

**Apoyos a estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina de Cartago, a sus padres o encargados y docentes sobre las necesidades de información y formación para una vida independiente y autónoma**

Tesis presentada en la  
División de Educación Básica  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional

Para optar el grado de Licenciatura en  
Educación Especial con Énfasis en Integración

María Fernanda Ramírez Córdoba  
Karen Serrano Mata

Octubre, 2015

**Apoyos a estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina de Cartago, a sus padres o encargados y docentes sobre las necesidades de información y formación para una vida independiente y autónoma**

María Fernanda Ramírez Córdoba  
Karen Serrano Mata

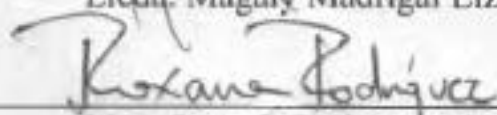
APROBADO POR:

Tutora del TFG



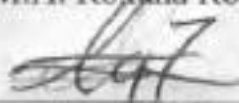
Lieda. Magaly Madrigal Lizano

Lectora



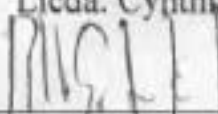
M.A. Roxana Rodríguez Araya

Lectora



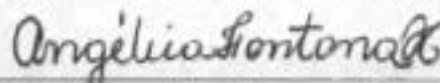
Lieda. Cynthia Araya Zúñiga

Representante del Decanato



Dr. Pablo Sisfóntes Guillarte

Representante de la División de Educación Básica



M.Ed. Angélica Fontana Hernández

## **Dedicatorias**

Dedico de manera especial esta tesis a Dios por ser mi fortaleza, mi sustento y permitirme superar los obstáculos para concluir con este proceso. A mi hijo Mathías mi mayor fuente de inspiración y motivación, a pesar de su corta edad me ha dado grandes lecciones de amor incondicional e inocencia. A mi familia, pero principalmente a mi madre mujer a la cual admiro por ser un gran ejemplo de lucha y humildad, gracias por brindarme tu apoyo para culminar con éxito mi etapa universitaria.

María Fernanda

Dedico este documento a Dios y a la Virgencita de los Ángeles por toda su guía y orientación en los momentos más difíciles. A mi madre Carmen Mata Obando por su apoyo incondicional, por ayudarme a llegar hasta este día, sin ella no podría haberlo logrado.

A mi familia, a mi novio y a todas las personas que me han apoyado, ya que sus palabras de aliento me ayudaron a seguir y poder concluir esta tesis, gracias por creer en mí y siempre estar a mi lado. Gracias de corazón.

Karen

## **Agradecimientos**

Quiero agradecer a Dios por permitirme finalizar esta etapa y por haberme dado la oportunidad de ser madre. A mi hijo por soportar tantas horas de sacrificio. A las profesoras que compartieron sus conocimientos y experiencias. A mi madre por su gran ayuda. Ya mi compañera de Tesis Karen que con su paciencia y apoyo me permitió cumplir con nuestro sueño.

María Fernanda

Primero que nada quiero agradecerle a Dios y a la Virgencita de los Ángeles por iluminar mi camino. A mi familia, mi novio y todas las personas que me han apoyado durante este proceso.

A todos los angelitos que Dios me ha puesto en el camino y que de una u otra manera me han ayudado. Además deseo agradecerle a mi compañera María Fernanda Ramírez Córdoba, por ser siempre mi apoyo, por sus sonrisas y palabras de motivación; por no dejarnos caer y ser siempre un equipo.

Karen

## **Resumen**

Ramírez M. y Serrano K. *Apoyos a estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina de Cartago, a sus padres o encargados y docentes sobre las necesidades de información y formación para una vida independiente y autónoma.*

La investigación se enfoca en el proceso de transición a la vida adulta que experimentan los jóvenes con discapacidad cognitiva del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina, ubicado en Cartago, así como la influencia que reciben por parte de sus padres de familia o encargados y sus docentes. El objetivo principal de la investigación es promover apoyos a los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, para enfrentar el proceso de transición a la vida adulta, de manera conjunta con sus padres de familia o encargados y docentes.

El enfoque investigativo es cualitativo, el diseño utilizado fue un estudio investigación-acción, para recolectar la información se utilizaron distintos instrumentos como revisión de documentos, entrevistas, observaciones y talleres educativos.

Dentro de los principales resultados del estudio se destaca que los jóvenes con discapacidad cognitiva presentan mucha desorientación con respecto a su propio proceso de transición a la vida adulta y en muchas ocasiones no presentan un proyecto de vida claro.

Las conclusiones que se elaboraron al finalizar la investigación se basaron en las necesidades de los participantes, en donde se contempla cada grupo de manera individual y también como un complemento para promover procesos de transición a la vida adulta satisfactorios.

Asimismo, las recomendaciones fueron emitidas hacia los diversos involucrados y al Ministerio de Educación Pública, en donde se recalca de manera general la imperancia de valorar el proceso de transición a la vida adulta como un tema a trabajar con los estudiantes, así como la necesidad de capacitación y orientación hacia los padres de familia o encargados y los docentes.

Palabras claves. Discapacidad, transición a la vida adulta, apoyos.

## Tabla de contenidos

Página de firmas	ii
Dedicatorias	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Tabla de contenido	vi
Índice de tablas	x
Lista de abreviaciones y símbolos	xi
<b>Capítulo I</b>	
<b>Introducción</b>	1
Justificación	1
Antecedentes	5
Tema	12
Problema	12
Pregunta	12
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
<b>Capítulo II</b>	
<b>Marco teórico</b>	14
Discapacidad en Costa Rica	14
Caracterización de estudiantes con discapacidad intelectual	18
Adolescencia en personas con discapacidad intelectual	19
Proceso de adultez en las personas con discapacidad intelectual	21
Transición de la adolescencia a la adultez en personas con discapacidad intelectual	23
Caracterización de personas con discapacidad intelectual en transición a la vida adulta	27
Valores y su importancia en el proceso de transición a la vida adulta de las personas con discapacidad intelectual	29
Sexualidad en las personas con discapacidad	31

Autonomía, autodeterminación, autopercepción e independencia	34
Institución Braulio Carrillo Colina	36
Servicio y Normativa del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional	38
Docentes involucrados en el proceso de transición a la vida adulta de estudiantes con discapacidad intelectual del Liceo Braulio Carrillo Colina	40
Necesidades educativas / Barreras para el aprendizaje y la participación	41
Habilidades blandas	42
Trabajo o actividad productiva	44
Empleo y su relevancia en el proceso de transición a la vida adulta de las personas con discapacidad intelectual	46
Inclusión laboral, equiparación de oportunidades	47
Trabajo dependiente en el sector informal	48
Trabajo dependiente en el sector formal	49
Trabajo independiente	49
Microempresa	49
Empresa familiar	49
Padres o encargados de personas con discapacidad intelectual	50
Sobreprotección una forma de abuso a las personas con discapacidad Intelectual	52
Indiferencia en la crianza	54
<b>Capítulo III</b>	
<b>Marco metodológico</b>	55
Enfoque de investigación	55
Tipo de estudio	57
Participantes	58
Estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional	58
Padres de familia o encargados de los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional	60
Docentes encargados del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina	61
Definición de categorías	62
Estudiantes con Discapacidad Intelectual	62
Padres de familia o encargados	62

Docentes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional	62
Barreras educativas	62
Transición a la vida adulta	63
Vida independiente y autónoma	63
Sexualidad	64
Habilidades blandas	64
Inclusión laboral	64
Sobreprotección	64
Indiferencia en la crianza	65
Diseño de la investigación	65
Fase preparatoria	65
Fase de trabajo de campo	66
Fase comunicativa	67
Fase analítica	67
Técnicas de investigación	68
Revisión de documentos	68
Entrevista	69
Observación	71
Taller educativo	72
Consideraciones éticas	77
<b>Capítulo IV</b>	
<b>Presentación de análisis y resultados</b>	78
Estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina	78
Padres de familia o encargados de estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina	86
Docentes encargados del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina	93



<b>Capítulo V</b>	
<b>Conclusiones</b>	101
Estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina	101
Padres de familia o encargados de estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina	103
Docentes encargados del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina	105
<b>Capítulo VI</b>	
<b>Recomendaciones</b>	107
Ministerio de Educación Pública	107
Estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina	108
Padres de familia o encargados de estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina	108
Docentes encargados del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina	109
<b>Referencias</b>	112
<b>Apéndices</b>	121
<i>Apéndice A</i>	122
<i>Apéndice B</i>	127
<i>Apéndice C</i>	132
<i>Apéndice D</i>	136
<i>Apéndice E</i>	137
<i>Apéndice F</i>	144
<i>Apéndice G</i>	150
<i>Apéndice H</i>	155
<i>Apéndice I</i>	166
<i>Apéndice J</i>	178
<i>Apéndice K</i>	186

## Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Datos de los estudiantes participantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado del Liceo Braulio Carrillo Colina</i>	59
Tabla 2	
<i>Datos de los padres de familia o encargados de los participantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado del Liceo Braulio Carrillo Colina</i>	60
Tabla 3	
<i>Datos de los docentes del III Ciclo y Ciclo Diversificado del Liceo Braulio Carrillo Colina</i>	61
Tabla 4	
<i>Objetivos de la investigación e instrumentos de recolección de datos</i>	74
Tabla 5	
<i>Taller para la implementación de apoyos correspondientes al objetivo general y objetivo específico 4</i>	75

## Lista de abreviaturas

CAIPAD	Centro de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad
CCSS	Caja Costarricense del Seguro Social
CENAREC	Consejo Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva
COVAO	Colegio Vocacional de Artes y Oficios
Ed.	Edición
INA	Instituto Nacional de Aprendizajes
MEP	Ministerio de Educación Pública
Núm.	Número
OEA	Organización de los Estados Americanos
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONU	Organización de las Naciones Unidas
Párr.	Párrafo
P.	Página
PNUD	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
s. f.	Sin fecha
UCR	Universidad de Costa Rica
UNA	Universidad Nacional
Vol.	Volumen

## **Capítulo I**

### **Introducción**

El presente capítulo brinda un panorama general del tema en estudio, la investigación contempla a los jóvenes con discapacidad y las posibles barreras que pueden intervenir en su proceso de transición a la vida adulta, vislumbrando a su vez la influencia de contextos como el familiar y educativo.

