía a las clases de aeróbicos o baile, pero ahora como ya salí entonces no y realmente no he encontrado otro lugar donde se comprenda a una persona con discapacidad y pueda ir. (...) de las actividades culturales que hay en la universidad en la UTN, acá en la sede central, no estoy interesado en ninguna, yo sí propuse una pero no sé, creo que tiene que madurar la idea, no hay taller literario (...)” (E60:31, C4H).</p> <p>“En la universidad jugaba futbol adaptado, pero ya no; ahora solo hago un poco de bicicleta estacionaria” (E55:18, C3H).</p> <p>“En la parte deportiva lo que me gusta es el ajedrez, pero de deportes casi no sé; menos de los deportes adaptados, no sé mucho. Es curioso pero no soy muy de grupos de ese tipo, como de deportes adaptados a pesar de ser discapacitado” (E1:66, C1H).</p> <p>Fuera de la universidad no he salido con ninguno, con nadie, sí me mantengo en contacto con ellos porque formamos</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“no tenía el material que necesitaba [sic.] con ella, algunos sí se notaba que tenían desconocimiento sobre la discapacidad en ese momento verdad, tenían [sic.] entonces no sabían exactamente cómo manejar la situación pero lo que hacían era preguntarle a ella como hacerle la clase más accesible” (E82:30, C7M)</p> <p>“yo creo que sí porque independientemente de que si el profesor es buena gente o no hay mucha desinformación, yo he llevado cursos donde me dicen “R como voy a hacer para pasarle a usted braille” y yo como “profe un momento yo no uso braille” (E80:14, C10M).</p> <p>“Yo creo que no tienen herramientas, por lo menos en mi tiempo de u no había herramientas, no había capacitación y no había nada. A nivel de sedes regionales, por ejemplo, lo que es el CASED que es el centro de asesoría y servicios de estudiantes con discapacidad que funciona bien en la sede central, no funcionaba, todavía, bien en las sedes regionales” (E76:11, C6M)</p> <p>“(…) he tenido profes que me dicen yo no sé cómo adaptarme a alguien entonces no lo voy a hacer, (…) por qué no estudiaste música o alguna otra carrera para ciegos? así literalmente verdad ha sido de todo (…) que no utilizan compu sino nada más máquina de escribir y cuando yo le digo “profe es que necesito el material en digital” (…) también hay una barrera tecnológica (…) Nunca he tenido que llegar a un proceso donde yo tenga que denunciar a algún profesor” (E80:11, C10M)</p> <p>“tuve una profesora en particular que ella era así, digamos, su ganas de contribuir era diciéndome “usted tiene que subir las gradas, usted tiene que poder, usted puede”</p>	<p>grupos de WhatsApp y todo esto, para ayudarnos y preguntarnos, pero no, realmente no, ha actividades sociales fuera de la universidad nunca he asistido (E60: 39, C4H).</p> <p>Me veo con diferentes grupos de amigos, involucrado en otros proyectos, incluso, hasta comunales, en proyectos también en la parte religiosa. Me veo así, con mucha más independencia, sinceramente (E60:21, C4H).</p> <p>se me complicó sobre todo por la beca, no me daban beca, entonces no pude ingresar, pero mi primer opción había sido la UNED por la facilidad que es inherente para una persona con discapacidad visual (E60:8, C4H)</p> <p>(…) sí les falta capacitación porque yo he sacado el diplomado, el bachillerato y ahorita la licenciatura y nunca he llevado un curso donde ellos me digan que hacer (…) no hay un curso que le ayude a uno por lo menos como hacer o consejos, ni siquiera charlas, nada nada (E59:14, C5H)</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>digamos, esa era su forma de creer, de generar, según ella, una actitud más positiva frente al tema, entonces más bien ponía cosas difíciles y me evaluaba, incluso más fuerte” (E76:6, C6M).</p> <p>“Siempre en la universidad topé con profes que siempre desconfiaron de mi capacidad intelectual, incluso cuando fui a buscar mi primer trabajo” (E5:32, C2M).</p> <p>“Después, para el año siguiente, en segundo año, yo camino, ya no uso el coche, entonces había que colocar como una especie de pasamanos, afuera del aula, para yo pararme y mi papá como trabaja en eso lo colocó” (E5: 23, C2M).</p> <p>“Había otro profesor de estadística que no creía que era yo que la que hacía los exámenes. Entrevistador: Desconfiaba de tus capacidades. Participante: Exacto. Siempre en la universidad topé con profes que siempre desconfiaron de mi capacidad intelectual” (E5: 82, C2M).</p> <p>En actividades académicas, propiamente, cuando fuimos a un congreso y presentamos una ponencia en representación de la universidad (...) eso fue una actividad muy bonita (...) pero en otras actividades sociales como grupos de baile o deportivos o así, no, nunca participé (E85:67, C7M)</p> <p>“Tantos años que llevas estudiando ¿La otra cara de la universidad cómo la has vivido? Participante: Casi no participaba. Entrevistador ¿Y por qué? Participante: Porque yo tenía que venir a estudiar e irme porque no tenía quien me apoyara.</p>	

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>Entrevistador: ¿Te hubiera gustado? Participante: Ir sí, como cualquier joven que aprovechaba la u" (E5:73, C2M).</p> <p>"M no le gusta mucho esas actividades. Ella no iba porque no pudiera sino porque no eran del estilo de ella la mayoría entonces ella no participaba mucho en eso porque no le gustaba" (E82:3, C7M)</p> <p>"Y nadie te invitaba? Participante: Ni me preguntaban si quería ir o no quería ir, o sea, daban por un hecho de que M no iba. Entrevistador: ¿Ni tampoco dijiste que tú querías ir? Participante: No, porque lo tenía muy interiorizado, de que yo no iba" (E5:76, C2M).</p> <p>"No, en la etapa universitaria, si acaso iba a almorzar con las compañeras de la u. Entrevistador: ¿Hiciste viaje de curso, de finalización de carrera? Participante: No. Entrevistador: ¿Y tus compañeros lo hicieron? Participante: Creo que sí, creo que una vez se fueron a la playa" (E5:74, C2M).</p> <p>el programa institucional de discapacidad que la mayoría de la gente que trabaja ahí justamente desde acción social (...) creo que todavía en la U está pensado en discapacidad como un ámbito particular (...) no saben lo que está pasando y eso lo puedo sentir desde los otros docentes, investigadores, si uno hace investigación de discapacidad "a mira eso también se puede investigar" (E16:16, C10M).</p>	

