

Experiencias con estudiantes integrados en una escuela pública de Heredia: hacia la construcción de líneas de acción desde un enfoque inclusivo

Érika Frutos Kostelník
Adana Romero Hernández
Nancy Vives Muñoz

APROBADA POR:

Tutora de tesis _____
M. Ed. Heidy León Arce

Lectora _____
M. Ed. Silvia Segura Esquivel

Lectora _____
M. Ed. Ana Herrera Castro

Decana _____
Msc. Sandra Ovares B

Director de Unidad Académica _____
Dr. Pablo Sisfontes Guilarte

Dedicatorias

Hoy día viendo a mí alrededor todo lo que he logrado, dándome cuenta de todo cuanto tengo solo puedo decir gracias...

Gracias a Dios por la oportunidad de crecer y forjarme profesionalmente en algo que sin duda me apasiona y me llena de orgullo.

Gracias a mi familia porque sin su apoyo y constancia mucho de lo que hoy soy, de lo que hoy tengo no lo hubiera podido lograr.

A mi hija que ha sido mi motor, mis fuerzas, mi apoyo y mi esperanza.

A la Universidad y sus docentes por ser mis formadores, por enseñarme el arte de educar.

Gracias a mis estudiantes que siempre están receptivos y dispuestos a aprender, pero sobre todo siempre están dispuestos a enseñarme lo maravilloso que es poder hacer y disfrutar lo que se hace.

Érika Frutos Kostelník

Agradecimiento primero que nada a los seres superiores que leal y continuamente me han facilitado su luz para generar logros positivos.

A mi familia por ser mi soporte y centro de interés para la superación.

A mis compañeras de tesis por tomarme en cuenta, confiar en mi e incorporarme para emprender la labor de investigación.

Le agradezco a nuestra tutora, lectoras, participantes y facilitadores del resultado final del proceso que se fue alimentando gracias a sus valiosos aportes.

Adana Romero Hernández

Primeramente a Dios y la Virgen por darme la oportunidad de poder concluir otro ciclo de mi vida profesional con éxito.

A la universidad, sus profesores por instruirme y enseñarme lo que hoy por hoy mis estudiantes llaman “niña” y lo que hago con amor y esmero.

A mi esposo Iván por su apoyo y comprensión, por aguantarme mi mal genio cuando quería desistir y darme ánimo para seguir adelante.

A mis dos hermosos hijos Iván y Valentina quienes han sido mi motor, mi fuerza para terminar con esta meta, gracias a mis pequeños a quienes he tenido que sacrificar tardes y días libres para poder llegar hasta donde hoy por hoy estoy.

A mis padres Rafael y Flor, mis hermanas Milena, Francine, mi hermano Andrés, mi suegra Caridad a quienes agradezco su apoyo y comprensión y todas las palabras de aliento que me dieron cuando más las necesite y sobre todo sentir que cuento con ellos siempre.

Y por último a mis compañeras Adana y Erika, a quienes agradezco su paciencia y comprensión durante mi tiempo de embarazo, los momentos de enojo, gracias chiquillas esto es nuestro logro.

Nancy Vives Muñoz

Reconocimientos y agradecimientos

A Dios, en primer lugar, por haber sembrado la semilla de superación en cada una de nosotras para proponernos iniciar este proyecto de investigación y con el paso del tiempo y esfuerzos conjuntos finalizar la meta propuesta.

A la Universidad Nacional por ser un centro de estudios de excelencia que promueve la formación de profesionales destacados y con sensibilidad ante nuestra realidad nacional. A las y los profesores de la carrera de Educación Especial, por habernos facilitado la instauración de conceptos, ideologías, tendencias y principios tanto teóricos como prácticos que se desarrollan con la práctica educativa.