Además se busca conocer los antecedentes desarrollados entorno a la temática, con el fin de indagar la relevancia con que ha sido abordado, es por esto que se describe la justificación, el tema, problema y objetivos relacionados con la propuesta.

### **Justificación**

El proceso de investigación se efectúa con los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina ubicado en Cartago, así como con las personas encargadas de los estudiantes y el personal docente de la institución.

La trascendencia de esta investigación recae en la necesidad de determinar los diferentes apoyos que pueden requerir los jóvenes para atravesar la transición a la vida adulta satisfactoriamente, con el fin de promover dentro de lo posible, una visión de independencia en el futuro, productiva y con calidad de vida. Así como una mayor apertura por parte de los padres de familia o encargados para trabajar en forma conjunta con sus hijos e hijas durante este proceso. En relación con el tema de investigación propuesto, se pretende reflexionar acerca del contexto de los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional en el proceso de transición a la vida adulta, con la finalidad de comprender su propia realidad y afrontarla con mejores recursos y apoyos, tanto en el ámbito personal, familiar y educativo.

La familia se torna un elemento importante, en el cual se puede desarrollar relaciones asertivas y estimular la vida independiente de sus hijos. Al respecto Verdugo (citado por Hidalgo y Jiménez, 2011) menciona que “el papel del ambiente que rodea a la persona con discapacidad, ya sea niño o adulto, influye directamente y con la misma importancia que las características individuales de la persona en la construcción social que se hace de la discapacidad” (p. 10).

Así como lo menciona Verdugo, la familia desempeña un papel que permite en la mayoría de los casos, dotar de habilidades y destrezas a cada individuo para asumir diversos roles en el ámbito social, en donde se construye la visión de sí mismos, la proyección que pueden dar a las personas que los rodean y las herramientas que podrían emplear como medio para asumir las barreras que se presenten al desarrollar su vida en sociedad.

De esta forma es evidente que el núcleo familiar es realmente influyente en el desarrollo de toda persona, presente o no una condición de discapacidad, según lo argumentan Sánchez y Torres (citados por Hidalgo y Jiménez, 2011) donde indican que:

La familia es el microsistema ecológico y natural del desarrollo del niño, y por ello, el lugar donde se puede proporcionar con mayor eficacia un amplio abanico de posibilidades de estimulación intensiva, integral, natural y significativa en todos los ámbitos de su personalidad. (p. 261)

Con base en la cita anterior, se retoma la diversidad de apoyos que pueden darse a nivel familiar y la importancia de estimular éstos. El rol que debería asumir la familia con relación a la función de orientación y acompañamiento hacia una vida adulta es indispensable, ya que marca muchas pautas en el desarrollo individual y social de las personas, se manifiestan y promueven habilidades y actitudes que permiten o limitan el sano desenvolvimiento en la sociedad.

Cabe señalar, que el grupo familiar en ocasiones no es contemplado como ente de acción y mediador para promover ambientes más favorables en el desarrollo de una vida autónoma. Es entonces, importante visualizar la familia como el lugar donde se deben implementar estrategias que les permitan enfrentar las dificultades y la promoción de habilidades que fomenten la inclusión, la educación afectiva y evolución académica que ayude en la construcción de un proyecto de vida con expectativas coherentes hacia la vida adulta.

Al llegar al III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, los estudiantes con discapacidad cognitiva, junto con su familia (padres o encargados), afrontan muchas veces un proceso de

transición para el cual no se encuentran preparados, debido a que en ocasiones no tienen los recursos emocionales, sociales, educativos u otros, que les permitan satisfacer las diversas necesidades que su condición de discapacidad les pueda generar con base en el contexto en el cual nos encontramos inmersos. Se retoma la necesidad de apoyos diversos en el ámbito familiar para que obtengan asesoramiento y así puedan promover mejores procesos con sus hijos e hijas. Ante esto Ratto (s.f.) expone que:

Es muy importante que los padres se comprometan a trabajar por el presente y el futuro de sus hijos con discapacidad, es por eso que las familias deben de participar de redes de apoyo y acciones de incidencia política ya que la experiencia de vida y logros a lado de sus hijos es muy importante para el crecimiento de una sociedad inclusiva y respetuosa de la diversidad humana. (p. 2)

Es por tanto, que se presenta la necesidad de trabajar el tema de Apoyos a estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina de Cartago, con padres o encargados y docentes sobre las necesidades de información y formación para una vida independiente y autónoma, se puede rescatar el hecho de que a través de la investigación se puedan obtener los insumos para promover una mayor apertura y abordaje hacia temáticas relacionadas con la vida adulta de las personas con discapacidad.

Con respecto al contenido de este trabajo y a la población involucrada, se toman en cuenta a todos los sujetos activos (padres de familia, docentes, estudiantes e institución), para contemplar sus necesidades y la influencia que tienen en el proceso de transición a la vida adulta. Asimismo, la investigación trasciende el trabajo académico habitual, estipulado en el contexto de aula y se trabaja más allá de esto, se desarrolla desde una perspectiva más integral con base en la visión futura de sí mismos (estudiantes) y de las expectativas de los padres o encargados cuando se concluya con la etapa de escolarización formal, obteniendo un panorama más amplio de oportunidades y una planificación personal, que contribuya a enfrentar dentro de lo posible las realidades sociales que les rodean.

De igual forma, se desea mencionar que uno de los propósitos de esta investigación es concientizar a los colaboradores (padres de familia o encargados y docentes) sobre la visión a futuro de las personas con discapacidad, sus propias decisiones y los medios para alcanzarla. En esta línea, la Declaración de Madrid (citada por Aparicio, 2009) dice que:

Las personas en situación de discapacidad se perciben a sí mismas y desean que sean como consideradas por el resto de la sociedad como: como sujetos titulares de derechos, ciudadanos independientes, conscientes de las decisiones y responsables de las decisiones de los temas que les conciernen. (p. 184)

Como puede verse en la cita, todo individuo con discapacidad tiene derecho a disfrutar de igualdad; sin embargo, en ocasiones los padres de familia olvidan esta parte, debido a la concepción de discapacidad que han desarrollado, por lo que crean un lazo de sobreprotección, entendiendo este como “un círculo vicioso provocado por los peligros que causan miedos y generan protección, dependencia, inseguridad y errores que nuevamente producen miedos” (Jiménez citado por Holst y Madrigal, 2011, p. 8).

Con base en lo anterior, se puede mencionar que los padres o encargados muchas veces impiden que sus hijos o hijas desempeñen todos los derechos que les son inherentes, Holst (2012a) argumenta que “el problema que se debe enfrentar se focaliza en el entorno y dentro de este entorno se incluye al proceso de rehabilitación, pues es precisamente allí donde muchas veces se desarrolla la dependencia” (p. 42), por tanto se desea promover información y apoyos que permitan ampliar la visión de los padres o encargados, de los estudiantes y de los docentes, con el fin de promover un ambiente que contribuya a una vida independiente y autónoma para los educandos que atraviesan el proceso de transición a la vida adulta.

Asimismo, se desea rescatar la importancia de generar cambios de esta índole, ya que a pesar de la época actual, aún existen muchos tabúes y mitos a la infantilización y a los círculos de la sobreprotección de las personas con discapacidad, así como la visión social tan limitada que les impiden los accesos justos y equitativos al trabajo, al ocio y la recreación, al poder de adquisición, entre otros elementos que sin duda alguna entorpecen y dificultan

significativamente la transición a la vida adulta, donde se dejan de lado los derechos personales e individuales. Aparicio (2009) argumenta que:

El estatus de adulto se refiere al logro de una nueva identidad, concebida como resultado de la interacción entre los factores contextuales, que ofrecen distintas opciones, y el joven, que elige las que le pueden acercar hacia el tipo de vida adulta que desea. Siendo, por lo tanto, una posición social asignada por la sociedad, a la vez que asumida como identidad por parte del sujeto, todavía hoy las personas en situación de discapacidad encuentran muchas barreras para ser reconocidas como tales. Ello es consecuencia de que no siempre el contexto cuenta y pone a disposición de todos los jóvenes los recursos y apoyos que le permitan avanzar hacia el tipo de vida adulta deseada. (p. 184)

A manera de síntesis, se puede recalcar la trascendencia de esta investigación, debido a que es evidente la necesidad de apoyo (emocional, académico, físico u otros) de los educandos, padres o encargados y docentes para afrontar la etapa de transición a la vida adulta, se retoma la importancia de las estrategias que se implementan tanto en la familia como en la institución, con respecto a la manera más idónea de brindar acompañamiento, pues como ya se mencionó, este proceso es bastante complejo y requiere ser abordado asertivamente.

### **Antecedentes**

Con el avance del tiempo las personas con discapacidad empiezan a disfrutar de los derechos que como miembros de la sociedad les corresponde, en el ámbito mundial y nacional se han creado leyes, convenios, acuerdos y movimientos que promueven y velan por el cumplimiento de los derechos inherentes de esta población. Cabe rescatar que actualmente se evidencian cambios sustanciales en las temáticas relacionadas con discapacidad, que han generado a su vez transformaciones en la actitud de las nuevas generaciones en el contexto social.