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>Yo quiero terminar mis estudios doctorales, trabajar, porque tengo que hacerlo por la fecha, en el país, un periodo en la u, como investigadora, después me gustaría trabajar fuera del país en un ámbito vinculado con discapacidad en la educación superior, por el lado académico y por el lado laboral, por el lado personal a mí me gustaría independizarme y siempre lo he pensado (E7:65, C2M)</p> <p>Resulta que el director dice que no, “esa chavala no puede entrar aquí”, entonces el primer día de colegio, me acuerdo como ahora, mi papá fue y me dejó frente a la dirección de pie (...) “aquí la dejo para ver qué hace usted con ella” (E5:30, C2M)</p>	
Familiares del estudiantado interactuante	<p>“(…) hasta ahora que están poniendo unas orillillas en las aceras para los no videntes, que andan con bastones” (E8:38, C2:PA2M).</p> <p>“Pienso que por el entorno es una desventaja, si los lugares y el transporte fueran todos accesibles habría igualdad, a veces en el baño depende como se sienta de energía, a veces al subir al carro, a cocinar, a alzar cosas pesadas, ella es muy independiente” (E81: 6, C8M: PA8H).</p> <p>“nosotros vivimos algo en una escuela cuando tuvimos que llevar a L (...) O sea, a ella no me la querían aceptar en una escuela” (E8:15, C2M:PA2M).</p> <p>“Yo pedía alguna adecuación y me echaba encima a las maestras, y me echaba encima a los padres de familia (...) Era como luchar contra todo mundo (E28:5, C9H:PA9M).</p> <p>“una maestra que: “no, yo no puedo atender a la chiquita (...) cómo voy a hacer yo” (...) en ese tiempo, bueno no sé</p>	<p>“(…) pienso que también no quedaría mal una capacitación para los docentes de la universidad en que estamos, porque ya se han dado cuenta de que les dicen que tienen ser más inclusivos (...)” (E45: 25, C5H: PA5H).</p> <p>“(…) en la universidad ya cuando ellos llegaron a la universidad ya la ley 7600 siempre estaba, y entonces ya había rampas, ya había adecuaciones de acceso, y después les ponían compañeros (...)” (E28:12, C9H:PA9M).</p> <p>“(…) recibió apoyo de parte de Educación especial cuando estuvo en la escuela, pues cosillas así como que lo sentaban donde hubiera suficiente luz” (E26:9, C3H:PA3M).</p> <p>“la universidad tiene que... no sé si en este momento lo estarán haciendo, ya preparando profesores o maestros que tengan, por lo menos algo, que puedan ellos, que se yo, “sí puedo trabajar con ese muchacho... en mi grupo, en el aula” (E8:62, C2M:PA2M).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>hace cuántos años fue, hace bastante... Yo calculo que L cuando entró a la escuela era la primera” (E8: 16, C2M:PA2M).</p> <p>sí el gobierno aquí diay sí hay muchos pleitos que hagan esto que hagan rampas (...) M la vez pasada no sé con quiénes, qué grupo que hicieran rampas... hicieron unas rampas mal hechas (...); hasta ahora que están poniendo unas orillillas en las aceras para los no videntes (...) (E8:38, C2M:PA2M).</p> <p>Le dice, “aquí se la dejo”... Uy, pero lo trató malísimo... “voy a dar una vuelta y cuando vengo... y si está aquí”, yo no sé... La cuestión es que cuando dio la vuelta ya no estaba la chiquita ahí, ya la habían metido, ya la tenían en su aula.</p> <p>Sí, un poquillo de problemas con la orientadora del colegio (E8:35, C2M:PA2M).</p> <p>Cuando ella estaba en la escuela era feliz (...) cuando iba al colegio y le preguntamos ¿M usted quería ir al colegio? yo le pregunté, y me dice sí, sí voy para el colegio... ahí el papá hasta se agarró con el... vieras se enojó todo con el... porque nos mandaban, por la discapacidad de ella nos mandaban, a un colegio allá por la Uruca, a un colegio allá por Heredia, el colegio que le correspondía era el de acá (E8:34, C2M:PA2M)</p>	<p>“Después cuando entraron al colegio, era un pleito con los profesores, porque a los profesores se les olvidaba dejar las materias para los exámenes, nunca me hacían los exámenes... Siempre había un periodo de exámenes, y yo preparaba a los güilas para los exámenes pero... Cuando llegaba el periodo, llegaban los exámenes para todos, para ellos... Se les olvidaba dejar los de ellos” (E28: 10, C9H: PA9M).</p> <p>El director, devolviéndome al episodio en que me dijo, que L tenía que irse de la escuela porque no había personal adecuado, seguro la maestra le dedicaba tiempo porque era más lento que otros niños, (...) y él al final me dijo que no, él se tenía que quedar ahí (E4:29, C1H:PA1M)</p> <p>Por un momento el director de la escuela me dijo que tenía que irse de esta, porque no estaba en capacidad de atenderlo, eso era lo que yo me acordaba, porque no había personal adecuado para él. (E4:17, C1H:PA1M)</p>
Docentes	<p>“Las diferentes mejoras que se han hecho en algunos sectores de la universidad en razón de accesibilidad para personas que utilizan silla de ruedas en diferentes plataformas, eso debido a la Ley 7600, pero si no hubiera sido por la Ley 7600 y las diferentes leyes que se han</p>	<p>“Porque yo digo, los baños están para que los uses cualquiera, entonces deben tener condiciones para también una persona con silla de ruedas la pueda usar. Y la mayor discriminación no está en el baño, está en el rótulo” (E3: 42, C1H: D1M).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>venido aprobando en materia de discapacidad, creo que eso no se hubiera hecho" (E14:9, C6M:D6H).</p> <p>"(...) existe estas cosas nuevas que te podrían ayudar en esto y esto, y ojalá los docentes, para que también los docentes los usen con ellos o los usen con todos, porque al fin y al cabo acaban siendo dispositivos que igual le van a todos, le valen a todos los estudiantes de una carrera" (E7: 53, C2M: D2M).</p> <p>"en la universidad históricamente era una universidad llena de barreras, muy linda con todas sus zonas verdes y todo, pero con un montón de obstáculos para desplazarse para una persona con problemas motores por ejemplo que poco a poco han ido intentando solucionar y que además con la ley 7600 de por medio todas las edificaciones estaban obligadas a ser accesibles. Entonces han ido transformándose poco a poco" (E7: 37, C2M: D2M).</p> <p>"sí yo creo que las condiciones no son óptimas para los estudiantes con discapacidad, ya sea cosas básicas de infraestructura y de apoyos tecnológicos" (E16: 8, C10M: D10H).</p> <p>"(...) de ciertos docentes hombres o mujeres porque creo que puede haber una mirada diferente a los y las estudiantes con discapacidad de algunos docentes" (E16:8, C10M:D10H).</p> <p>"creo que uno requiere capacitación en el ámbito de discapacidad, creo que uno requiere capacitación en el ámbito de situación de adultos mayores (...) uno como docente debe mantenerse actualizado y una forma sería esa" (E14:8, C6M:D6H).</p>	<p>"la importancia en la formación pedagógica de cualquier docente universitario. Este... Ya la U está pasando por esos filtros a la gente nueva que contrata, que no son del área de pedagogía" (E11:20, C9H:D9M).</p> <p>"Digamos, aquí en la U tenemos la comisión, la CIMAD, de materia de discapacidad; tenemos el proyecto "Una Educación de Calidad", que en nuestro caso es un proyecto muy (...) Como más personalizado ahí llegan los muchachos y se les brinda apoyo en el seguimiento (...) " (E11:13, C9H:D9M).</p> <p>"(...) la Ley 7600 vino a establecer un antes y un después en la participación de los estudiantes con discapacidad en las universidades, yo empecé a trabajar en 1992 como docente universitaria, y fue hasta por ahí del año 2000 que empecé a ver uno que otro estudiante con discapacidad (...) (E9:20, C3H:D3M).</p> <p>"hace muchos años tal vez como unos 5 años en la universidad se nos dio ahí como un tipo taller pero fue algo muy superficial, como unas dos horas que estuvimos ahí en un taller pero sí como una capacitación fuerte no" (E12:6, C4H:D4M)</p> <p>"el manejo de ese muchacho en el ámbito universitario lo que están haciendo los académicos en su formación, es como muy... Es como muy de cumplir el requisito, pero no de profundizar" (E11:12, C9H:D9M).</p> <p>"como docente universitaria no; digamos que ha sido más bien por autogestión" (E11:9, C9H:D9M).</p> <p>"solamente en mis estudios como educadora especial y como máster en educación especial, pero como docente</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“Las diferentes mejoras que se han hecho en algunos sectores de la universidad en razón de accesibilidad para personas que utilizan silla de ruedas en diferentes plataformas, eso debido a la Ley 7600” (E14:9, C6M:D6M).</p> <p>“yo creo, o sea uno es seguir fortaleciendo lo que se ha hecho este año, aumentar el presupuesto de apoyo, de infraestructura, desde equipos y desde asistentes que se necesitan los chicos” (E16: 19, C10M: D10H).</p> <p>“Más que todo he leído sobre el tema, por mi tema laboral de asesoría parlamentaria y la experiencia también, que he tenido con mis estudiantes cuando ellos tienen limitaciones para su movilización o su desarrollo en la clase, pero nada más, no he llevado ningún curso especializado en la materia, sino que ha sido más que todo la experiencia” (E14:6, C6M:D6H).</p> <p>“uno necesita conocer la situación de los estudiantes sin embargo si yo creo que debe de haber mucho más acompañamiento tanto para el estudiante como para el docente. Acompañamiento quiero decir disponibilidad de materiales, que lo guíen a uno en algún tipo de metodologías que puedan beneficiar más a los estudiantes” (E12:7, C11M:D11M).</p> <p>“una persona en sus condiciones iba a poder cumplir con todas las competencias requeridas de la carrera (...) y además de eso llevando el sus propias lecciones, sus propias terapias por aparte o sea que el tiempo que él tenía que él podía dedicarle a estudiar tenía que ir a terapia u otras cosas para poder desarrollar más habilidades para convencer al resto de que si tenía posibilidades” (E7: 28, C2M: D2M).</p>	<p>universitaria no recibí ninguna capacitación en particular, ni se me ofreció” (E9:8, C3H:D3M)</p> <p>“había varias barreras importantes que era el espacio físico donde trabajaban los niños, que eran espacios físicos limitados. Otra circunstancia era la movilidad de los niños” (E3: 16, C1H: D1M).</p> <p>“los hombres con discapacidad eran mucho más participativos; tal vez puede ser una percepción personal, pero eso fue lo que me tocó vivir. Sí le puedo decir que sentía más independencia por parte de los hombres con discapacidad que de las mujeres con discapacidad, ellas eran más precavidas, más tímidas, poco participativas” (E9:19, C3H:D3M).</p> <p>“Creo que en esta tema quizá no soy el mejor para brindar información porque no asisto mucho a actividades culturales, digamos, de universidades” (E10:14, C10H:D10H).</p> <p>“conocía de algunos servicios que se ofrecían en Educación Física por ejemplo, pero para la población con discapacidad en general, no necesariamente universitaria, pero en particular no conocía ningún programa” (E9:13, C3H:D3M).</p> <p>yo me atrevería a decir que la atención es descontextualizada a veces hasta con poca formación, muy parcial, también es como un servicio que se brinda parcialmente pero no se llega al fondo de la situación, , de todo lo que puede significar en una persona con discapacidad un estigma (E11:11, C9H:D9M)</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“las facultades o se sienten obligadas a cumplir con lo que demandan este tipo de oficinas entonces alguna gente se lo salta y si se lo salta no pasa nada entonces otro también se lo salta y cosas así que ha sido bastante difícil de sacar adelante el tema” (E7: 39, C2M: D2M).</p> <p>“para mí, esa es una de las cosas más sobresalientes que haber llegado prácticamente al 100 por ciento de los docentes de la universidad con información y que saben dónde encontrar la información si quiere, pero, que di también tiene que ser un como un movimiento más grande para mí un requisito con el que deberían pasar todos los profesores antes de que firmen la contratación con la universidad” (E7: 48, C2M: D2M).</p> <p>“Las aceras son muy angostas, no hay aceras anchas... yo creo que el gobierno no, no, no sé... pueden hacer mucho, uno siente que pueden hacer mucho igual que en las escuelas, en las escuelas pueden hacer mucho” (E8: 39, C2M: PA2M).</p> <p>“falta ofrecer, preocuparse, de ofrecer esas alternativas, estoy pensando por ejemplo que uno va a una obra de teatro de aquí de la Universidad de Costa Rica y no tiene ni interprete LESCO ni subtítulos por decir algo (...)” (E16:29, C10M:D10H).</p> <p>Yo creo que una de las cosas que de pronto no hemos trabajado muy a fondo con las mismas personas con discapacidad es que sean conscientes de sus propios derechos en la universidad ellos tienen que, muchos no conocen la Convención, no conocen organizaciones de personas con discapacidad a las que ellos puedan acudir también, no conoces a veces los mismos servicios a los que tienen derecho en la universidad (E7:80, C2M:D2M)</p>	

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>yo siento que estándar para atender a las personas, pero también hay poco recurso, hay poca investigación siento yo para estar a la vanguardia y posiblemente relacionado a los pocos recursos hay todavía un asentamiento importante en no querer romper la norma, sobre todo desde los procesos de evaluación (E7:75, C2M:D2M).</p> <p>esos servicios en el apoyo del alumnado con diversidad...¿cuál es el nivel de eficiencia? Docente: Pues yo si digo que pudieron haber sido mejor pero han logrado su propósito, que de pronto no están tan al tanto de lo nuevo que va saliendo, no tienen tiempo de atender aquí (E7:46, C2M:D2M)</p> <p>la ley si se convierte en algo que era obligatorio para todas las universidades, para toda la educación superior tener un servicio de apoyo para los estudiantes, para las que tenían examen de admisión, la adaptación de la prueba (...) así han ido caminando, ampliando sus servicios, también insertándose en la estructura universitaria como una obligatoriedad a la que también tienen que asignarle los recursos requeridos (E7:39, C2M:D2M)</p> <p>alguien que realmente conozca de cómo se aprende para que entienda como se enseña en función de cómo se aprende, que pueda identificar como es que ese estudiante está desarrollando procesos de conocimiento, porque vía lo está haciendo o que cosa le facilita más el asimilarlo y cómo esa persona manifiesta lo que conoce que no necesariamente tiene que ser a través de un texto (E7:64, C2M:D2M)</p> <p>te permite construir ya estrategias didácticas y vas a pensar que son efectivas para todos y no, que M no tenga que pasar por ejemplo por todo este camino para llegar al</p>	