A Heidy León, nuestra tutora, y a Ana Herrera y Silvia Segura, las lectoras, por acompañarnos y compartir sus valiosos conocimientos, ya que; con su acertado apoyo y observaciones oportunas enriquecieron el desarrollo de nuestra investigación y hoy nos brindan la oportunidad de ofrecer una contribución de provecho a los y las docentes del Centro de Enseñanza Especial de Heredia y de escuelas regulares, para seguir propiciando una educación inclusiva en las comunidades académicas de nuestro país, el cual es nuestro camino y meta principal.

Resumen

Frutos, E, Romero, A, Vives, N (2014)” Experiencias con estudiantes integrados en una escuela pública de Heredia: Hacia la construcción de Líneas de Acción desde un enfoque inclusivo”, elaborado para optar por el grado de Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Integración (Bajo la dirección de Heidy León Arce. Centro de Investigación y Docencia en Educación, Octubre 2014).

El presente trabajo tiene como propósito generar líneas de acción que orienten los procesos de integración educativa del Centro de Enseñanza de Especial de Heredia, a un servicio de aula integrada en el marco de la educación inclusiva.

La misma parte del paradigma cualitativo pues surge de una realidad que permite a las investigadoras estudiar los significados humanos, descubrir explicar y predecir aquello que nos lleva a un conocimiento de la realidad educativa, como lo son las integraciones de niños y niñas con discapacidad intelectual del C.E.E.H. al sistema educativo regular, y así lograr ser parte integral del nuevo ambiente institucional.

Se enfoca como un estudio etnográfico ya que analiza la práctica docente desde la perspectiva de las personas que participan en ella, interesándose por el actuar diario de los sujetos, sus comportamientos, creencias y motivaciones.

La literatura consultada para poder desarrollar esta investigación parte de documentos elaborados a nivel nacional como internacional en el ámbito legislativo, teórico y práctico de los conceptos, teorías, que comprenden el presente estudio.

Se define como participantes a 4 estudiantes integrados por el C.E.E.H al sistema regular específicamente al aula integrada de la escuela Braulio Morales Cervantes, así como padres y madres de familias de estos, sus docentes a cargo en esta institución, docentes de planta e itinerantes del departamento de discapacidad cognitiva del C.E.E.H. y los directores de estas instituciones educativas.

Para poder recolectar la información se diseñaron entrevistas las cuales se dividieron en tres dimensiones., a saber: socio demográfico, del niño, la niña y su entorno, curricular. Por las características de los participantes: padre, madres de familia y estudiantes las dimensiones

mencionadas no se aplican y ante esto se generan entrevistas con aspectos generales de interés por parte de las investigadoras.

Estas dimensiones fueron establecidas y creadas por las investigadoras con el fin de conocer las diferentes opiniones de los participantes, reflejando a través de las mismas, la experiencia personal que le ha tocado vivir. La organización de los grupos focales aportó datos importantes realimentando la información obtenida en los instrumentos antes citados.

A partir de los resultados obtenidos con los anteriores instrumentos se generan las líneas de acción que orienten los procesos de integración educativa del C.E.E.H. a un servicio de aula integrada con miras a una educación inclusiva.

Los principales resultados, muestran que existe concordancia entre algunas ideas u opiniones de los participantes, estas ideas son sumamente importantes para poder comprender la visión que ellos manejan, pero a su vez sirven para determinar y establecer acciones a seguir para propiciar procesos de integración dentro de un marco de educación inclusiva.

Las conclusiones indican la necesidad existente de desarrollar los procesos de integración como un trabajo en equipo donde prevalezca una visión y misión común: la educación inclusiva. Además se establece en este trabajo de investigación a la integración como el proceso que actualmente se desarrolla en nuestro país; sin embargo se hace necesario cambiar las ideas y procurar una educación que responda a la diversidad de los estudiantes.

Entre las principales recomendaciones que se pueden aportar está el promover y construir por medio de la educación inclusiva pensamientos y actitudes orientadas a garantizar los derechos fundamentales del ser humano, para esto es necesario comprender y desarrollar tomando como base la realidad de los contextos en los que se desenvuelve el individuo.