Según los aportes recopilados por Holst (2009a) en su fascículo n° 1: Evolución histórica-social de las concepciones sobre las personas con discapacidad, se logra rescatar de



manera sintetizada que la actitud hacia las personas con discapacidad como construcción social, ha evolucionado desde un paradigma tradicional (la persona con discapacidad era vista como un objeto de burla) y rehabilitador (la deficiencia se encuentra en el individuo, por lo que requiere de intervención médica) a un paradigma de derechos humanos (movimiento creado por los involucrados para luchar por sus derechos y calidad de vida).

A continuación se presenta una recopilación de distintos documentos jurídicos en el ámbito nacional e internacional que fundamentan la investigación propuesta:

Desde el año 1982 con la creación del Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad (Organización de las Naciones Unidas, 1982) se toman medidas que velan por sus derechos, referentes a la educación, el trabajo y la igualdad de oportunidades, a partir de este documento surgen otros convenios que reafirman la importancia de promover lineamientos jurídicos para esta población.

La Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad, Organización de los Estados Americanos (OEA, 1999) establece en el Artículo 19 el derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad. Asimismo en el Artículo 24 se menciona que:

Los Estados Partes asegurarán que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con las demás. (p. 200)

La convención anterior establece el derecho de las personas con discapacidad a tener acceso a la educación en todas las etapas de su vida sin ningún tipo de discriminación y en igualdad de condiciones. Al respecto, el reglamento de Políticas, Normativa y Procedimientos para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Ministerio de Educación Pública, 1997) en el Artículo 29 dispone que “para la programación

educativa en el III y IV Ciclo de la Educación Especial se incluirán preferentemente objetivos que favorezcan la autonomía, la formación para el trabajo, la integración social y laboral” (p. 215).

Los documentos jurídicos mencionados con anterioridad demuestran la importancia del derecho de las personas con discapacidad a tener una vida independiente, educación, trabajo e igualdad de oportunidades; desde la niñez hasta la vida adulta; por tanto, el estado, las familias e instituciones educativas deben procurar que las personas con discapacidad gocen de la inclusión dentro de la sociedad y de la validación de sus derechos como ciudadanos.

La investigación propuesta toma como fundamento las leyes y convenciones anteriores, con el fin de afirmar la importancia de brindar apoyos al proceso de transición a la vida adulta, ya que este es un proceso donde la integración a la sociedad se da de forma independiente y autónoma.

Por otro lado, en referencia a las revisiones bibliográficas realizadas sobre Trabajos Finales de Graduación de la Universidad Nacional y de la Universidad de Costa Rica, se lograron encontrar investigaciones que de alguna u otra manera se relacionan con el tema de investigación. Entre éstas se encuentran el seminario realizado por Alfaro, Brenes, Castillo, Murillo y Trejos (2009) sobre “El estrés en madres, padres y personas encargadas de estudiantes con discapacidad que asisten a los servicios de IV Ciclo en tres instituciones de Educación Especial”, realizada en la Universidad de Costa Rica, para optar por el grado de Licenciatura en Educación Especial. A su vez, Alfaro et al. (2009) dicen que:

Cuando en el caso de tener una integrante o un integrante con discapacidad en la etapa de transición a la vida adulta; la familia tendrá que resolver definitivamente las tareas relacionadas con el lugar de residencia, la tutela y otras situaciones que generan cuestionamientos acerca del cuidado e independencia de la persona con discapacidad.

(p. 4)

De esta manera se logra evidenciar con mayor claridad, la importancia de incluir a las familias en el proceso de transición a la vida adulta de su hijo o hija con discapacidad, ya que ellos de igual forma experimentan diversas interrogantes y preocupaciones relacionadas con este proceso tan complejo, por tanto, también requieren de apoyos y orientación que les permita enfrentar y acompañar a sus hijos e hijas en esta transición, en la cual los docentes asumen también un papel y un rol determinante.

Otros trabajos de investigación relacionados con el tema desarrollado son los siguientes: Pampillo (1995) expone el “Diagnóstico de necesidades de capacitación de los padres con niños con discapacidad múltiple y severa de las escuelas de Educación Especial de la Subregión Educativa de San José” de la Universidad de Costa Rica, Escuela de Orientación y Educación Especial. Con base en dicho documento se puede rescatar que:

Al revisar planes y programas educativos, bibliografía especializada y objetivos que enfocan sus acciones a los diferentes campos de la rehabilitación, se encuentra que todos ellos centran su atención en la persona que presenta discapacidad, pero los padres de familia, no ocupan el lugar relevante, se les concibe muy tímidamente y casi solo en la rehabilitación educativa. (p. 4)

Según la cita anterior, se logra contemplar a las personas con discapacidad pero también a sus padres, madres o encargados como entes activos, de aquí la importancia de tomarlos en cuenta para este tipo de investigaciones, debido a que muchas veces no se valoriza el papel tan importante que juegan los padres de familia, ya que en nuestra indagación estos actores demuestran gran influencia con respecto al proceso de transición a la vida adulta de sus hijos.

A su vez Mora (1998) desarrolla la tesis llamada “La educación como proceso integral correlacionado: análisis de la transición entre el ciclo diversificado y la educación universitaria” de la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica. Se puede destacar que así como los padres o encargados influyen en el proceso de transición de sus hijos e hijas, otras investigaciones consultadas también muestran el papel que juegan los educadores de las instituciones educativas en el proceso de formación a la vida adulta, con base en la investigación

desarrollada, estos deben guiar y apoyar a los estudiantes en esta etapa de búsqueda de independencia y autonomía, por medio de una orientación vocacional que permita forjar habilidades en la toma de decisiones y en el conocimiento de sus propias capacidades, con el objetivo de facilitar la integración en la sociedad, ya sea en el ámbito educativo o laboral.

Finalmente Hidalgo y Jiménez (2011) realizan “El papel de la familia en el proceso de inserción laboral de los adultos con discapacidad intelectual de la Fundación Servio Flores Arroyo en Alajuela” de la Universidad Nacional. Los padres o encargados de familia, requieren de un mayor apoyo en esta etapa, se enfrentan a la transición de sus hijos, proceso para el cual posiblemente no se sienten preparados y además en ocasiones no cuentan con las mejores herramientas para guiarlos, como lo señalan Hidalgo y Jiménez (2011) al decir que:

La familia es un agente determinante para el desarrollo de toda persona y que su influencia en el desarrollo de habilidades para el trabajo es determinante. La familia de la persona con discapacidad requiere de un apoyo a lo largo del proceso de aceptación de la discapacidad, entendiendo que este es continuo y que no acaba con la llegada de la etapa adulta. (p. 1)

Como lo indican en la cita anterior, se reconoce la necesidad de información y apoyo que requieren las familias, en todas las etapas que atraviesa la persona con discapacidad, sin embargo, esta necesidad se incrementa en la transición a la vida adulta, específicamente en la las personas con discapacidad del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, pues su actitud y disposición es determinante para buscar resultados significativos.

Es importante mencionar que son escasas las temáticas que involucren a estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, a sus padres o encargados y docentes, por tanto en la investigación se toman en cuenta dichas poblaciones debido a que forman parte crucial del proceso de transición a la vida adulta.

Con referencia al ámbito internacional, puede decirse que se encontraron documentos relacionadas con el tema de estudio, entre ellas se mencionan a continuación las que fueron

seleccionadas por las contribuciones que brindan con relación a la investigación, entre éstas se encuentran los aportes de Jenaro (1999) en su documento denominado “La transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad: necesidades y demandas”, del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca. Quien describe en su documento desde el concepto de transición a la vida adulta hasta los diferentes pasos para poder desarrollarla de la mejor manera, así como los posibles obstáculos que pueden presentarse y los diferentes pasos que deben seguirse para cumplir de manera asertiva con este proceso. La información de este documento permite visualizar y comparar la información obtenida desde el contexto de estudio.

También Viera y Gamundi (2010) desarrollan la temática de “Transición a la vida adulta en España: una comparación en el tiempo y en el territorio utilizando el análisis de entropía”, España. En el documento rescatan la conceptualización del proceso de transición a la vida adulta basados en una investigación de carácter censal ocurrida en España, la cual define la transición a la vida adulta con base en diversos estudios en los cuales se han documentado el retraso en la entrada a la vida adulta en países occidentales. Esta información aporta definiciones conceptuales con respecto al proceso de investigación desarrollado, permitiendo así la ampliación del marco teórico expuesto posteriormente.

De igual forma, en el documento de Aparicio (2009) “Jóvenes en situación de discapacidad hacia el logro de la identidad de ciudadano adulto en la Comunidad Foral De Navarra” retoma el transcurso de transición a la vida adulta como un proceso complejo, al decir que:

El logro de la condición de adulto es el resultado de un proceso de Transición a la Vida Adulta –TVA– que, debido a su duración, complejidad y dificultad que encuentran la mayoría de los jóvenes en nuestra sociedad, se ha convertido en un tema de preocupación personal, familiar e institucional. (p. 184)

Es con base en la cita expuesta anteriormente que puede rescatarse el proceso de transición a la vida adulta como un tema de interés general, debido a que en la etapa de la juventud, se atraviesan muchas veces procesos difíciles para definirse a sí mismos y junto a esto se deben tomar decisiones que de una u otra manera marcan su futuro, por lo que se debe promover en los educandos del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional la toma de decisiones responsables y con la mayor madurez posible.

Conjuntamente, Palacios (1992) redacta la “Transición de la escuela a la vida adulta: Manual de información para la previsión de servicios de transición a los jóvenes con impedimentos”. En esta investigación se enmarca el papel que debe desarrollar cada participante en el proceso de transición y orienta a los docentes desde un enfoque pre vocacional, para la vida profesional e independiente de sus estudiantes. Lo anterior se rescata debido a la imperancia de capacitar a los docentes, para que estos puedan llevar a las aulas y a su contexto diario todo el conocimiento adquirido.