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>mismo producto que llegan los otros compañeros. Esa mentalidad más clara y abierta desde el punto de vista pedagógico independientemente de si la persona conozca o no conozca la discapacidad (E7:63, C2M:D2M)</p>	
Grupo de pares	<p>“(…) fuimos algunas veces y ellas podían recorrer la universidad con facilidad, hay partes que son zonas verdes que tal vez no tiene los senderos para sillas de ruedas, pero en términos generales Yo diría que sí, que probablemente haya cosas que implementar y mejorar pero en términos generales si” (E49:13, C8M:G8M).</p> <p>“yo le brinde todo el apoyo para el desplazamiento físico que había que hacer en todo el lugar de la reserva y además apoyarla en la alimentación dándole los alimentos en la mesa y también en ocasiones cuando M tal vez no estaba yo le brindaba el apoyo para desplazarse” (E52:7, C6M:G6M).</p> <p>“la UCR está llena de gradas como construida (…) que hay como niveles y esos niveles los habían mitigado con gradas porque era una alta barrera. El edificio de la biblioteca estaba dividido en 5 pisos que para poder llegar a cada uno se tenía que llegar subiendo las escalera, imposible verdad, para una persona que requiera una silla de ruedas para trasladarse, cuando fuimos a la gira las busetas no tenían como una rampa tampoco, las busetas de la universidad una rampa para que ella fuera en igualdad de condiciones (…)” (E52:18, C6M:G6M).</p> <p>“Y de, bueno de barreras tal vez arquitectónicas, bueno que yo recuerde en esa época siempre ha habido las rampas, las escaleras, no hay nada señalado en Braille; en ese momento ella usaba, usaba todavía tinta, pero no</p>	<p>“Yo considero que en la parte motora de estar pendiente de que hay lugares por los cuales pueda pasar, lugares en donde tenga cuidado para caminar. Si ocupa bastón, estar atenta o pendiente de que tenga cuidado con el camino” (E2:13, C1H, G1M).</p> <p>“(…) J, yo sé que te estás guiando con tu bastón, pero aquí hay unas gradas, o cierta cantidad de gradas o un desnivel, yo le informaba, él me acataba o siempre estaba a disposición de lo que yo le decía. En algunos momentos entonces él me agarraba del hombro y yo lo guiaba” (E46:4, C9H:G9H).</p> <p>“Cuando nos reuníamos en grupos en la clase más que todo le colocábamos o facilitábamos lo que había que poner en grupo: las mesas, entonces uno colocaba la mesa de él, le decía J, ya puede sentarse, va a estar aquí a la par mía o a la par de otro compañero” (E46:5, C9H:G9H).</p> <p>“los celulares ya traen lector de pantalla en la parte de, creo que fue en la configuración, accesibilidad ahí usted le activa el lector de pantalla y él le lee todo lo que está en la pantalla” (E24: 32, C5H: G5M).</p> <p>“pero en algunos otros sectores pues no era accesible, entonces podríamos decir que en ese momento pues todavía la universidad, y algunos sectores, le faltaba mejorar el sentido de rampas o de cosas que pudieran en este caso de J, le pudieran facilitar a él su desarrollo libre de tránsito,</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>no, no recuerdo haber visto tal vez o que ella haya percibido algún tipo de barrera física” (E50: 14, C10M: G10M).</p> <p>“un día de estos que yo fui a la U vi varias personas ciegas con el bastón, aunque no era en esa misma universidad, en la UNA fuimos a un concierto y había un intérprete de LESCO eso hubiese sido imposible, yo no lo vi, yo en la u no lo vi y entonces con esa actitud como ay que raro” (E52:21, C6M:G6M).</p> <p>“hay una clara posición política de abrir espacios para las personas con cualquier tipo de discapacidad, pero en la realidad es muy difícil, más que todo para la persona docente, cuando tienes grupos grandes y tienes una o dos personas que requieren una atención más individualizada” (E6:13, C2M:G2H).</p> <p>“la ley 7600 que sí conocemos todos, pero muy a nivel de infraestructura, no la conocemos quizá a nivel de los apartados de la persona, lo que tenemos que hacer hacia ella, a nivel de compromiso y a nivel de universidad” (E6: 66, C2M: G2H).</p> <p>“el colegio se había preocupado en los últimos años por construir rampas de acceso para personas con sillas de ruedas, tal vez en otros puntos por ahí falta trabajo, pero ahí se está tratando de mejorar” (E49: 6, C8M: G8M).</p> <p>“solamente una excursión que hicimos a un mariposario, qué fue un poco complicada, porque el lugar es muy inaccesible y ahí tuvimos que ayudarlo muchísimo (...), para poder llegar hasta el lugar dónde íbamos” (E6: 56, C2M: G2H).</p>	<p>por ejemplo en la escuela de música para poder entrar y salir era por medio de gradas; para llegar a la escuela de música había que pasar por unas gradas y para poder salir por las mismas gradas” (E46: 11, C9H: G9H).</p> <p>“era el mismo que le había dicho que estaba volando muy alto verdad, ese profesor ese es el mismo profesor que tenía responsabilidad de enviarle los documentos a P en Word porque la que coordinaba todo este asunto de las tutoras” (E24:23, C5H:G5M).</p> <p>“muchas veces hay trabajos que L no los tiene porque los profesores no los manejan de manera digital y pienso que la forma de dar clases porque cuando hacemos alguna actividad que es oral o entre toda la clase a él se le dificulta más porque los profesores no encuentran una forma adecuada de incluirlo a él por la discapacidad que él posee” (E42:12, C4H:G4M).</p> <p>“cuando no es incluido en las actividades por el profesor o que tal vez el profesor no le da el material o que la misma universidad no ha cambiado mucho en adaptabilidad para personas con diversas funcionalidades” (E45:7, C5H:G5H).</p> <p>“inclusive en el ámbito de la formación que a nosotros se lo debería estar dando, por lo menos una serie de cursos optativos, ojalá que inclusive eso podría tener cierta presencia en el ámbito de los pasos académicos que los docentes vamos adquiriendo para que al fin de cuentas tenga mayor remuneración “(E6:65, C2M:G2H).</p> <p>“No hay claridad en eso, talvez no hay una forma adecuada basada en fundamentos para la discapacidad (...) Es una de las grande necesidades de nuestra época relacionarnos y no sabemos cómo relacionarnos” (E2:34, C1H:G1M).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“estando en la universidad muchas personas consideran que pueden desertar por la situación de infraestructura como la falta de preparación inclusive de los mismos docentes para asimilar estos procesos” (E6: 14, C2M: G2H).</p> <p>“Que las personas olvidan y no sé ahorita, porque no he tenido más contacto con la U recientemente (...) casi que todos se sorprenden cuando llega una persona con algún tipo de discapacidad por saber qué tipo de metodología y que manejo van a tener de la clase cuando se presenta una persona con discapacidad; entonces siempre es como la misma angustia, como que no saben qué hacer, cómo tratarlos, a pesar de que son de la carrera” (E50: 14, C10M: G10M).</p> <p>“yo no participaba como en muchas pero sí recuerdo que si las hacían como en las planadas al frente de la biblioteca pues ahí si había como una entrada como planita entonces tal vez si las hubiesen hecho en esa área (...) utilizado espacios como te digo de estos niveles como terraceda que estaba la U hubiese imposible que ella participara” (E52:19, C6M:G6M)</p> <p>hay una clara posición política de abrir espacios para las personas, pero en la realidad es muy difícil, más que todo para la persona docente, cuando tienes grupos grandes y tienes una o dos personas que requieren una atención más individualizada, ha sido de cierta forma difícil en empatar ese interés con una realidad, y por lo tanto a veces es que no logramos que muchas personas logren trascender a más con alguna condición de discapacidad, muchas veces logramos que culmine su primaria y secundaria pero ya el paso a la universidad se dificulta (E6:12, C2M:G2H)</p>	<p>“(…) P me dijo como que sí se las leían pero o sea ya como para movilizarse allá adentro se necesitan los comandos y sabiendo el profesor y sabiendo que eso se puede hacer y con qué comandos podría darle una clase aparte a él explicándole como andar en el programa en sí, no sabía (...)”(E24: 26, C5H: G5M).</p> <p>“Considero que debería, este, como utilizar más lo que son los trabajos digitales, muchas veces hay trabajos que L no los tiene porque los profesores no los manejan de manera digital” (E42:12, C4H:G4M).</p> <p>“el profesor llega, da las clases, las herramientas tecnológicas y muchas veces sin tomar en cuenta a N, entonces esa es una de las partes que no me gusta mucho de esa materia, porque yo veo que están explicando de una herramienta que es visual (...) N aquí se está sintiendo, pues me imagino que, mal” (E45: 24, C5H: G5H).</p> <p>“Usted cree que son accesibles para las personas con discapacidad? No para nada. Son incómodas hasta para uno, movilizarse en algunas actividades. Estoy pensando en las actividades de semana U, que son concierto, actividades de pie, en lugares incómodos. Por ejemplo, desde el punto de vista las actividades de la U no son accesibles” (E2:25, C1H:G1M). al profesor porque yo veo que el verdad como que está tratando de este averiguar y preguntar lo que sucedía y bueno los docentes si han utilizado metodología en la que se incorpora mucho al compañero (E24:3, C5H:G5M)</p>

Fuente: elaboración propia a partir de la Unidad Hermenéutica Atlas ti 8.

Tabla 8 Fragmentos discursivos sobre la dimensión servicios de apoyo, comunicación, información y tecnología

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
Personas con discapacidad		<p>yo fui a la oficina y les dije que había consolidado matrícula y que iba a entrar este cuatrimestre y que necesitaba que me brindaran el apoyo, en bienestar estudiantil me dijeron que sí y que llegara unos tres días antes del inicio, no, el primer día del inicio del curso y que ese día se solicitaba la adecuación de mi caso, siempre estuvieron muy anuentes (E60:12, C4H)</p> <p>hasta el día de hoy cada cuatrimestre yo voy a la oficina de bienestar estudiantil y solicito que me ayuden con las adecuaciones y lo que más se ha hecho es la tutora (E59:13, C5H)</p> <p>En el tiempo que yo estuve en la universidad, estuve trabajando con el proyecto de Una Educación de Calidad porque estuve apoyando en la parte tecnológica, actualmente no sé si estará funcionando, me imagino que sí, porque jamás van a quitar un proyecto con esas características en una universidad (E55:10, C3H).</p> <p>“yo sentía que sí uno a nivel arquitectónico uno vea lo de las rampas, tenemos otro compañero que era con discapacidad auditiva y a cada clase pues llevaba intérprete entonces uno vio muchos apoyos la parte de intérprete, también ese servicio de apoyo que no me acuerdo si era una educación de calidad donde se contrata van las mismas personas que teníamos beca podían hacer horas colaboración” (E36:18, C3H).</p>
Familiares del estudiantado interactuante	la UCR nos ayudó un montón, al principio nos ayudaron mucho, después ya cuando Erika volvió a la u también volvimos a hacer lo de la beca, Erika terminó de estudiar	“(…) la UTN, le abrió las puertas muy amable, cuando se fue a matricular, yo anduve con él, muy amables, muy acogedores, la trabajadora social también le anduvo