Tabla de contenidos

Página de firmas	i
Dedicatorias	ii
Reconocimientos y agradecimientos	v
Resumen	vi
Tabla de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Lista de abreviaturas y símbolos	xiii
Capítulo I.	1
Introducción	1
El tema	1
Justificación	1
Antecedentes	4
El problema y su importancia	11
Objetivos	11
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12
Capítulo II.	13
Contextualización teórica	13
Antecedentes históricos de la educación especial en el ámbito mundial	13
Antecedentes históricos de la educación en Costa Rica	17
Desarrollo de los procesos de integración de los estudiantes de centros de enseñanza especial hacia los servicios de aula integrada del sistema educativo regular	23
Hacia la transición a una escuela inclusiva	24
La inclusión en los sistemas e instituciones educativas	26
Diferencias entre inclusión e integración	27
Modelo ecológico	29
Marcos normativos nacionales e instrumentos legislativos internacionales que garantizan el derecho a la educación inclusión	30

Capítulo III.	34
Marco metodológico	34
Enfoque de la investigación	34
Características del enfoque cualitativo	35
Tipo de estudio	35
Contexto donde se desarrolló la investigación	36
Reseña histórica del Centro de Enseñanza Especial de Heredia	36
Reseña histórica de la Escuela Braulio Morales Cervantes	38
Participantes	39
Características socio-demográficas de los participantes en la investigación 201142	
Categorías preestablecidas de análisis	46
Estrategias metodológicas	46
Previo al trabajo de campo	47
Diferentes momentos del proceso investigativo	47
Análisis de datos	50
Técnicas e instrumentos utilizados	51
Entrevista	51
Entrevista I. Directores	52
Entrevista II. Docentes de planta	52
Entrevista III. Docentes itinerantes	52
Entrevista IV. Docentes de aula integrada	53
Entrevista V. Padre y madres de familia	53
Entrevista VI. Estudiantes	53
Observación no participativa	54
Grupo Focal	54
Taller realizado el día 9 de marzo de 2012	55
Aplicación de los instrumentos	57
Consideraciones éticas	57
Capítulo IV.	59
Análisis e interpretación de resultados	59
Análisis de las dimensiones presentes en las entrevistas realizadas a los participantes60	

Entrevista 1 Directores	60
Análisis de las dimensiones del niño, la niña y su entorno desde la perspectiva de los directores.	60
Análisis de la dimensión curricular desde la perspectiva de los directores	64
Entrevista 2 docentes de planta	65
Análisis de las dimensiones del niño, la niña y su entorno desde la perspectiva de las docentes de planta	65
Análisis de la dimensión curricular desde la perspectiva de las docentes de planta	67
Entrevista 3 Docentes Itinerantes	72
Análisis de las dimensiones del niño, la niña y su entorno desde la perspectiva de las docentes itinerantes.	72
Análisis de la dimensión curricular desde la perspectiva de los docentes itinerantes	75
Entrevista 4 Docentes de aula integrada	77
Análisis de las dimensiones del niño, la niña y su entorno desde la perspectiva de las docentes de aula integrada	77
Análisis de la dimensión curricular desde la perspectiva de las docentes de aula integrada	78
Entrevista 5 Padres de familia	79
Análisis de los procesos de integración del C.E.E.H hacia el sistema educativo regular desde la perspectiva del padre y las madres de familia	79
Entrevista 6 Estudiantes	82
Análisis de los procesos de integración del C.E.E.H hacia el sistema educativo Regular desde la perspectiva de los estudiantes	82
Líneas de acción que orienten los procesos de integración educativa del C.E.E.H. a un servicio de aula integrada con miras a una educación inclusiva	85
Líneas de acción que fomenten una educación inclusiva en la formación de docentes	86
Líneas de acción para el entorno educativo de los procesos de integración en el marco de la educación inclusiva	87
Líneas de acción orientadas a guiar la labor pedagógica desde el marco de la educación inclusiva	89