Por último, Díaz (2011) rescata “La inclusión laboral y social de los jóvenes con discapacidad intelectual. El papel de la escuela”. El autor demuestra la importancia de la institución educativa como ente involucrado en el proceso de transición de los estudiantes, se menciona el rol fundamental que juega el contexto educativo y se plantean los retos para mejorar el proceso, tomando en cuenta el currículum orientado hacia las habilidades, un proceso centrado en intereses, demandas y necesidades del estudiante y el trabajo de manera conjunta con los padres de familia.

Los trabajos citados anteriormente retoman aspectos claves para el desarrollo de la investigación actual, ya que enfatizan ideas sobre la complejidad del proceso de transición a la vida adulta, lo que fundamenta la necesidad de brindar apoyos para enfrentar el mismo, tanto en el ámbito nacional como internacional. Se destacan aportes valiosos que anteceden el tema de investigación, por lo tanto, la revisión bibliográfica y los aportes que han ofrecido los autores consultados marcan una pauta y constituyen recursos importantes en la caracterización de las habilidades para la vida adulta en las personas. Esto conlleva a delimitar el campo de investigación a través de objetivos generales y específicos, los cuales permiten tener una visión más clara de lo que se desea investigar.

**Tema**

Apoyos a estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina de Cartago, a sus padres o encargados y docentes sobre las necesidades de información y formación para una vida independiente y autónoma.

**Problema:**

Los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina, sus padres o encargados y sus docentes no cuentan con suficiente información y herramientas para afrontar el proceso de transición a la vida adulta, por lo que requieren de apoyos que les ayuden a asimilar la etapa que están viviendo.

**Pregunta:**

¿Cuáles apoyos requieren los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, padres o encargados y sus docentes respecto al proceso de transición a la vida adulta?

**Objetivos****Objetivo general**

Promover apoyos a los estudiantes<sup>1</sup> del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, para enfrentar el proceso de transición a la vida adulta, de manera conjunta con sus padres de familia o encargados y docentes.

**Objetivos específicos**

1. Identificar las necesidades emocionales, académicas, físicas u otras de los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, al experimentar el proceso de transición a la vida adulta.
2. Identificar las necesidades de los padres de familia o encargados y docentes al experimentar el proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad.
3. Conocer los recursos institucionales y familiares con los que cuentan los estudiantes para responder a su proceso de transición a la vida adulta.

<sup>1</sup> Se desea rescatar que se hace referencia al género masculino, sin ningún tipo de discriminación, lo anterior acontece a que la población participante responde solamente a este sexo.

4. Identificar los apoyos requeridos por los estudiantes, padres o encargados de familia y docentes respecto al proceso de transición a la vida adulta.
5. Brindar estrategias de apoyo, a través de la implementación de talleres informativos, con el fin de responder a las necesidades detectadas en los participantes (estudiantes, padres de familia o encargados y docentes) con base en el proceso de transición a la vida adulta.



## Capítulo II

### Marco teórico

El presente capítulo hace referencia a la información recopilada a través de diversas fuentes que se relacionan con el tema de estudio, por lo cual se mencionan aspectos relevantes acerca del tema a investigar.

#### **Discapacidad en Costa Rica**

El concepto de discapacidad ha experimentado diversas transformaciones con el transcurso de los años, el cual se ve predeterminado por las actitudes y concepciones de la sociedad ante esta población. La Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica en la Ley 7600 (Asamblea Legislativa, 1996) propone que la discapacidad es “cualquier deficiencia física, mental o sensorial que limite, sustancialmente, una o más de las actividades principales de un individuo” (p. 1). El término que presenta la Ley 7600 se centra en las limitaciones de la persona y en las consecuencias que representa tener una deficiencia dejando de lado a la sociedad y sus barreras. Por su parte, la Organización de los Estados Americanos (OEA) en la Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad (1999) la define como:

Una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social. (p. 2)

El concepto de la Organización de los Estados Americanos (OEA) hace referencia de igual manera a las limitaciones causadas por un tipo de deficiencia, que impide que una persona pueda desenvolverse en las actividades de la vida cotidiana. En este concepto se empieza a retomar la influencia del entorno social, en donde el contexto influye de manera intrínseca en el desarrollo de la persona y en la adquisición de habilidades, ya que en este se encuentran inmersas barreras actitudinales y contextuales.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la Convención sobre los Derechos de las Persona con Discapacidad (ONU, 2006) amplía el concepto anterior al mencionar que:

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (p. 4)

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) expuesta con anterioridad, enfatiza principalmente las diversas barreras que causan limitaciones en las personas. De esta forma se logra un avance en el concepto, evolucionando a tal punto, en el que la deficiencia de la persona no genera por sí misma impedimentos sino que es el contexto social el que determina los diferentes tipos de barreras. La definición no sólo transforma la idea sobre discapacidad sino que también es una fuente de cambios en las actitudes de la sociedad. Consecuentemente, en el ámbito social se percibe mayor concientización de los derechos de las personas con discapacidad y de la igualdad de condiciones que merecen como miembros de la sociedad.

En relación a los conceptos anteriores se puede señalar la definición que se ha construido como investigadoras, en la que se puede decir que la discapacidad está constituida por las barreras sociales, mentales y arquitectónicas concebidas por la sociedad hacia una persona con capacidades diferentes. Estas barreras tienden a limitar su desarrollo y participación de forma integral, plena y con igualdad de oportunidades. En la sociedad se ha desarrollado un margen de perfección y normalización, por lo que las personas que no entran en este rango son causa de discriminación por su condición. El contexto social ha sido creado de igual manera para responder a ese estándar de lo “normal”, desarrollando limitaciones y barreras para todas las personas que presentan capacidades y habilidades distintas.

La noción de discapacidad que establece la sociedad muchas veces les cierra las puertas a las personas a una vida íntegra, independiente, autónoma y con oportunidades, debido a que se les cuestiona sus capacidades, habilidades, autonomía, inteligencia, constancia y funcionamiento. Estas ideas preconcebidas tienen un gran enlace en la forma de actuar de cada individuo, porque los constructos crean barreras mentales, que les impiden involucrarse en una interacción positiva con las personas con discapacidad y de la disposición para que puedan incluirlos en la sociedad en todos los ámbitos.

En el ámbito conceptual se han continuado experimentando diversas transformaciones, es por esto que se estipula un nuevo modelo social. A su vez Madrigal (2014) menciona que:

Los objetivos principales de éste paradigma son: validar la discapacidad como una construcción social, donde todos somos responsables de brindar las condiciones equitativas para esta población; reconocer que la discapacidad es una condición del entorno y como tal la persona que la tiene, no es responsable o culpable de su condición como tal; son más bien los espacios, los que imponen las barreras en la medidas en que un adulto, según su tipo de discapacidad, se pueda ver más incluido o más violentado en su acceso a la sociedad y su participación en ésta. (p. 4)

El modelo social permite un nuevo panorama sobre las personas con discapacidad, el cual promueve que se empoderen aún más y tomen decisiones sobre su vida. Esto impulsa su vez un cambio de papeles, porque la sociedad debe asumir un nuevo rol, generar independencia, libertad y confianza de manera igualitaria. Asimismo, Maldonado (2013) plantea que las causas de la discapacidad se ubican a nivel social y que este se encuentra:

(...) íntimamente relacionado con los valores esenciales que fundamentan los Derechos Humanos, como la disminución de barreras y que dan lugar a la inclusión social, que pone como base los principios como: autonomía personal, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, diálogo civil, entre otros. (p.1)

Es preciso recalcar que para la presente investigación el modelo social juega un papel importante, con el fin de promover en los participantes la disminución de actitudes negativas y la aceptación de la diversidad de las personas. La implementación de este cambio en el entorno, puede ser un gestor para impulsar las mismas oportunidades y respeto a los derechos de todos los individuos.

El cambio en la concepción de la sociedad hacia las personas con discapacidad ha desarrollado grandes avances, encaminándose hacia un paradigma de vida independiente por lo que se rescata a Aguilar (citado por Holst, 2012a), quien menciona que el paradigma de vida independiente “determina que es en el entorno y no en la discapacidad como tal donde se generan las diferencias, las desigualdades y la exclusión” (p. 42). Además López (citado por Madrigal, 2014) indica que “este paradigma social es caracterizado principalmente por la promoción de la independencia y la autonomía por parte de las personas con discapacidad, en asumir la dirección de su propia vida y ser partícipes de una sociedad accesible” (p. 4).

En el paradigma de derechos humanos se rescata que la discapacidad está en el entorno y requiere que todas las personas que presentan esta condición tengan igualdad de oportunidades principalmente en su vida diaria. Es decir, que puedan tener autonomía como cualquier otra persona, sin embargo, este puede ser uno de los principales problemas a los que se enfrentan.

Hidalgo y Jiménez (2011) señalan que “la persona con discapacidad es protagonista de cada área de desarrollo de su vida, se asume como ciudadano o ciudadana capaz de tomar decisiones válidas y respetables. Es capaz de luchar y velar por el cumplimiento de sus derechos” (p. 19). Esta población tiene igualmente el derecho de decidir sobre su propia vida, por su condición no siempre se les da la potestad de elegir y en muchas ocasiones no se respetan sus derechos.

Es importante destacar que en el ámbito social la deficiencia ha sido clasificada de diversas maneras, para efecto de la presente investigación se retoma la discapacidad intelectual o cognitiva, o según cómo ha evolucionado el concepto recientemente a Trastorno del Desarrollo Intelectual. Esto debido a que los participantes involucrados en el estudio son catalogados dentro de esta conceptualización.