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	con beca del estado, esos nos ayudaron mucho (E31:11, C6M:PA6H)	enseñando toda la UTN, muy buenos, no tenemos quejas de esta universidad” (E29:15, C4H:PA4M).
Docentes	<p>la universidad también ha hecho algún esfuerzo por adquirir dispositivos que los pueden poner al servicio de los estudiantes para mejorar su, también la sensibilidad académica de que se yo, todo lo que son grabadoras, o computadoras o adaptaciones al software, al hardware (E7:51, C2M:D2M).</p> <p>“consideró que la universidad ha abierto distintos mecanismos para abrirse a la accesibilidad y tiene inclusive acuerdo, los cuales nos regimos todos nosotros, tanto como docentes como a nivel administrativo(...) entonces se ha abierto mucho el tema” (E6:68, C2M:G2H).</p> <p>“esos servicios en el apoyo del alumnado con diversidad...¿cuál es el nivel de eficiencia? Docente: Pues yo si digo que pudieron haber sido mejor pero han logrado su propósito” (E7:46, C2M:D2M).</p> <p>“seguir fortaleciendo lo que se ha hecho este año, aumentar el presupuesto de apoyo, de infraestructura, desde equipos y desde asistentes que se necesitan los chicos y las chicas ese es un ámbito pero yo creo que hay que invertir también en una parte comunicacional de tratar de concientizar sobre discapacidad pero desde una mirada, esto no como campaña sobre discapacidad, sino que el tema de discapacidad permee en distintos ámbitos” (E16:19, C10M:D10H).</p> <p>“en esa materia está limitada la universidad, pese a que ha hecho esfuerzos, pero falta mucho que hacer” (E14:10, C6M:D6H).</p>	<p>“servicios de apoyo sobre todo a personas que tienen deficiencias visuales y auditivas, creo que podría brindar mucho más a las personas con discapacidad física; pero esos servicios de apoyo” (E9:10, C3H:D3M).</p> <p>“La opinión que tenga quizás no sea tan valiosa porque yo no soy usuaria. Solo observo. Yo creo que la Universidad si ofrece servicios, pero lo que requiere una persona no solo es un servicio sino una sociedad para eso” (E3:60, C1H:D1M).</p> <p>“me contaba que en la UCR, por cierto en la biblioteca, la biblioteca tiene un servicio de información accesible para todas las personas para su discapacidad; entonces me imagino que en la UCR como siempre está en la vanguardia, también debe estar como en el mismo nivel o más bien superior que el de otras universidades” (E10:11, C5H:D5H).</p> <p>“esos servicios que brinda la universidad, donde ponen tutores para las personas en el aula... Bueno, no tutores, sino como proceso de acompañamiento, yo creo que sí es demasiado importante porque a mí M me enseñó un montón de cosas que yo no sabía, hablando con ella y cómo tenía que proceder y le ha colaborado un montón a L” (E10:10, C5H:D5H).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“creo que en los últimos años ha mejorado bastante la disponibilidad de recursos y de elementos o instrumentos para facilitar las cosas a las personas con discapacidad, obviamente ya estamos logrando el óptimo pero creo que se está llegando a ese punto” (E16:14, C10M:D10H).</p>	
Grupo de pares	<p>se invierten en tener profesionales de apoyo, por lo menos a docentes y estudiantes; a mí me sorprende que Marcela tuvieron asistente siempre (E6:62, C2M:G2H)</p> <p>ella también consideró que ha desarrollado muchas herramientas para llevar procesos autónomos y el apoyo que le dan las asistentes es valioso (E6:30, C2M:G2H)</p> <p>“consideró que la universidad ha abierto distintos mecanismos para abrirse a la accesibilidad y tiene inclusive acuerdo, los cuales nos regimos todos nosotros, tanto como docentes como a nivel administrativo” (E6:48, C2M:G2H).</p>	

Fuente: elaboración propia a partir de la Unidad Hermenéutica Atlas ti 8.

Tabla 9 *Fragmentos discursivos: Perspectiva de éxito académico*

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
<p>Personas con discapacidad</p>	<p>“Para mí el éxito académico es aprender, aprender lo que me gusta, investigar sobre lo que me gusta, sobre los temas que me apasionan, para mí el éxito académico no es tener notas 10, es disfrutar lo que estoy haciendo y lo que estoy aprendiendo” (E80: 35, C10M).</p> <p>“yo entro y yo me cambio, me cambio para otra, yo tal vez no quiero estudiar eso pero vieras que entré y el primer semestre me enamoré de la carrera (...) me enamoré tanto de la carrera que después yo dije quiero estudiar (...)” (E80:9, C10M).</p> <p>“(...) siempre me gustó Derecho, Ciencias Políticas, Ciencias de la Comunicación, Antropología y no estaba segura de qué quería, pero también por un tema económico, yo pensé que podía poner en primer lugar Derecho, porque la daban en la sede más cercana de donde yo vivía y podía ser más fácil y entré a Derecho (...) ya me gustó, ya vi que es lo que a mí me gusta y no lo cambiaría por otra cosa” (E76:31, C6M).</p> <p>“vino otra orientadora (...) de la Universidad de Costa Rica y fíjate que ahí fue donde yo supe que orientación existía como carrera, y claro ella nos empieza a dar todo el proceso (...) yo efectivamente era buena para psicología, para orientación, para educación” (E67:9, C8M).</p> <p>Participante: Llegar a la meta. Entrevistador: Sea como sea. Participante: Sí, a costa de lo que sea. Entrevistador: De la vida personal, de lo que sea, pero llegar.</p>	<p>“el éxito académico puede ser terminar noveno, para otras terminar bachillerato, para otras terminar la universidad; pero yo lo resumiría en que usted se desempeñe en algo que a usted le gusta” (E55:37, C3H).</p> <p>el éxito académico es lograr enamorarse de la carrera en que uno está y a la vez crear como un ambiente de equilibrio entre la parte técnica, la parte emocional, la parte humana, con los compañeros de estudio, con los profesores, un ambiente en el que el aprendizaje no sea un asunto difícil (E60: 40, C4H).</p> <p>es hacer lo que a usted le guste, si usted hace algo que no le gusta, eso no va a ser un éxito para usted (...) el éxito académico tiene que ver con todas las expectativas (E55: 37, C3H).</p> <p>el éxito académico para mí es primero finalizar lo que uno este cursando ya sea una licenciatura, un bachillerato, un diplomado y también además de finalizarlo usted sentirse que termino aprendiendo (E59:43, C5H)</p> <p>Cuando salí de colegio, la orientadora fue la que me guió para llenar los documentos para el concurso de carrera de la U, entonces yo solamente hice el de la UCR y la UNA (E55:8, C3H)</p> <p>hice el proceso en 2017, a la UTN donde sí me dieron la beca y donde participé como cualquier otro estudiante, mi promedio ponderado de último año de secundaria para entrar, para ganar un campo, pues pude entrar (E60:7, C4H)</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>Participante: Pero llegar, yo sí creo que soy muy determinante de lo que quiero hacer. Siempre hay personas que son como la voz de mi conciencia (E5: 102, C2M).</p> <p>mi papá era muy machista, mi hermana mayor salió del colegio y mi papá decía que no era necesario que fuera a la U y la dejó trabajando en un negocio, en una pulpería (E5:26, C2M)</p> <p>V me ayudó, nos ayudó a S y a mí, las 2 amigas que te digo, a hacer la matrícula, nos ayudó a preparar porque en aquel tiempo era complicadísimo. Se reunió con nosotras y nos ayudó a hacer la matrícula cuáles materias, cuántas materias (E67:7, C8M)</p> <p>bueno en el sentido que vamos a ver el examen de admisión yo tuve los apoyos que necesitaba, tuve la parte de la iluminación, la parte de la letra ampliada, incluso tuve lector escribiente que me facilito mucho hacer la prueba (E80:6, C10M)</p> <p>Para mí el éxito académico es concluir la carrera que uno quiere, cumplir todas las etapas de esa carrera y poder alcanzar el título por el que uno entró (E76: 39, C6M).</p> <p>del éxito académico es que haya un documento, que haya un papel o que haya algo que te lo certifique, porque de pronto sabés muchas cosas académicamente, pero si no tenés cómo probarlo (E67: 24, C8M).</p>	<p>En segundo lugar, el éxito académico tiene que ver con todas las expectativas que usted tiene, lograr alcanzar los títulos académicos y alcanzar todos los logros profesionales que usted quiere alcanzar (E55: 37, C3H).</p> <p>estuve como en uno de los últimos cupos porque solamente son 70 cupos en horario diurno y otros 70 en horario nocturno (...) en la UTN hay algunas acciones afirmativas para personas, estudiantes de secundaria o cualquier persona que viva en uno de los cantones más pobres del país (E6:10, C4H)</p>
Familiares del estudiantado interactuante	<p>“éxito académico es culminar la carrera, pero eso va de la mano de poder ejercer la carrera” (E83: 37, C7M: PA7H).</p> <p>es una mujer emprendedora de mucho empuje y estudio, no aguanta nada, escogió la carrera porque le gustaba, el</p>	<p>“decidió cambiar de carrera yo siento que eso es algo que trajo a la vida de él un nivel considerable de frustración, pero decidió... tomó la decisión de cambiar de carrera también la carrera que estudió le encanta” (E26:10, C3H:PA3M).</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>éxito académico es sentirse realizado con sus logros, ella tiene muchos amigos (as) con y sin discapacidad (E81: 7, C8M: PA8H).</p> <p>El empeño que quieren alcanzar ellas... ellos supongo yo que se ponen como una meta, "yo quiero ser esto, ¡quiero serlo!" y lo consigue porque... insistir, insistir e insistir y lo consiguen... Eso es lo que yo pienso de las personas con cualquier tipo de discapacidad (E8: 64, C2M: PA2M).</p>	
Docentes	<p>"aquellas posibilidades que me permitan avanzar, no solamente en el desarrollo de la carrera y obtener un grado académico, sino también poder disfrutar de esa carrera y asumirla con una suerte y compromiso político. (...) quien lo logre hacer con un alto nivel de satisfacción o sea me quede enamorado (...) con esa carrera que estoy estudiando" (E84: 29, C7M: D7H).</p> <p>el éxito académico empieza por ahí, por esas oportunidades y luego ya porque en el contexto de la educación superior que la persona goce realmente de las condiciones para que eso sea posible y por supuesto con una disposición personal la misma que debería tener cualquier estudiante de una actitud que realmente sea responsable con su propia formación académica (E7: 16, C2M: D2M).</p> <p>era difícil que llegaran a la universidad en aquel momento, y ni que pensar de la discapacidad intelectual, que se iban a acercar a la educación superior personas con discapacidad intelectual o con autismo, etc., (...) como que los apoyos se centraban ahí y luego el espectro se ha ido abriendo cada vez más (E7:38, C2M:D2M)</p>	<p>que es ser feliz, entonces yo pienso que el éxito tiene que ver con los niveles de satisfacción personal que tenemos (E3: 45, C1H: D1M).</p> <p>(...) se podría decir que puede haber ahí un componente personal que determina; pero considero que la academia podría definir, despertar o promover esas condiciones personales (E11: 6, C9H: D9M).</p> <p>que se cumpla el objetivo o la visión con la que cuenta el centro o el ámbito universitario, la universidad o institución que le permitan a ese estudiante lograr en forma plena el objetivo (E11: 5, C9H: D9M).</p> <p>Yo pienso que el éxito es; la unión de muchos factores. Es la unión de la disposición personal (E3: 48, C1H: D1M).</p> <p>Éxito escolar, podríamos verlo con excepción a aprobación de cursos, de trabajos, de exámenes (E3:47, C1H:D1M)</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
Grupo de pares	<p>“el éxito académico tiene que ver con la posibilidad que usted haga lo que realmente se sienta realizado de hacer verdad o sea que este realizado en lo que usted haga, en lo que usted hizo, el éxito no es tener un montón de títulos, ni ganar muy bien sino realmente que usted disfrute lo que haga” (E82: 32, C7M: G7M).</p> <p>“el éxito académico es que si te propusiste entrar a la universidad después de haber pasado la escuela y el colegio y entrar a la universidad, poder tener una carrera (...) el éxito es lo que yo decida que quiera llegar a ser y cuando lo hago yo me sienta realizada y feliz o realizado y feliz” (E52:16, C6M:G6M).</p> <p>el académico es exactamente si dentro de todas estas posibilidades que tienes existe un gusto, una preferencia por tener una carrera profesional y llevarla hasta el final y dedicarse a ello, eso sí siempre y cuando, sea desde la realización, el bienestar, del gusto para mí eso es un éxito académico (E52: 16, C6M: G6M).</p> <p>que logró la licenciatura ¡Muy bien!, que fue por una maestría, incluso dos maestrías y ahora va por un doctorado, entonces eso me llamó mucho la atención siempre buscando algo más, no sé si por una situación de ella personal de siempre estar buscando ampliar sus conocimientos y tener injerencia en otros ámbitos (E6: 46, C2M: G2H).</p> <p>el éxito académico para mí, son tener buenas calificaciones y desarrollar un proceso de aprendizaje que pueda vincularlo con mi vida, que sea significativo para mí, que en algún momento eso que veo en los textos lo pueda llevar a un escenario real y lo pueda comprender o me ayude a comprenderlo (E6:45, C2M:G2H)</p>	<p>“(…) J como diría yo... De las dos cosas, la música lo envolvió a él y él se envolvió en la música, ahí está compartido, por lo que compartí con él, es un apasionado de la música, él disfruta mucho lo que hace, lo que enseña (...)” (E46:10, C9H:G9H).</p> <p>“Pienso que fue poder haber concluido el proceso universitario satisfactoriamente (...) que P que había logrado terminar su proyecto de graduación y su licenciatura, pienso también el poder haber ingresado al mundo laboral y hoy por hoy tiene una propiedad siento que ese ha sido como el logro de P a nivel académico” (E36:17, C3H:G3H).</p> <p>“parte exitosa de uno como persona, porque esa parte esencial lo ayuda a uno a crecer y las personas que están alrededor pues uno, día a día, aprende algo, eso que usted aprende día a día lo hace crecer más como persona y al seguir usted creciendo se puede convertir en una persona exitosa” (E46:8, C9H:G9H).</p> <p>“él siempre está tratando de aprender por fuera entonces siento que él ahorita en la carrera sí está bien porque el idioma es algo que le gusta demasiado” (E42:9, C4H:G4M).</p> <p>pienso que es poder alcanzar los objetivos que se nos plantean a nivel curricular (E36: 16, C3H: G3M).</p> <p>yo siento que el docente debe ser una persona motivadora que le este constantemente refrescando a uno la memoria (...) de que hay que continuar (...) del docente es importante esa motivación (E24: 21, C5H: G5M).</p> <p>siento que el éxito académico es más que un título, más que un papel sino este amar lo que usted estudia y lo que uno</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>podría vincular el éxito académico directamente con el rendimiento, con las calificaciones, porque esa fue una de mis formas para evaluar mi éxito (...) en la universidad tratar de tener un promedio ponderado alto (E6:44, C2M:G2H)</p> <p>Éxito académico es culminar la carrera, pero eso va de la mano de poder ejercer la carrera (E83: 37, C7M: PA7M).</p> <p>por medio de eso poder ayudar a las otras personas, como poder vivir de lo que se estudia. Porque tampoco hay que ser hipócritas, porque es cierto que se estudia aquello porque le gusta (E31: 13, C6M: PA6H).</p>	<p>hace tener entusiasmo por aprender más, por tener más información, por innovar (E20: 24, C5H: G5M).</p> <p>Pienso que fue poder haber concluido el proceso universitario satisfactoriamente (E36:17, C3H:G3H)</p> <p>Yo pienso que es poder alcanzar los objetivos que se nos plantean a nivel curricular (E36:16, C3H:G3H)</p> <p>El éxito académico son esos objetivos académicos que uno se planteó, que quiso sacar un bachillerato, luego una licenciatura y luego una maestría, luego el doctorado, “lo logré, este es mi mayor éxito, pude lograr x título”, que al final es lo que te ayuda a entrar en un campo laboral, que ahora día a día es muy exigente (E46: 9, C9H: G9H).</p> <p>al final pasó el bachillerato en ese colegio, se graduó ahí, pero como que había una nueva afectación, ganar los exámenes de la universidad y de la UCR (E4:31, C1H:PA1M)</p>