Capítulo V.	99
Conclusiones recomendaciones	99
Conclusiones generales obtenidas durante el proceso de investigación dirigida a los participantes	100
Conclusiones generales obtenidas durante el proceso de investigación	107
Recomendaciones generales para todas las personas involucradas en el proceso de investigación y otros interesados	108
Referencias bibliográficas	110
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1. Diferencias entre integración e inclusión	28
Tabla 2. Participantes del estudio	40
Tabla 3. Directores participantes en la investigación	43
Tabla 4. Profesionales en educación especial de planta del C.E.E.H. participantes en la investigación	44
Tabla 5. Docentes itinerantes, participantes en la investigación	44
Tabla 6. Docentes del servicio de aula integrada de la Escuela Braulio Morales Cervantes, participantes en la investigación	45
Tabla 7. Padre y madres de familia, participantes en la investigación	46
Tabla 8. Estudiantes, participantes en la investigación	47
Tabla 9. Encuesta dirigida al director de la escuela Braulio Morales Cervantes y a la directora del Centro de enseñanza especial de Heredia. Se tomó en cuenta la dimensión del niño, la niña y su entorno	65
Tabla 10. Encuesta dirigida a los directos de la Escuela Braulio Morales y del Centro de enseñanza especial de Heredia. Se tomó en cuenta la dimensión curricular	68
Tabla 11. Encuesta dirigida a las docentes del C.E.E.H. Se tomó en cuenta la dimensión del niño, la niña y su entorno	73
Tabla 12. Dimensión curricular	77
Tabla 13. Encuesta dirigida a las docentes itinerantes del C.E.E.H; del servicio de apoyo itinerante. Se tomó en cuenta la dimensión del niño, la niña y su entorno	87
Tabla 14. Encuesta dirigida a las docentes del C.E.EH. Se tomó en cuenta la dimensión curricular	91
Tabla 15. Encuesta dirigida a las docentes de aula integrada de la escuela Braulio Morales Cervantes. Se tomó en cuenta la dimensión del niño, la niña y su entorno	97
Tabla 16. Dimensión curricular	98
Tabla 17. Encuesta dirigida al padre y madres de familia cuyos hijos han tenido la experiencia de ser integrados al sistema educativo regular. Se tomó en cuenta aspectos pertinentes a los procesos de integración vividos por ellos	103

Tabla 18. Encuesta dirigida a cuatro estudiantes con discapacidad intelectual, cuyas edades oscilan entre nueve y doce años. Se tomó en cuenta la experiencia de los menores en los procesos de integración	109
Tabla 19. Rúbrica para evaluar el avance en las habilidades de comunicación	119
Tabla 20. Rúbrica para evaluar el avance en las habilidades sociales	120
Tabla 21. Rúbrica para evaluar el avance en las habilidades de cuidado personal	121
Tabla 22. Rúbrica para evaluar el avance en las habilidades de trabajo	123
Tabla 23. Rúbrica para evaluar el avance en las habilidades de autorregulación y autodirección	125
Tabla 24. Conclusiones y recomendaciones dirigidas a la directora y docentes de planta e itinerante del C.E.E.H.	128
Tabla 25. Conclusiones y recomendaciones dirigidas al director y docentes de la escuela Braulio Morales Cervantes	131
Tabla 26. Conclusiones y recomendaciones para padres, madres o encargados	132
Tabla 27. Conclusiones y recomendaciones para el Departamento de Educación Especial de la Asesoría Nacional y la provincia de Heredia	134

Índice de figuras

Figura 1. Objetivos general y específicos de la investigación.

12

Lista de abreviaturas

C.E.E.H.	Centro de Enseñanza Especial de Heredia
M.E.P.	Ministerio de Educación Pública
N.E.E.	Necesidades Educativas Especiales
O.E.A.	Organización de los Estados Americanos
O.N.U.	Organización de las Naciones Unidas
p.	Página
s. f	Sin fecha
1 ^a Ed.	Primera edición