## **Caracterización de estudiantes con discapacidad intelectual**

Inicialmente es importante realizar un pequeño retroceso con respecto al concepto que antecede al término de discapacidad intelectual (retraso mental), con el fin de comprender mejor la evolución del mismo. Es así como se rescata la definición expuesta por el Ministerio de Educación Pública, en las Normas y Procedimientos para el Manejo Técnico-administrativo de los Servicios Educativos para estudiantes con Retraso Mental (1997) donde se define como “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas” (p. 18).

No obstante, se puede destacar que el concepto anterior apunta a que la deficiencia se ubica en el individuo y es debido a sus características que su interacción con el entorno se puede ver limitado. Dicha concepción genera a su vez el surgimiento de una nueva propuesta conceptual, en la cual se transforma el término de retraso mental a discapacidad intelectual. Para esto la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Universidad Nacional (UNA), (2015) exponen el siguiente término:

Son los déficits relacionados con el funcionamiento intelectual de una persona, por ejemplo, su capacidad para solucionar problemas, comprender ideas simples y complejas, aplicar el conocimiento, planificar, adquirir habilidades adaptativas para cumplir con demandas sociales básicas como manejar dinero, utilizar los servicios de la comunidad, realizar actividades de la vida diaria, etc. Para suprimir las barreras del entorno, las personas con deficiencias intelectuales pueden requerir diferentes apoyos para su formación, comunicación y la promoción de su autonomía, entre ellos el uso de un asistente personal, pictogramas o documentos con ideas sencillas, entre otros. (p. 48)

El concepto anterior retoma aspectos internos del individuo e incluye las habilidades requeridas por él para desarrollarse e influir en el contexto en el que se desenvuelve. Esta terminología prevalece por largo tiempo, no obstante, con base en diversas investigaciones, se

logra avanzar a una nueva evolución conceptual, modificando la definición mencionada con anterioridad, la cual empieza a surgir como Trastorno del Desarrollo Intelectual.

Martínez y Rico (s. f.) aportan la siguiente información basándose en el Manual DSM – 5 y las transformaciones que este promovió:

El trastorno pasa de denominarse retraso mental a denominarse trastorno del desarrollo intelectual, y siguen manteniéndose los criterios del coeficiente de inteligencia (IQ) y la función adaptativa para su diagnóstico. Respecto a la función intelectual, la gran diferencia es que primero especifica las áreas en la cual se debe centrar la evaluación (razonamiento, resolución de problemas, pensamiento abstracto, juicio, aprendizaje académico, aprendizaje a través de la experiencia...) y segundo hace una mención especial de cómo deben ser los instrumentos con los que se evalúe el IQ.

El DSM-5 amplía la información y matiza que debe ser necesario un apoyo constante en el colegio, trabajo o vida diaria y que este tipo de trastorno (intelectual) debe ir acompañado de una dificultad significativa en la función adaptativa. (p. 4)

La evolución de este concepto rescata la importancia de los diversos apoyos, con la finalidad de que la persona pueda interactuar con el medio de la manera más satisfactoria posible, promoviendo en desarrollo de habilidades académicas, emocionales, sociales, laborales, entre otras, que le permita un desenvolvimiento funcional acorde con su edad, capacidades y habilidades. Dichas destrezas serán requeridas según la etapa en la cual se encuentra la persona, dejando de manifiesto que las mismas serán de gran utilidad y se verán reforzadas en el proceso de adolescencia.

### **Adolescencia en personas con discapacidad intelectual**

La etapa de la adolescencia simboliza un proceso complejo, en el cual se experimentan diferentes cambios, tanto a nivel socioemocional como físico. Para esto Pearnau (2008) rescata que “la adolescencia es la transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales”. También Jensen (2008)

argumenta que “se considera que la adolescencia empieza con los primeros cambios perceptibles de la pubertad” (p. 17).

Es una etapa necesaria, es lo que deben experimentar todos los seres humanos a lo largo de su vida. Es importante mencionar que los jóvenes con discapacidad experimentan de igual forma dicho proceso, para esto Pérez (2015) menciona que “a los chicos con discapacidad intelectual les llega la adolescencia como a cualquiera, con todos los cambios hormonales, con todas las manifestaciones físicas y psicológicas que les causan inseguridad y también una búsqueda de su identidad entre sus pares”. (p. 1). Con lo anterior se puede mencionar que todas las personas experimentan este proceso de transición, independientemente de sus características individuales y de si poseen alguna discapacidad.

De igual forma, Perearnau (2008) retoma que “la adolescencia comienza con la pubertad, que es el proceso que conduce a la madurez sexual”. Involucra un rango de edad, aproximadamente de los 11 o 12 años a los 19 o inicio de los 20 años de edad. Sin embargo, este proceso puede iniciar antes o extenderse más de la edad estimada, debido a que influyen las diferentes características personales de cada ser humano.

Por consiguiente, Fernández (s. f.) dice que este proceso de desarrollo se caracteriza por:

La necesidad que siente de aumentar la confianza en sí mismo para asumir las responsabilidades que está contrayendo, hace al adolescente sentir la necesidad de tener tiempo libre, aunque le encanta verse rodeado de otros jóvenes del mismo sexo, a discutir y someter a prueba su independencia y autodeterminación individual, con lo que demuestra que posee una mente mucho más organizada que antes, una estabilidad espiritual más equilibrada, mayor poder de autocontrol, menos actitudes de mal humor y mayor imparcialidad en su análisis de las relaciones, de los hechos y de los acontecimientos, tanto en relación con sus padres, como con sus compañeros, con sus profesores o con la sociedad en general. Así se inicia el proceso de integración y de búsqueda de su puesto en el mundo de los adultos. (párr. 24)

En esta etapa los jóvenes se encuentran en una búsqueda o reencuentro de sí mismos, de sus intereses y características propias. Se enfrentan a sus propias necesidades y a lo que la sociedad les exige, en donde particularmente los jóvenes con discapacidad tienden a verse como niños eternos en el ámbito social y de aquí la importancia de validar este proceso también en sus personas. Krauskopf (2014) menciona que la adolescencia es:

(...) el período crucial del curso vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo. Alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, asumen para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un sentido de vida propio”. (p. 10)

Los adolescentes con y sin discapacidad deben desarrollar diferentes capacidades y habilidades que les permitan ser parte de la vida adulta a la cual se dirigen, que requieren dar a conocer su identidad personal (formada con anterioridad), tomar decisiones trascendentales para su adultez y ejecutar su proyecto de vida.

### **Proceso de adultez en las personas con discapacidad intelectual**

La etapa adulta trae consigo una serie de responsabilidades individuales y sociales que requieren de diferentes habilidades y destrezas para desarrollar la misma. Según Alfaro et al. (2009) “la adultez puede entenderse como el proceso en el que se deja la infancia y la adolescencia y se pasa a dicha etapa, en donde se logra gozar de mayor estabilidad emocional y fortaleza física” (p. 11). Dejando de manifiesto que es un proceso de gran importancia, ya que cada individuo debe definirse así mismo, utilizar las herramientas que ha adquirido en el trayecto recorrido y asumir roles sociales y personales según su contexto. Conjuntamente, el Ministerio de Educación Pública (citado por Alfaro et al., 2009) argumenta que “la adultez no solo depende de la edad cronológica sino también de la percepción de la sociedad y del concepto que tenga quien asuma el rol de persona adulta”. (p. 11)

La adultez se caracteriza por diferentes elementos o situaciones propias de la misma, para lo cual Erickson (citado por Alfaro et al., 2009) dice que esta etapa se denomina como “la crisis de intimidad versus aislamiento, describiéndola como el conflicto central en los últimos



años de adolescencia y en los primeros años de adultez” (p. 12). Muchas veces esto genera conflicto en las personas que la experimentan, ya que trae consigo una serie de responsabilidades que les puede generar un conflicto a nivel emocional.

El Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA) (citado por Alfaro et al., 2009) dice que:

Los principales retos para este momento son los de lograr una identidad personal, aumentar la capacidad de intimidad afectiva con la otra-significativa o el otro-significativo, conseguir una separación de las figuras maternas y paternas, iniciar la adquisición de responsabilidades originalmente asignadas a las personas adultas. (p. 13)

Es importante tener presente que una persona con o sin discapacidad puede catalogarse como adulta no solamente por su edad cronológica como se ha mencionado con anterioridad, sino también por las diferentes autorrealizaciones que logre a nivel personal, ya que estas dependerán de su desarrollo biológico, psicológico y cronológico según lo retoman Alfaro et al. (2009). (pp. 13-14)

En la mayoría de casos se ve influenciada por otros aspectos que la determinan, por ejemplo: responsabilizarse de sí mismos o asumir la toma de decisiones de manera autónoma e independientemente; de si cuenta o no con la edad cronológica para formar parte de la sociedad adulta. Además esta se define por las diferentes características individuales de cada ser humano, en donde los individuos asimilan y atraviesan de diversas maneras este proceso de transición, de ser joven a adulto, ya que esto trae consigo cambios en donde asumir roles y habilidades. Para enfrentar el proceso de transición a la vida adulta, la persona con discapacidad requiere de la participación y apoyos de los diferentes entes que influyen en sus decisiones, donde se procure guiar, motivar y permitir que la persona pueda decidir sobre su propia vida y experimentar de la manera más satisfactoria esta transición.

## **Transición de la adolescencia a la adultez en personas con discapacidad intelectual**

Es importante mencionar que la palabra transición involucra por sí sola un proceso de cambio, en el cual se está en medio de dos etapas. Por esto, Jenaro (1999) dice que: “El concepto de transición nos habla del paso de un estado o lugar a otro, pero también sugiere la idea de camino, de viaje que se emprende con otros” (párr. 1). De igual forma cabe mencionar que dicho concepto posiblemente implica gran complejidad para las personas que lo experimentan, ya que las contraponen en diferentes circunstancias que pueden simbolizar conflicto para sí mismas y para el contexto que las rodea. Sobre esto Viera y Gamundi (2010) citan que este proceso “afecta tanto a la dimensión familiar como a la dimensión ocupacional de los sujetos” (p. 77).