Fuente: elaboración propia a partir de la Unidad Hermenéutica Atlas ti 8.

Tabla 10 Fragmentos discursivos: Dinámica de grupo de pares

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
<p>Personas con discapacidad</p>	<p>llegaron unos chicos a decirme “Hey quieres hacer la tesina con nosotros” y yo wow que es este encanto, me encontré unos chicos súper buena nota que me acompañaron hasta el banco a recoger la tarjeta (...) de la beca (E80:17, C10M).</p> <p>la tesis la redactamos en mi casa, la hice con otra compañera, y la hicimos ahí, adecuarse a los horarios que yo tenía más chance, se encargaba ese compañero o compañera de buscar lo libritos y las cosas para tenerlos y hacer los trabajos (E76:14, C6M)</p> <p>los compañeros han tenido una actitud positiva (...) Incluso cuando, ahora para la graduación, que teníamos que escoger a alguien para que diera el discurso, ellos me elijen por esto, (E67:18, C8M)</p> <p>muy positivas, este, ellos estaban, de hecho una de las cosas que más nos decían ellos y los profesores era que nosotras les habíamos abierto la mirada a un mundo inclusivo, incluso desde sus trabajos, uno de ellos uno de los compañeros, bueno una, uno y una trabajaban con los consultorios jurídicos de atención de la violencia de mujeres y me decían: “nosotros no hemos abordado el tema de la discapacidad (E67,16, C8M)</p> <p>(...) compañeras de generación quedaron muy sensibles con el tema de discapacidad porque eran compañeras (...) cuando hay alguien con discapacidad uno se sensibiliza pero fuera de ahí el tema como que desaparece (E84:54, C7M)</p>	<p>“si hacemos trabajo en grupos se sientan a la par mía para que no tenga que movilizarme o si hacen exposiciones o cosas así tratan de incluirme escribiendo o imágenes o haciendo actividades que yo pueda desarrollar con ellos” (E59:41, C5H).</p> <p>“me tocaba llevar una reflexión a clases, entonces yo tenía que ver cómo incluía a N, yo al final tenía que... la idea mía era darles una tarjetilla con palabras ahí, bonitas, respectiva a la reflexión, como eran palabras, tenía que leerse y era un material impreso (...) traté de simular con una aguja por detrás, tratar de hacer huequillos en las letras” (E45:8, C5H).</p> <p>los compañeros de este cuatrimestre son los mismos compañeros que tuve el año pasado, entonces al ver que una persona con discapacidad visual el único obstáculo es la discapacidad visual y ningún otro, yo creo que han tenido como más confianza de acercarse a mí y conocer más un poco cómo son mis necesidades (E60:34, C4H)</p> <p>E está muy involucrada con la comunidad, entonces las 2 tienen un deseo increíble de ayudar y sobre todo de concientizar, porque ellas nos ayudaron a concientizar (E49:9, C8H)</p> <p>siempre puedo trabajar en grupos, se me dificultaba él trabaja en clases el trabajo en la clase es muy práctico, se llega, se da teoría e inmediatamente le da la práctica a pesar de que el profesor me da digitalmente la materia, esa materia yo ya la tengo o la prácticas ya las tengo en la computadora (E60:37, C4H)</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>yo creo que las relaciones eran muy buenas (...) la discapacidad de M nunca fue nada que tuviera un peso en la relación, más bien los compañeros fueron de mucho apoyo, como le digo M siempre en las cosas de trabajo nunca se le resto ni se le sumo siempre ella trabajo exactamente igual que todos (E82:15, C7M)</p> <p>Cuando hay una cosa de derechos humanos que nos interesa lo compartimos mucho en el chat, nosotras tenemos un grupo, bueno donde está E y yo la primera fila, nosotros estuvimos siempre en la primera fila, por razones de acceso, nos hicimos muy amigos y trabajamos mucho los trabajos en grupo, y el sábado estuvimos en la casa de E los de la primera fila (E67:20, C8M)</p> <p>la U me ha regalado muchísimo amigos, me ha regalado una socialización que en las otras instituciones educativas, escuela y colegio, no me habían dado (E80:17, C10M)</p>	<p>si hacemos trabajo en grupos se sientan a la par mía para que no tenga que movilizarme o si hacen exposiciones o cosas así tratan de incluirme escribiendo o imágenes o haciendo actividades que yo pueda desarrollar con ellos (E59:41, C5H)</p> <p>Eran pocas las compañeras que sí lograban trabajar, había dos compañeras con las que sí nos poníamos de acuerdo y hacíamos las cosas y trabajábamos bien, con ellas sí me reunía y actualmente todavía tengo contacto con ellas. (E55:36, C3H)</p> <p>a veces hasta leerme las prácticas, las instrucciones, los diálogos, en ese sentido esa es la ayuda que se me brinda. Cuando hay que hacer trabajo, cuando se presenta un video, me describen. En los recesos para ir a la soda, me han servido mucho como lo que llaman guía vidente (E60:38, C4H)</p> <p>yo me hacía de algún compa que me ayudaba con las cosas y me pasaba el material y cosillas así y más o menos así fue como logré, ahí también los profesores me ayudaron por lo menos a hacer los exámenes orales algunos (E59:11, C5H)</p>
Familiares del estudiantado interactuante	<p>“Los compañeros fueron muy apoyadores hacia ella, le decían la presidenta del grupo. Pienso que es igual, depende del empeño y capacidad de cada cuál” (E81:12, C8M:PA8H).</p> <p>“un compañero le decía a la maestra que hiciera juegos que ella pudiera jugar, en el colegio su hermana le cargaba los útiles y en la universidad una compañera del colegio le ayudaba, ella era bastante independiente” (E81:5, C8M:PA5H).</p> <p>ella tuvo muchos apoyos de muchas compañeras, compañeros (...) pienso yo que siempre la trataron bien, si</p>	

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	tenían que prestarle un examen o un cuaderno para que ella estudiara se lo prestaban (E8:63, C2M:PA2M)	
Docentes	Siento que son solidarios, por ejemplo en el grupo de M hay un compañero que con una formación en estadística que ha apoyado a todos los otros compañeros (E7:65, C2M:D2M)	
Grupo de pares	<p>Por lo menos yo con C si considero que siempre la tuve muy en consideración, más que todo para ser un buen compañero y una persona ahí cuando ella lo requiriera, inclusive en algunos momentos tuvimos algunos espacios fuera de clases, donde nos reunimos para que yo la orientara a un poco, o bien me quedaba principalmente los cursos de estadística (E6:25, C2M:G2H)</p> <p>íbamos a almorzar o alguno de los bares cerca de la U la gente volvía a ver como mira entra aquí, como es mujer y tiene una silla de ruedas y está aquí compartiendo con una cara como de wow que es esto entonces eso siempre me llamó la atención porque creen que la persona que utiliza la sillas de ruedas que está haciendo en la U, ella era la única (E52:19, C6M:G6M)</p> <p>el ámbito de apoyo en aspectos de tecnología, ahí sí le ayudaba cuando había algún tipo de software que se nos dificultaba, yo por lo general pasaba más tiempo comprendiendo para después ayudarle a ella (E6:28, C2M:G2H)</p>	<p>yo no sé si en todo grupo universitario tiende a darse pero siento que las personas nos afinamos por características o porque nos identificamos mucho con determinadas personas, entonces digamos el grupito ese que habíamos formado era como el de los hallados, estaba P, estaba yo (...) (E36:8, C3H:G3H)</p> <p>P si se llevaba muy bien con nosotros de hecho que como en todo círculo social de la universidad siempre hay como sus grupitos en una misma clase, P de hecho era uno de los que se relacionaban mucho conmigo y con otras compañeras (E36:5, CC3H:G3H)</p> <p>principalmente muchas personas deberían sacarse la idea de que las personas con discapacidad son totalmente diferentes a nosotros porque no es cierto. La verdad es que todos somos iguales y que todos somos capaces de hacer las cosas (E42:13, C4H:G4M)</p> <p>L a mí me ayuda en muchas cosas cuando, en la parte que es de los estudios el casi siempre me manda material o información que yo no tengo, incluso cuando tengo duda de los programas de las computadoras él es el que me ayuda (E42:6, C4H:G4M)</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
		<p>ese talento usted todavía lo tiene, el dibujo, entre los dos (...) yo hice una parte y él hizo otra parte, fue como un trabajo colaborativo (E45:6, C5H:G5H)</p> <p>X es bastante colaborativo, siempre le gusta, hay como una conexión porque nos gusta cosas muy similares, de hecho él escogió en un principio la carrera (E45:11, C5H:G5H)</p> <p>Y con nosotros y nosotros con Y, nos llevamos demasiado bien. Y es una persona que le gusta socializar, vacilar, compartir con todos y todos siempre nos sentimos muy a gusto con Y, más bien siempre nos estamos peleando para trabajar con Y porque todos quieren trabajar con él (E42:8, C4H:G4M)</p> <p>en la universidad en la clase si todo mundo ahí nos llevamos muy bien, hemos formado un gran equipo, todos nos ayudamos si hay bastantes compañeros (E24:28, C5H:G5M)</p> <p>Yo considero que en la parte motora de estar pendiente de que hay lugares por los cuales pueda pasar, lugares en donde tenga cuidado para caminar. Si ocupa bastón, estar atenta o pendiente de que tenga cuidado con el camino (E2:13, C1H:G1M)</p> <p>llegamos desarrollar como una amistad muy bonita de confianza, hacemos los trabajos, luego nos íbamos a sentarnos afuera de la biblioteca o si tenemos la oportunidad de ir a alguna soda, yo siento que con P se desarrolló una linda amistad (E36:10, C3H:G3H)</p> <p>Cuando íbamos a almorzar él siempre se guiaba por su bastón, pero como a él yo lo veía que era una persona muy independiente o estaba pendiente de algún movimiento de</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
		<p>algo que él hiciera, yo por ejemplo, cuando había gradas o algún desnivel dentro del camino yo le decía "J, yo sé que te estás guiando con tu bastón (E46:4, C9H:G9H)</p> <p>Tenemos una forma parecida de lo que percibimos como de vivir y así. Hemos establecido una relación de amigos, porque pocas veces hemos trabajado juntos. Más que todo como compañeros el escucha, su perspectiva sobre lo que piensa de la vida (E2:15, C1H:G1M)</p> <p>el grupo de nosotros es bastante unido y pues no he visto una actitud definida de exclusión hacia él (E45:9, C5H:G5H)</p> <p>todos nos atrajimos armamos ese grupito pero yo siento que por parte del resto de compañeros también eran accesibles porque había momentos (...) yo siento que también trabajaba y la acogían (E36:9, C3H:G3H)</p>

Fuente: elaboración propia a partir de la Unidad Hermenéutica Atlas ti 8.

Tabla 11 *Fragmentos discursivos: Perspectiva de género y discapacidad*

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
<p>Personas con discapacidad</p>	<p>“siempre quise trabajo social (...) sabía que la única universidad que lo daba era la UCR, en ese entonces mis papás me dijeron “bueno, si usted elige ir allá tiene que ser con beca porque nosotros no podemos costear el mantenimiento completo, allá, suyo” (E85:91, C7M).</p> <p>“creo que mi familia ha sido como una columna ahí, detrás mío, que me enseñó que mi condición era parte de mí y que eso no me tenía que limitar para alcanzar lo que yo me proponía, entonces, mi familia no fue sobreprotectora, más bien me enseñó a ser muy independiente, que aprendiera a hacer las cosas necesarias para yo desenvolverme cotidianamente en todos los espacios” (E85:88, C7M).</p> <p>“persona independiente y autónoma, y lo que no podía hacer, buscaba apoyo y cuestiones de esas, entonces para mí fue algo muy cotidiano, muy natural” (E85:8, C7M).</p> <p>“ellos saben que están haciendo un trabajo y que yo dependo de ellos y de ellas para realizar el trabajo. Participante: Claro, porque me generan un montón de independencia” (E5:108, C2M).</p> <p>“Yo quiero terminar mis estudios doctorales, trabajar, porque tengo que hacerlo por la fecha, en el país, un periodo en la u, como investigadora, después me gustaría trabajar fuera del país en un ámbito vinculado con discapacidad en la educación superior, por el lado académico y por el lado laboral, por el lado personal a mí me gustaría independizarme y siempre lo he pensado” (E5:65, C2M).</p>	<p>“Me han dado mucha libertad porque yo soy muy determinado y no me importa lo que piensen los demás, y ellos me apoyan en sus decisiones” (E1:52, C1H)</p> <p>“de un tiempo para acá se han dado cuenta que yo lo puedo hacer y que no ocupo de ellos. Entonces ya yo me lavo mi ropa, yo acomodo mi cama, yo limpio mi cuarto, yo sacó mi comida si es necesario y les ha costado mucho la verdad o sea el ir a la universidad les ha costado mucho” (E59:27, C5H)</p> <p>“yo procuro tratar de hacer las cosas independientemente, (...) el apoyo a nivel personal y laboral es mínimo. Cuando estoy en la casa el apoyo se lo pido a mi esposa, y si estoy en el trabajo, sería a alguna compañera que tenga la disposición.” (E55:22, C3H)</p> <p>“Eso es todo un proceso, pero actualmente a veces ni pienso tanto en que tengo una condición, yo hago mi vida, hago mi trabajo, tengo mi familia; cuando hay una situación en la que sí se nota que ocupo de la colaboración de alguien para poderlo hacer” (E55:14, C3H)</p> <p>Incluso ciertas compañeras abiertamente me cuestionaban a mí por qué estaba estudiando educación especial, simplemente me decían que ellas no consideraban justo que yo me graduara con el mismo título de ellas porque yo tenía una discapacidad y que yo no podía trabajar con la población con discapacidad por tener una discapacidad (E55:31, C3H)</p> <p>habría que ver el tipo de discapacidad, por ejemplo, en una discapacidad visual el profesor no debería tener tanto</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>mami no hubiera querido que yo ande en bus y me moje toda y me decía “pero para qué se expone”, era lo que podía hacer en ese momento, si hubiera tenido las condiciones para no mojarme no lo hubiera hecho (E76:26, C6M)</p> <p>yo sí creo que soy muy determinante de lo que quiero hacer. Siempre hay personas que son como la voz de mi conciencia. (E5:103, C2M)</p> <p>“El hecho de que yo he aprendido a adecuarme, a adaptarme a las cosas, es para sobrevivir o para alcanzar lo que yo quiero” (E5:63, C2M)</p> <p>“(…) es la constante que le preguntan a mis papás, “¿cómo hace M para trabajar? ¿cómo hace M para movilizarse? ¿cómo hace M para cocinar? ¿para hacer las cosas de la casa? ¿para ir a trabajar?” y lo que mis papás me dicen es “yo les cuento, M es una persona más, nada más le cuesta ver, pero ella utiliza un bastón para movilizarse” (E85:77, C7M).</p> <p>“uno notaba cuando los docentes tal vez no sabían o no se preocupaban, tal vez por temor a acercarse a estudiante a preguntarle qué eran las necesidades que se podían presentar” (E85:12, C7M)</p> <p>“la interacción con las personas, ir comprendiendo un poco más las particularidades que se presentan cuando están en contacto con una persona con discapacidad, para que lo reconozca primero como persona y no lo vea como a una persona con lastima o con los mitos o estereotipos que pueden cargarse en el proceso de sociabilización.” (E85:3, C7M)</p>	<p>problema, ya que solo es de adaptar el material, y ahora hay mucha facilidad con la tecnología; las otras discapacidades fuera de la visual (E55:27, C3H)</p> <p>es curioso porque incluso uno diría que estudiantes de educación especial deberían tener una total apertura para apoyar a un compañero con discapacidad; sin embargo, no es algo generalizado, pero sí hay un sector de la población que estudia y trabaja en educación especial que más bien son las personas menos accesibles e inclusivas que existen en la cuestión profesional (...) (E55:30, C3H)</p> <p>Cuando me solicitan soy muy anuente para participar, por ejemplo cuando la unidad de preescolar me llama, además que es muy importante por ser hombre dar el ejemplo con la apertura de género; pero si no me solicitan sólo voy a una que otra conferencia. (E1:68, C1H)</p> <p>Otra de las cosas por las que me gusta preescolar es porque para los chiquitos es divertido ver un profesor, también siento que puedo dar un apoyo adicional por ejemplo a los niños que no tienen una figura masculina en su hogar (E1:66, C1H)</p> <p>Me gusta porque en cierta manera hago la diferencia, en la carrera soy muy exótico (casi no hay hombres) y siento que le abro el camino a algunas personas que tal vez pueden pensar que no es para ellos sólo por ser hombre (E1:34, C1H)</p> <p>Primero que todo a muchas les llevo bastantes años, y segundo no soy como el súper amigo de todas ellas, no les digo a todo que sí y eso me ha producido dificultades a nivel de género con ellas (E1:70, C1H)</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>tuve una profesora que me decía (...) que no use la discapacidad para faltar al clases, entonces no me quería recibir trabajos y tuve que ir a hacer las apelaciones correspondientes ante la coordinación de carrera porque a la profesora se le metió que era porque yo no quería, no sé por qué (E76:8, C6M)</p> <p>la gente siente cierto nivel de mayor de compadecerse hacia las mujeres que hacia los varones (E84:32, C7M)</p> <p>creo que mi familia ha sido como una columna ahí, detrás mío, que me enseñó que mi condición era parte de mí y que eso no me tenía que limitar para alcanzar lo que yo me proponía (E85:88, C7M)</p> <p>es una zona donde hay una calle de un carril y no hay acera, es como mátenme digamos, entonces yo siempre llamo para que vayan por mí a la parada y para ellos es súper normal, es súper normal saber que tienen que ir por mí y listo (E80:33, C10M)</p> <p>ha sido todo tan normal en el sentido de que yo nací con la condición entonces no sé cómo mi familia era antes de verdad pero para ellos es muy normal (E80:31, C10M)</p> <p>ser independiente siempre lo vi como algo natural, quizás porque en la casa nunca habían hecho la diferencia los primeros años de mi vida, escuela y colegio (E5:42, C2M)</p> <p>era algo que yo tenía que asumir, nunca lo cuestioné, lo vi muy natural. Los apoyos, por ejemplo, en el kínder, yo fui al kínder de educación especial, el apoyo era mi mamá, para arriba, para abajo (E5:20, C2M)</p>	<p>la relación con mis profesoras y profesores ha sido bastante buena (...) algunas no saben que tengo adecuación de tiempo, pero cuando yo se los digo son muy anuentes a ayudarme con eso, tal vez no tanto como la ayuda que les dan a mis compañeras; aunque tal vez eso sólo sea una percepción mía de la afinidad de género (E1:69, C1H)</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>Sí, yo sabía que iba a terapia física, en el kínder a terapia de lenguaje, pero yo lo entendía como algo de mi vida (E5:19, C2M)</p> <p>yo me reconocí como persona con discapacidad a partir de que yo ingreso a la universidad, al comienzo cuando me topo con una profesora de trabajo social (...) investigue sobre discapacidad”, y yo “mirá, sí es cierto”(…)comienzo a leer la parte histórica, paradigmas , y yo digo “mirá, eso es lo que yo he vivido” y fue como quitar una venda (E5:17, C2M)</p> <p>si alguien algún día me toca la puerta y me dice “mirá M, aquí hay una pastillita o x terapia para quitarte tu discapacidad” yo creo que yo le digo “no, gracias, a mí no me interesa” ¿Por qué? Porque no sé qué es vivir sin discapacidad, es mi realidad (E5:11, C2M)</p> <p>ahora es igual, pero sí hubo un momento en el que creyeron como “ya más frágil, no la podemos pelear igual”, pero siempre ha sido, como hermana mayor, a la que todos le preguntan, a la que todos le piden ayudan, incluso mis papás que “qué hago con el otro”, me consultan los problemas a mí y eso sigue siendo igual, tal vez sí son más considerados (E76:32, C6M)</p> <p>Pero ella desde bebé se ha subido a la silla. Pero cuando la gente nos vuelve a ver y nos sonrío, la gente sonrío como si esto fuera Miss Costa Rica ¿verdad? Entonces para S es como: “abuela, ¿verdad que nosotras somos muy lindas?” “Sí mi amor, todo mundo nos sonrío” “Sí mi amor, somos preciosas”, ella jura que es por lindas -risas- (E67:35, C8M)</p>	