Por su parte, Palacios (1992) aporta que las transiciones “constituyen una parte importante en la vida normal de todo individuo. A medida que cambian las funciones, los lugares, las relaciones, todos tenemos que adaptarnos, con mayor o menor organización y grados de tensión” (p. 8). Es evidente que el ser humano atraviesa cambios constantemente, para lo cual debe desarrollar capacidades y habilidades que le permitan adaptarse y enfrentarse de la mejor manera a la nueva etapa que vivencia.

La transición puede manifestarse en la etapa adulta, sobre lo cual Viera y Gamundi (2010) argumentan que:

(...) la transición a la vida adulta consiste en el cambio desde un estado social caracterizado por la dependencia y por la necesidad de soporte y apoyo, propio de la condición infantil, a una nueva condición de individuo completamente emancipado y autónomo, propio de la condición adulta. (p. 77)

El llevar a cabo este proceso realmente es necesario para el desarrollo del ser humano, debido a que en este se toman diferentes decisiones que marcan al individuo de una u otra forma. En las personas con discapacidad podría representar un reto, ya que cada individuo debe esclarecer sus ideas y buscar sus áreas de mayor habilidad. Todo con el fin de establecer un proyecto de vida que le conduzca hacia el disfrute de su plenitud. Al respecto Jenaro (1998) señala que:

Este proceso debe culminar en la posesión de un empleo útil y/o una actividad digna y en una autonomía personal, independencia y acceso al rango de adulto. Debe además posibilitar el desarrollo de relaciones sociales y la participación en la vida de la colectividad y en actividades de tiempo libre. Por último, debe permitir al joven redefinir su papel en el seno de la familia. (p. 31)

Al relacionar la cita anterior con lo dicho por Ramírez (2005), se establece que la etapa genera un cambio en el estrato social, se pasa de la dependencia familiar a valerse por sí mismo y empezar a generar para la sociedad. De esta forma no sólo es conseguir un empleo o una actividad productiva, sino que se trata de una nueva vida social.

Las personas con discapacidad también deben atravesar esta transición como parte de su ciclo de vida, para esto el Ministerio de Educación Pública (citado por Alfaro et al. 2009) mencionan que:

La transición a la vida adulta y activa de las personas con discapacidad es un proceso complejo, en el cual intervienen distintas variables y circunstancias. Este proceso desde la infancia a la edad adulta es común a toda la población y, en el caso de las personas con discapacidad tiene una mayor relevancia, pues las dificultades y barreras que impiden su acceso al mundo de los adultos son más significativas y tienen una mayor trascendencia. (p. 18)

La transición en esta población, posiblemente, simbolice o requiera de un mayor esfuerzo, con el fin de que puedan atravesar las barreras impuestas en el ámbito social. Por tanto es fundamental el apoyo de otros grupos, Jenaro (1998) expone que:

También es necesario el esfuerzo de todos los implicados para lograr esta meta. Ello requiere un trabajo en equipo en el que se compartan los mismos principios u objetivos,

se definan responsabilidades y se pongan en marcha acciones concretas a lo largo del proceso de preparación para la vida adulta. (p. 34)

En esta etapa es imprescindible la unión de los entes involucrados debido a que muchas veces el contexto que les rodea, no les brinda las condiciones para promover un desenvolvimiento adecuado, con base en sus propias habilidades y capacidades. Asimismo el Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva (CENAREC, 2012) menciona que la Transición a la Vida Adulta:

(...) no se trata entonces únicamente de dar significado a una etapa de la vida en la que se suscitan cambios a nivel personal y social, para ejercer un rol diferente en la sociedad. Consiste en determinar el trabajo de todo el equipo participante conformado por la persona con discapacidad, su familia, la comunidad y los profesionales que están en el proceso, para brindar todo el apoyo necesario y que, tanto las personas con discapacidad como sus familias, puedan enfrentar todos los desafíos que significa esta etapa de la vida, logrando el desarrollo máximo de las potencialidades y el disfrute de una existencia en calidad de condiciones. (p. 41)

Los retos que se enfrentan en la fase mencionada, se evidencian principalmente por la noción que se tiene de esta población, las personas con discapacidad atraviesan este proceso como el resto de los adolescentes y precisan de la participación activa de los implicados para potenciar las habilidades requeridas por la etapa. Al respecto, Rodríguez (citado por Ramírez, 2005) contempla que:

Los objetivos del paso a la edad adulta no deben estar dirigidos únicamente al empleo. Es necesario que abarquen todas las dimensiones relacionadas con un adecuado ajuste a la vida adulta y una integración a la sociedad. Dicha transición debe regirse por los

mismos principios que la de los jóvenes en general, lo que implica el cumplimiento de metas tales como: La obtención de un empleo, una vivienda, y una red social de apoyo. La diferencia reside en la necesidad y la utilización de programas de apoyo e intervención. (p. 85)

Al atravesar la adolescencia deben fijarse objetivos que les permitan obtener las mismas oportunidades que los demás, como un empleo o actividad productiva que responda a sus capacidades y la inclusión a la sociedad. Se debe recalcar que es necesario el apoyo externo para cumplir sus expectativas, ya que es un proceso que requiere de decisiones determinantes para el futuro.

La sociedad como ente activo tiene la responsabilidad de asumir el papel principal con respecto a la transición de las personas con discapacidad a una vida adulta. La promoción del respeto por sus derechos, en donde se requiere de sensibilización para cambiar los estereotipos, habilitar oportunidades y eliminar barreras. De forma tal que este cambio forjado en camino a la adultez no genere una ruptura emocional, sino más bien un trayecto hacia la plenitud.

También Jenaro (1999) especifica las siguientes claves para lograr un proceso de transición a la vida adulta de manera efectiva:

- Comenzar la planificación tan pronto como sea posible.
- Tener una visión del futuro.
- Buscar apoyos (recursos humanos).
- Explorar las alternativas
- Sopesar las opciones.
- Poner en marcha un plan de acción.
- Evaluar los progresos y revisar el plan.
- Identificar conexiones y recursos (recursos económicos...). (párr. 15)

Con base en lo mencionado anteriormente, se puede rescatar la importancia de planificar con anticipación lo que se desea para el futuro, con el fin de que cuando llegue el momento de vivenciar ese proceso de transición a la vida adulta no represente tanta controversia en las personas que lo experimentan. De acuerdo con Jenaro (1999):

Es necesario comenzar la planificación tan pronto como sea posible, al menos dos años antes de que el estudiante abandone el sistema educativo o el programa en el que se encuentre. Este plan debe estar escrito. Además se ha de tener una visión de futuro, es decir, es necesario tener en cuenta dónde esta persona se va a desenvolver en un futuro a corto y largo plazo. En función de estos criterios, se deben establecer las metas, y las fechas para conseguirlos. (párr. 16)

Es de gran importancia brindar especial atención al proceso de transición que experimentan las personas con discapacidad. Debido a que el mismo, marca la pauta a seguir con base en el desarrollo de su vida, sus particularidades y los diferentes ámbitos involucrados, siempre contemplando las características que involucran por sí mismo dicho proceso.

### **Caracterización de personas con discapacidad intelectual en transición a la vida adulta**

El proceso de transición a la vida adulta contempla diferentes características, las cuales van a variar conforme a cada individuo y su identidad personal. El Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva (CENAREC, 2012) destaca los siguientes indicadores para la calidad de vida del adulto:

(...) tener una actividad productiva valorada en sociedad, tener vida independiente y autonomía, poder participar socialmente en comunidad. Además, se adiciona un factor muy importante y es el que se refiere a que la persona puede ser reconocida como adulto dentro de su círculo familiar”. (p. 39)

De forma general puede decirse que para muchas de las personas esta transición implica el desarrollo de habilidades, que de manera conjunta con la formación de un proyecto de vida, generan un estatus social de adultez. Por lo anterior, Viera y Gamundi (2010) dicen que el proyecto de vida: “consiste en dejar de convivir con los padres y fundar un hogar independiente, conseguir un trabajo estable que abra la puerta a la independencia financiera y —eventualmente— formar un núcleo familiar con pareja e hijos”. (p. 77).

Para un desarrollo óptimo en cada etapa de la vida, es trascendental que las personas construyan características particulares para disfrutar su plenitud. En donde cada individuo forje su espacio personal, delimite el estilo de vida que quiera llevar y cumpla con sus expectativas.

Ramírez (2005) plantea como elementos determinantes para la vida adulta los siguientes:

Autonomía personal y reconocimiento de la condición de adulto.

Actividad productiva o vida activa que permita una autonomía económica.

Relaciones sociales y participación en la vida colectiva.

Cambio de rol en la estructura familiar. (p. 86)

Es evidente que distintos autores presentan caracterizaciones que varían en la definición del concepto de vida adulta, sin embargo, el proceso es diferente en cada ser humano. La mayoría de los individuos tienen una búsqueda ideal para llegar a ser autónomos, he aquí la necesidad de potenciar las características con las que cuentan las personas para fortalecer sus capacidades, de manera tal que logren surgir ante las adversidades y sean más felices. El transcurso hacia la adultez se desarrolla a partir de la etapa de la adolescencia, donde los seres humanos vivencian la mayor cantidad de evoluciones a nivel físico, emocional y psicológico.