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>le facilitan un poco el desarrollo de su trabajo (...) son complementos para que uno pueda desarrollar las capacidades que uno trae, tanto las competencias académicas, como en la parte humana, que es en la interacción con los compañeros (E85:47, C7M)</p> <p>adquirí una condición de discapacidad y entonces tubo más sentido todo, porque cuando tuve que pasar por el hospital y todo me di cuenta del montón de situaciones que había en las que no había asesoría legal para la gente y en las que no había como un ejercicio de activismo en derechos (E76:20, C6M)</p> <p>fui presidenta de la sede en el periodo más importante de lucha contra el TLC, en ese periodo, como parte de la agenda que teníamos de acciones, incluimos una que tenía que ver con las condiciones de accesibilidad y las exigencias de accesibilidad (E76:13, C6M)</p> <p>esta preocupación que me tiene a veces casi sin dormir por los derechos humanos, estamos dando como humanidad un paso atrás y eso me preocupa mucho, y tenemos que estar defendiéndolos (E67:29, C8M)</p> <p>Recuerdo que en la escuela no hubo ninguna preparación y el primer día de escuela no estaba en ninguna lista, no tenía grupo y entré a un grupo porque una profesora se agarró con el director y le dijo que yo tenía derecho a la educación igual que todos (E1:14, C2M)</p>	
Familiares del estudiantado interactuante	<p>“nunca la he escondido, desde chiquitita la he andado por todo lado, por todo lado hemos andado... En el parque de diversiones, que eran los paseos que uno podía hacer, ir al parque de diversiones con ellos, con los 7 yo me iba” (E8:31, C2M:PA2M).</p>	<p>“yo los dejé que ellos volaran solos, y yo no sé (...) sí tuvieron problemas con los profesores o no los tuvieron, porque yo les dije: “Ahí ya son ustedes, ya yo de aquí salgo.</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“Pienso que por el entorno es una desventaja, si los lugares y el transporte fueran todos accesibles habría igualdad, a veces en el baño depende como se sienta de energía, a veces al subir al carro, a cocinar, a alzar cosas pesadas, ella es muy independiente” (E81:6, C8M:PA8M).</p> <p>“Mientras ella trabaja, tenga su dinero, que ella lo maneja a como ella quiera (...) y pueda pagar una persona, que sé yo que le cocine o pueda comprar un refresco o pueda...”</p> <p>P: (...) sí es que es la verdad... apoyarla” (E8:71, C2M:PA2M).</p> <p>“ver a M a nosotros es una más de la familia... A ella nunca se le ha quitado que no haga eso, ella llena a lavador de ropa, ella tiende ropa, ella barre, ella limpia, ella lava su ropa... yo nunca le lavo la ropa” (E8:70, C2M:PA2M).</p> <p>“(...) al principio, cuando tomé la decisión de pedirle que fuera mi novia, tal vez sí pensaba que iba a tener que ser el apoyo de ella, o sea, que yo iba a tener que ayudarla en todo y que en muchas cosas ella tal vez iba a ser una carga, porque siempre iba a tener que estarla halando a todas partes; pero con transcurrir del tiempo me di cuenta que más bien ella lo va halando a uno (...)” (E83:29, C7M:PA7H)</p> <p>Yo creo que es más difícil para un hombre, porque viéndolo desde la perspectiva de la sociedad machista, el hombre que no ve o no puede caminar, ya lo hace menos hombre (E83:26, C7M:PA7H)</p> <p>“(...) mucho va también en la persona, ya sea que se ponga limitaciones o cree que no puede superar esa</p>	<p>Ustedes ya están grandes, ustedes tienen que luchar” (E28:17, C9H:PA9M).</p> <p>“es un hombre hecho y derecho, pero no hay otra opción, entonces yo les digo, agradezcan lo que tienen y el que se quiere ir a un lado mejor pues hágalo ya” (E4:46, C1H:PA1M).</p> <p>“L todo lo hace solo, lo académico todo lo hace solo, de lo académico yo no sé nada de eso, porque el que no sabe lo enreda todo, él siempre se formó solo y mis hijos se formaron solos y entonces de estudio no” (E4:41, C1H:PA1M).</p> <p>“él es independiente, se hace un chico independiente, capaz de muchas cosas y más él que es muy capaz” porque ahí en el Hellen lo querían bastante todas las profesoras, a pesar de su discapacidad él es muy capaz de muchas cosas” (E29:18, C4H:PA4M)</p> <p>“(...) él es muy independiente, porque él estuvo en el Hellen Keller (...) es un chico muy inteligente, muy capaz, lo único es la comida que él no cocina, a veces con mucha necesidad si yo no estoy, pero después él todo lo hace, él se viste solo (...) Él es muy capaz e independiente de mi persona2 (E29:2, C4H:PA4M)</p> <p>tiene más de 5 años que él perdió la vista, a mí me afectó mucho cuando él quedó, así cieguito, como él es mi hijo, uno de mis mejores hijos, bueno, a todos los quiero igual, pero él ha sido muy especial (E29:14, C4H:PA4M)</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>limitación, cosa que yo no creo, para mí son iguales, tienen la misma capacidad, la misma circunstancia, las mismas barreras, todo es igual; pero yo siento que las mujeres tienen ese "chip" esa motivación que nosotros no tenemos, <u>la mujer es más emprendedora, cuando se pone una meta es más terca</u>; a veces los hombres necesitamos que nos vayan empujando" (E83:26, C7M:PA7H)</p> <p>(...) al yo vivir con ella, yo la he aprendido a tratar como igual, yo sé que tal vez yo tenga que apoyarla, en el caso de mi esposa la discapacidad es visión baja, yo sé que puedo ayudarla, pero ella es capaz de hacer muchas cosas de mejor forma que yo, que tengo mi visión completa (E83:30, C7M:PA7H)</p> <p>ver a M a nosotros es una más de la familia... A ella nunca se le ha quitado que no haga eso, ella llena a lavador de ropa, ella tiende ropa, ella barre, ella limpia, ella lava su ropa... yo nunca le lavo la ropa (E8:70, C2M:PA2M)</p> <p>hubo que luchar para que la pudieran aceptar en la escuela ya cuando de la... de la... del kínder que ella fue a la escuela especial (E8:17, C2M:PA2M)</p>	<p>tuvo una maestra, era de una religión protestante; y J le decía que no veía la pizarra...O yo no me acuerdo si era E, le decía: "¡Usted por fe va a ver la pizarra!" y él le decía: "pero no la veo..." "- ¡Pero por fe usted la va a ver!" y le decía: "¡Pero no la veo!", "¡Pero por fe usted la está viendo!", "¡Pero no la estoy viendo!"; era un pleito con esa maestra porque supuestamente por fe tenía que ver la pizarra (E28:8, C9H:PA9M)</p> <p>cuando yo llegué al Hellen, yo creía que solo mi hijo era cieguito y son montones, entonces uno como que aprende a querer a tanta gente y a convivir, porque yo me iba a estar con él todo el día, porque (E29:20, C4H:PA4M)</p> <p>A Carlitos (nombre ficticio) le gusta leer bastante, en su computadora escucha libros, porque un programa especial que la compu le habla, entonces lee libros, estudia bastante inglés (E29:12, C4H:PA4M)</p> <p>algo como que no tienen el resto verdad o que les falta; pero también tienen, tienen grandes garantías (...) en el caso de los hijos míos, con su bastón, yo le digo ese bastón para ellos tienen que usarlo como una llave, ese bastón como una llave porque: si están haciendo fila pasan más rápido, si llegan a un lugar los atiende primero, digamos, eso con sólo verles el bastón ya (E28:15, C9H:PA9M)</p> <p>hoy es un hombre y que ha logrado tener una formación académica, vivir con un objetivo que es realizar una carrera, que se lo ponen trabas se le ponen, porque aquí primero que todo, a los padres de familia no les gusta un maestro en preescolar por ser hombre y luego por su discapacidad (E4:63, C1H:PA1M)</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
		<p>mi casa es una casa que tienen que compartir el cuarto, cosa que no debe de ser, ya que es un hombre hecho y derecho, pero no hay otra opción (E4:46, C1H:PA1M)</p> <p>Yo pedía alguna adecuación y me echaba encima a las maestras, y me echaba encima a los padres de familia y era era... Era como luchar contra todo mundo (E28:5, C9H:PA9M)</p> <p>las personas con discapacidad son tienen los mismos derechos de poder desarrollar todo su potencial y en el caso particular de Pt es que en el caso de nosotros, tal vez haya muchos casos parecidos (E26:5, C3H:PA3M)</p> <p>L tenía que irse de la escuela porque no había personal adecuado, seguro la maestra le dedicaba tiempo porque era más lento que otros niños, pero entonces yo le dije que me lo diera por escrito para ir al Ministerio de Educación para ver donde lo colocaban y él al final me dijo que no, él se tenía que quedar ahí. (E4:29, C1H:PA1M)</p>
Docentes	<p>“ay profe yo me quiero comprar un carro! Y yo en mis adentros ¿Cómo va a hacer M? Y entonces le digo ¿M cómo va a hacer usted con el carro? Y me dijo no, le pago a alguien para que me lo maneje, (...) y no se me había ocurrido eso (...).” (E84:20, C7M:D7H)</p> <p>“albergue de adultos mayores en Alajuela, donde creo que no la contrataron más por su condición de discapacidad” (E84:39, C7M:D7H)</p>	<p>“yo siempre lo veo que él llega solo, se va solo y nunca he visto como que alguien venga por él, me parece que él en eso si es bastante independiente” (E12:21, C4H:D4M).</p> <p>“es importante que la familia les brinde apoyo pero también que los deje ser independientes porque yo recuerdo hace unos 5 años, 6 años, un estudiante no vidente también en la universidad y esa muchacha era totalmente independiente” (E12:19, C4H:D4M).</p> <p>“el estudiante con discapacidad bastante independiente en el manejo de sus asuntos académicos y de su vida en particular padres que participaban o trataban de</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>“no M yo a usted la admiro mucho. Yo admiro a mis compañeros y suelo reconocer los aspectos positivos, yo a usted la admire desde la primer vez que hable con usted, de cuál era su condición la admiro mucho por este Doctorado” (E84:21, C7M:D7H)</p>	<p>involucrarse más de la cuenta tratando de brindar el apoyo” (E9:18, C3H:D3M).</p> <p>él me ha comentado mucho lo que significa estudiar con tantas mujeres, ya que hay una cuestión de género. Y también las barreras sociales, cuando decimos que las carreras de educación, por tendencia general, están enfocada hacia dar oportunidad a las mujeres y lo que implica a un varón entrar a la carrera y desarrollar preescolar (E3:12, C1H:D1M)</p> <p>no es invisibilizar la discapacidad, pero que ya la gente que enseña que esté más abierta, más preparada a ver todo eso como un valor en la formación de uno como profe y de la gente que está ahí con la persona con discapacidad, y de la propia persona; o sea, se tiene que provocar una naturalización de esto, verdad (E11:21, C9H:D9M)</p> <p>una vez le dije mis papas que iba a ser una fiesta y les dije a mis papas que venían mis amigos que eran abogados, ingenieros, doctores. Cuando fueron llegando, en silla de ruedas y todos los estilos que hay y era la 1 de la mañana y no se iban. Y mi papa quería hacer la carne asada (...) (E3:33, C1H:D1M)</p> <p>Ley 7600 vino a establecer un antes y un después en la participación de los estudiantes con discapacidad en las universidades (E9:20, C3H:D3M)</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
Grupo de pares	<p>“La han dejado diay tener su lucha, sus propias luchas (...) Que veía que llegaba con la mamá o llegaba con algún familiar, no, ella llegaba en su bus (...), se bajaba, usaba su bastón, y llegaba a clases completamente sola (...)” (E50:15, C10M:G10M).</p> <p>“pero ella también consideró que ha desarrollado muchas herramientas para llevar procesos autónomos y el apoyo que le dan las asistentes es valioso también” (E6:30, C2M:G2H)</p> <p>“personas piensan que con ciertas palabras... digamos, son muy meticulosos a la hora de hablar con él, como que Dios guarde decir “vio aquello” porque se sienten ya como asustados por decir la palabra vio, por la discapacidad que él presenta, que es visual” (E45:9, C8M:G8M)</p>	<p>“Cuando íbamos a almorzar él siempre se guiaba por su bastón, pero como a él yo lo veía que era una persona muy independiente él era muy carga porque se manejaba muy bien por toda la universidad y donde fuéramos” (E46:4, C9H:G9H)</p> <p>(...) me hizo recordar que la verdad la discapacidad no es algo físico, es algo mental nada más, porque J a mí me enseña muchas cosas de valorar muchas cosas, que sea él con una discapacidad podía hacer un montón de cosas entonces ¿Cómo nosotros, que no teníamos ninguna discapacidad, no podíamos hacerlo? (E46:13, C9H:G9H)</p>
	<p>(...) a veces uno también se maravilla de lo cargas que son para, por ejemplo, desenvolverse en tecnología como es A.” (E50:7, C10M:G10M)</p> <p>“(...) y yo le decía a E, yo juraba que yo era multi-tasking hasta que la conocí a ella, E es multitarea multi-tasking, E está como en 7 cosas a la vez y está poniendo atención a todo y yo soy como wow, (...) sumamente admirable porque precisamente hoy hablaba yo con mi mamá sobre una persona que no tiene ninguna discapacidad y se quejaba” (E49:5, C8M:G8M)</p> <p>“no podía trabajar en esa área porque a usted se le va a dificultar trabajar con personas adictas, porque usted tiene que desplazarse, porque usted tiene que movilizarse, un tipo de perfil con discapacidad (E82:9, C7M:G7M)</p>	<p>La sección de preescolar todas somos mujeres y maestrías y tenemos una profesión muy maternal. Eso influye con las interacciones que tenemos con los demás y sobre todo D al ser el único hombre (E2:29, C1H:G1M)</p> <p>P siempre tuvo ese carisma e inquietud por ayudar a los demás, tuvo esa inquietud de ser profesor, de hecho la educación especial pienso que también lo ayudó mucho en su vivencia, ver que sí se puede y poder ayudar a otras personas con alguna necesidad y a los padres de familia demostrarles que sí se puede (E36:14, C3H:G3H)</p> <p>“no voy a poder con esta tarea” y cuando veo N es el primero que ha mandado la tarea o el primero que está recordando al profesor tal cosa o lo otro, entonces yo lo veo como muy dedicado, muy enfocado en sus metas (...) eso le rescato a él, el esfuerzo (E45:13, C5H:G5H)</p> <p>fue una bendición tenerlos, los ha visto sobresalir y han logrado los objetivos uno los ve siempre motivado y luchando por los derechos de la población con alguna discapacidad (E36:22, C3H:G3H)</p>