Debido a la complejidad del proceso de transición, muchas veces se requiere de información y herramientas que sirvan como apoyo para atravesar el mismo, este se puede brindar en el ámbito emocional, económico, institucional, social, familiar, entre otros. Según

lo mencionan House y Gottlieb (citados por Fallas y Mora, 1992) “dar información implica apoyo emocional y a la vez apoyo instrumental” (p. 21).

Se le brinda a la persona los recursos para que sea capaz de llevar a cabo su propio proceso de transición. Las diferentes herramientas de apoyo e información pueden variar según las necesidades individuales, con base en sus características personales y sociales. Especialmente cuando está enfocado en los estudiantes con discapacidad, sus padres de familia o encargados y docentes, en donde los valores familiares y sociales juegan en papel determinante y las decisiones que se toman de manera diaria permiten asumir roles de una vida adulta, según las demandas de la sociedad como autonomía, independencia, sexualidad, entre otras.

### **Valores y su importancia en el proceso de transición a la vida adulta de las personas con discapacidad intelectual**

Cabe mencionar que los valores son una cualidad del ser humano, son relativos, dependen del tiempo, del lugar, del tipo de sociedad, entre otros. Igualmente los valores se aplican verdaderamente cuando se practican constantemente, ya que no hay un verdadero significado de los mismos cuando solamente se conocen pero no se han integrado a la vida diaria.

Por otra parte Gómez, Mir y Serrats (1997) expresan lo siguiente “los valores tienen un carácter abstracto. Se manifiestan de forma personalizada, son dinámicos, es decir, tienen una génesis histórica y cambian según las circunstancias socioculturales”. (p. 48). Por tanto es necesario tener claro que no todas las personas manejan la misma conceptualización sobre determinado valor, y que todos lo han interiorizado de forma distinta, pero siempre se llega a una conclusión similar sobre lo que compone a cada uno de los valores existentes en la sociedad.

Ortega y Mínguez (2001) aportan lo siguiente “el valor es como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia”. (pp. 20-21)

Por tanto, los valores son actitudes y comportamientos adquiridos en la interacción con los demás y son indispensables para adaptarse a una vida en sociedad, Falcón (2011) expresa



que las personas con discapacidad requieren de estos igualmente, “estas personas, son vulnerables en diferentes áreas (psicológica, emocional, espiritual y social), siendo necesario desarrollar en ellas valores que le permitan pensar y actuar de manera congruente aún con su limitación” (p. 69)

El promover valores en las personas con discapacidad proporciona herramientas que les permite integrarse en la sociedad, es fundamental reforzar habilidades sociales para una mejor calidad de vida, entre estos, son necesarios aquellos que aportan una mejor transición a la vida adulta, al respecto Falcón (2011) señala el valor de la fortaleza:

En este sentido, se puede mencionar la importancia del valor de la fortaleza en una persona con diversidad funcional, ya que el mismo le permitiría salir adelante en los desafíos que la vida le brinda, superando los obstáculos y ayudándoles a mantener su integridad para no darse por vencidos ante los embates de una sociedad algunas veces injusta, a ser personas cada vez más resistentes e ir evolucionando, transformándose, asumiendo riesgos para alcanzar con éxito sus metas. (p. 69)

Según Falcón la fortaleza es un valor que le permite a la persona con discapacidad adjudicarse sus propias decisiones, asumir retos, metas y responsabilidades y por tanto ser capaz de enfrentar las consecuencias de sus actos. Asimismo, Falcón (2011) menciona que “el hombre con fortaleza puede vencer los obstáculos y penas que se le presenten, será perseverante, paciente y generoso. Actitudes que determinan el éxito en el logro de las metas en una persona” (p. 73)

La fortaleza se relaciona con otros valores como la paciencia, la generosidad y la perseverancia, estos permiten al individuo el crecimiento y el desarrollo pleno, aportan a la persona un sentido de pertenencia, seguridad y confianza en las acciones que se realizan, por su parte Field, Martin, Miller, Ward y Wehmeyer (citados por los profesionales de Asprona, 2001) mencionan la autodeterminación como una habilidad necesaria para la etapa de transición a la vida adulta, por tanto la definen como:

(...) una combinación de habilidades, conocimiento y creencias que capacitan a una persona para comprometerse en una conducta autónoma, autorregulada y dirigida a la meta. Para la autodeterminación es esencial la comprensión de las fuerzas y limitaciones de uno, junto con la creencia de que es capaz y efectivo. Cuando actuamos sobre las bases de estas habilidades y actitudes, las personas tienen más capacidad para tomar el control de sus vidas y asumir el papel de adultos exitosos. (p. 5)

En síntesis, los valores anteriormente mencionados aportan habilidades importantes a las personas con discapacidad, les permite la autorrealización personal, inclusión a la sociedad y la responsabilidad de sus actos, por tanto en la etapa de transición a la vida adulta el individuo debería ser capaz de utilizar los valores como un recurso para tomar decisiones que conciernen con su propia vida como lo es el empleo y la sexualidad, con respecto, a esta temática la persona podría actuar según su bagaje y formación en valores, es decir, asumir sus decisiones y consecuencias con independencia y responsabilidad.

### **Sexualidad en las personas con discapacidad**

El concepto de sexualidad engloba aspectos muy variados y no es relacionado únicamente al proceso coital, por ende la importancia de recalcar esta definición, debido a que existen muchos tabúes relacionados a este tema “innombrable”. Para esto Castillo (s.f.) en su artículo: “La sexualidad en personas con discapacidad. ¿Ficción o realidad?”. Externa lo siguiente:

La sexualidad es parte inherente de la personalidad, integra elementos físicos (biológicos), psicológicos (emocionales, intelectuales) y sociales (históricos, culturales) del individuo, que le permiten actuar y sentir como hombre o mujer. Su florecimiento depende de la satisfacción de necesidades humanas primordiales como son: el deseo de contacto, de intimar, lograr placer, ternura y amor, además de la necesidad del individuo, de realización plena desde su condición como ser sexuado. Su completo desarrollo, en

todas las dimensiones de la vida, es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social de una persona. (párr. 4)

A través de la sexualidad se pueden expresar emociones y obtener satisfacción personal acorde con las necesidades e intereses de cada individuo. Al obtener una sexualidad sana y estable se puede llegar a conseguir mejor calidad de vida, debido a que la persona podría establecer gran crecimiento en el ámbito psicológico, social, físico, entre otros. Cabe recalcar que todos las personas tienen derecho a vivir su sexualidad, destacando que es algo inherente a todo ser humano, sin embargo, esto se ve más limitado en el caso de las personas con discapacidad, ya que muchas veces se puede llegar a creer que no presentan interés de esta índole. No obstante, Rivera (2008) menciona que “la sexualidad forma parte del ser humano, sin importar su condición física, social, sexo o religión; por lo tanto, no se desliga de la población infantil con algún tipo de discapacidad” (p. 1). Asimismo, Castillo (s.f.) ha postulado que:

Con frecuencia, las personas con discapacidad afrontan un sinnúmero de restricciones para su desenvolvimiento personal y social, no solo por sus propias deficiencias, también, por actitudes y conductas inapropiadas de los aparentemente normales que los rodean; y se evidencia cuando de la sexualidad precisamente es tratada por los prejuicios, tabúes y estigmas, que impiden expresar y vivenciar adecuadamente este importante aspecto de la existencia humana. (párr. 7)

En el colectivo mencionado con anterioridad, se ve marcada su sexualidad según las barreras actitudinales de la sociedad, en donde muchas veces no se acepta que vivencien este rol de acuerdo a sus propias necesidades. En tal sentido, Castillo (s.f.) destaca los siguientes mitos y tabúes con respecto a las personas con discapacidad y sexualidad:

- No tienen intereses de índole sexual.
- Casi siempre son dependientes de los demás, por lo que necesitan que los protejan y ayuden constantemente.
- Sólo deberían formar parejas con personas como ellas.
- Si una persona con discapacidad padece una disfunción sexual, casi siempre se debe a su estado físico o mental.
- Si una persona "normal" mantiene relaciones con una con discapacidad-hombre o mujeres porque no puede atraer a otros individuos o tiene un interés ajeno a cualquier vínculo afectivo (intereses monetarios, de vivienda, por ejemplo).
- Las personas con retraso mental son "hipereróticas".
- Las personas con lesiones medulares son "impotentes".
- Los individuos con discapacidad tienen mal carácter.
- Abordar el tema sexual les puede originar más preocupaciones y frustraciones.
- Deberían cambiar sus intereses sexuales por otros menos "agresivos", ya que las alteraciones en esa esfera son muchas veces irreversibles.
- Tiene capacidad limitada para criar y educar a sus hijos.
- Un cuerpo deforme no es apto para recibir ni producir placer.
- Al no tener una respuesta sexual completa, no pueden lograr relaciones sexuales satisfactorias. (párr. 8)

La información anterior deja en evidencia algunas de las barreras sociales que se manejan con respecto a esta población, dejando de manifiesto la necesidad de cambiar esta percepción a través de la sensibilización y la reeducación de la sociedad. Asimismo, reconocer el derecho al placer en todas las personas en general. Por esto se retoma la importancia de brindar las herramientas necesarias, para que los sujetos logren el ejercicio responsable de su sexualidad. La Ley 8661 de la Convención Internacional de Derechos sobre las Personas con Discapacidad (citada por Mata, 2013) establece que “a esta población se le deben proporcionar programas y atención de la salud sexual y reproductiva”. (p. 8)

La posible ausencia de la aplicación de estos lineamientos, hace conflictivo el desarrollo sexual de la persona con discapacidad, en donde el individuo experimenta contradicciones y cuestionamientos para ejercer su derecho inherente de manera satisfactoria, ocasionando malas prácticas sexuales. Krauskopf (2014) señala que:

La iniciación de la actividad sexual en las muchachas y los muchachos puede darse sin la suficiente claridad acerca de sus impulsos y necesidades. Así, habrá adolescentes que procuren tener relaciones sexuales por curiosidad, por no quedarse atrás en relación con sus amistades o para evitar sentimientos de soledad y aislamiento. En otras oportunidades, pueden acceder a estas relaciones por exigencias de la pareja y desarrollar posteriormente sentimientos de culpa y depresión. (p. 139)

Es por esto que para asumir una sexualidad responsable es necesario estimular habilidades que les permitan a los individuos, de manera general, apropiarse de ésta de manera satisfactoria y que sean conscientes de lo que implica esta acción en el desarrollo de sus vidas. De aquí se recalca la importancia de promover destrezas como autonomía, autodeterminación e independencia, entre otras, las cuales son necesarias para la toma de decisiones acertadas y comprometidas con el bienestar de su persona.