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>ni siquiera logré valorar por lo menos cierta química entre la directora del posgrado en su momento, P con C, pensando en que ambas personas con discapacidad podrían enfrentar barrera similares o situaciones (E6:58, C2M:G2H)</p> <p>cuando yo pensaba en ella no era sólo pensando en sus dificultades sino que a su vez si ella podía afrontar todo esto porque yo no lo podía hacer (E6:33, C2M:G2H)</p> <p>compartíamos espacios comunes por ejemplo tomarnos un café y demás, pero nadie estaba pendiente tanto de ellas a nivel de presencia sí, ellas eran una más de nosotros (E6:59, C2M:G2H)</p> <p>En relación con el derecho a la educación es que este derecho se ha concebido, un área donde vamos a descartar personas verdad. El sistema educativo a partir del modelo de normalidad donde alguien tiene que encuadrar en donde perfectamente se le ocurrió al sistema basado en el modelo de normalidad (E52:5, C6M:G6M)</p> <p>estaban un poco desentendidos de ella y de su situación, eso podría responder a una actitud de vernos a todos como iguales y hacerla sentir como una igual (E6:55, C2M:G2H)</p> <p>la considero una persona, yo hasta podría pensar que tenemos algunos aspectos de personalidad digamos en común, verdad que somos personas también como un poco serias, un poquito distantes, un poquito analíticas con respecto a la interacción con otras personas y tenemos también un sentido común que compartimos (E6:38, C2M:G2H)</p>	

Discursos de las unidades de observaciones	Fragmentos discursivos de mujeres	Fragmentos discursivos de hombres
	<p>siempre ha sido muy dispuesta a todo, igual que todas trabajaba como una más en el trabajo y nunca una distribución desigual, simplemente que algunas cosas eran más difíciles porque tenía la universidad en ese momento (E82:2, C7M:G7M).</p> <p>con solo ver la personalidad de ella también me parece que la han dejado ser... La han dejado de tener su lucha, sus propias luchas (E50:15, C10M:G10M)</p> <p>seguimos por lo menos a nivel de políticas abriendo espacios, pero no estamos dando seguimiento suficiente, para permitir que esa persona se mantenga y que tenga un tránsito por la universidad (E6:63, C2M:G2H)</p>	

Fuente: elaboración propia a partir de la Unidad Hermenéutica Atlas ti 8.