### **Autonomía, autodeterminación, autopercepción e independencia**

La autonomía, autodeterminación, autopercepción e independencia son diferentes fases que se interrelacionan para lograr una vida adulta satisfactoria. Inicialmente puede decirse que el concepto de autonomía según Wehmeyer (citado por Verdugo, s.f.) se considera como:

Una conducta es *autónoma* si la persona actúa: a) según sus propias preferencias, intereses, y/o capacidades y b) independientemente, libre de influencias externas o interferencias no deseadas. La mayoría de las personas no son completamente autónomas o independientes; por lo tanto, la autonomía refleja la interdependencia

de todos los miembros de la familia, amigos, y otras personas con las que se interactúa diariamente, así como las influencias del ambiente y la historia. (párr. 7)

La independencia es la facultad para realizar o tomar de decisiones de acuerdo a las necesidades de cada individuo, en donde se ve complementada con el contexto y se mantiene una interacción, sin embargo, el sujeto actúa según sus propios intereses. Esta habilidad requiere de otros complementos, entre los cuales se destaca la autodeterminación, la cual es requerida para que la persona pueda llevar a cabo acciones en pro de su calidad de vida. Para definir este concepto Wehmeyer (citado por Verdugo, s. f.) menciona que la “autodeterminación es el proceso por el cual la acción de una persona es el principal agente causal de su propia vida y de las elecciones y toma de decisiones sobre su calidad de vida, libre de influencias externas o interferencias” (párr. 6). Conjuntamente Aguiló (s. f.) argumenta que “Una persona independiente se desenvuelve por sus propios medios, tiene su propia opinión sobre las cosas y sus propias pautas para la construcción de su vida. Parece claro que la independencia es un logro importante en la vida”. (párr. 3)

A lo largo del proceso de desarrollo, se experimentan etapas para fortalecer diversos grados de independencia, los cuales posiblemente pueden llegar a ser consolidados en una etapa adulta, en donde se asume con responsabilidad cada accionar y se logra la satisfacción propia ante dicho crecimiento personal. Cabe destacar, que esta independencia se verá influenciada por el autoconcepto que tenga cada quien de sí mismo, debido a que según la percepción que se maneje de este, así serán los retos que se asuman para crecer en diferentes ámbitos. Lo anterior se ve influenciado por las habilidades que se consideran poseer y hasta dónde se puede llegar para cumplir sus metas, entren estas, ser independiente. Cabe destacar que el autoconcepto es concebido según Sánchez de Medina (2008) como:

(...) la suma de creencias de un individuo sobre sus cualidades personales. Lo que la persona sabe de sí misma y lo que cree que sabe. Este concepto de sí mismo lo vamos

formando a lo largo de nuestra vida. El autoconcepto es la interpretación de nuestras emociones, nuestra conducta y la comparación de la misma con la del otro. (p. 1)

Las definiciones anteriores permiten comprender la conceptualización de las características que se ven involucradas dentro del desarrollo integral de una persona adulta, tanto en el caso de los individuos con discapacidad o sin ella, se deben fortalecer estas áreas: autonomía, autodeterminación, autoconcepto e independencia, como refuerzo para su desenvolvimiento. Estas cuatro habilidades son las que deberían trabajarse con los estudiantes con discapacidad, desde su etapa escolar hasta la colegial, con el fin de que cuando lleguen a su etapa adulta, posiblemente puedan tener mejores herramientas para consolidarse como seres integrales.

Con base en lo mencionado con anterioridad, puede decirse que dichas habilidades deben ser aún más enfatizadas en la etapa de la adolescencia, justo cuando los jóvenes están inmersos en su etapa colegial, ya que podrían tener más conciencia de la transición que van a experimentar, construyendo con anticipación un proyecto de vida, en función de sus habilidades y de los aspectos que requieren mejorar para asumir satisfactoriamente la etapa venidera. Siendo consecuentes, es necesario retomar la reseña de la institución en la cual se encuentra inmersa la población participante del estudio, debido a que cada centro educativo enfatiza de diversas maneras los apoyos que brindan para el desarrollo de cada una de las habilidades mencionadas con anterioridad.

### **Institución Braulio Carrillo Colina**

Según Guillén (2010) el Liceo Braulio Carrillo Colina de Cartago, fue fundado el 13 de setiembre de 1973, con el propósito de solventar la ausencia de formación académica y tecnológica para la juventud, inicialmente se impartía formación en las áreas: Académicas, Agropecuaria y Educación Familiar y Social (p. 1). La institución tiene como propósito:

Una formación integral para los jóvenes de la comunidad estudiantil, por medio de la igualdad de oportunidades, el respeto a las diferencias individuales y la construcción de proyectos de vida de los jóvenes, mediante la vivencia de experiencias en una enseñanza–aprendizaje actualizada, participativa e innovadora. (Guillén, 2010, p. 5)

Para el año 1983 se abre el Programa Pre vocacional como una necesidad de ofrecer a los jóvenes con discapacidad, la posibilidad de alcanzar una formación integral y enfatizada en el área vocacional. A partir de este año funciona en la institución el Servicio de III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, estos estudiantes reciben formación en las siguientes áreas:

Artes Industriales

Educación Familiar y Social

Área Académica: Español, matemática, ciencias, estudios sociales, habilidades para la vida, inglés, informática, artes plásticas.

Área socio-afectiva

Área Psicomotriz

Guillén (2010) menciona además que:

Los estudiantes son capacitados por empresas de la provincia e instituciones como el Instituto Nacional de Aprendizaje y el Colegio Vocacional de Artes y Oficios (COVAO). Los jóvenes completan su plan de estudios en seis años, obteniendo un título de conclusión de estudios y la certificación de las competencias adquiridas. (p. 11)

Otro servicio importante que brinda la institución, se refiere al Departamento de Orientación, Guillén (2010) argumenta que:



Es una disciplina que tiene como propósito ayudar al joven estudiante en su desarrollo vocacional, para lo cual se aboca a trabajar en los aspectos de: conocimiento de sí mismo, conocimiento del medio, toma de decisiones, compromiso social y prevención integral. Su enfoque es preventivo, es decir trata de que el estudiante descubra sus potencialidades, fortalezas y capacidades, reconozca sus carencias y debilidades, para que puedan hacer frente a los eventuales problemas, con mayores recursos. (p. 12)

Los apoyos descritos anteriormente permiten estimular en los educandos diferentes habilidades personales, con las cuales se promueva el desarrollo de personas integras capaces de desenvolverse en sociedad. Es necesario esclarecer que el Liceo Braulio Carrillo Colina es una de las pocas instituciones a nivel nacional, que cuenta con el Ciclo Diversificado Vocacional, el cual tiene como objetivo preparar a los estudiantes tanto en el área académica como vocacional.

### **Servicio y Normativa del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional**

El servicio de Educación Especial para estudiantes de secundaria se divide en III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional. El Ministerio de Educación Pública (citado por Benavides, 2010) señala que “estos niveles, deben dirigirse a preparar a los individuos y a sus familias para enfrentar la transición a la vida adulta” (p. 39).

La formación vocacional de los estudiantes se lleva a cabo durante décimo, undécimo y duodécimo año. El Ministerio de Educación Pública (2011) indica que el objetivo se basa en “la enseñanza específica de un área de formación, por ejemplo: maderas, metales, cocina, costura, entre otras; que le permita al estudiante optar por una inserción laboral o actividad productiva acorde a su formación, al concluir el ciclo” (p. 5).

En este sentido el Ciclo Diversificado Vocacional, podría decirse que busca desarrollar destrezas en los estudiantes, acorde con sus áreas de interés y capacidades, tanto físicas como intelectuales. Todo con la finalidad de que puedan desempeñarse en alguna actividad productiva.

El Ministerio de Educación Pública (2011) menciona que la formación vocacional se delega en los profesores del área técnica, estos brindan seguimiento, acompañamiento o apoyos específicos a la práctica que deben realizar los estudiantes de undécimo año (40 horas) y la práctica supervisada o el proyecto productivo a llevar a cabo por los jóvenes del duodécimo año (320 horas).

Es por esto, que el papel del educador es de gran importancia para el desarrollo efectivo del educando durante este proceso de práctica supervisada, debido a que el profesor debe guiar, acompañar, brindar apoyos y herramientas para que los jóvenes cumplan, de manera satisfactoria con todas sus asignaciones. El objetivo del acompañamiento según el Ministerio de Educación Pública (2011) “es garantizar que los estudiantes, en consideración a su condición, reciban los apoyos específicos y pertinentes no solo en la acción formativa, sino en los procesos de pasantía y práctica supervisada” (p. 7).

Cabe destacar que durante el proceso de acompañamiento, se aplican diversas técnicas o estrategias para resguardar la experiencia acontecida. Es por esto que en el Ciclo Diversificado Vocacional se aplica según el Ministerio de Educación Pública (2011):

La técnica del portafolio de evidencia, cuyo propósito es recopilar en un documento las evidencias de desempeño y de conocimiento del estudiante, que permita visualizar el proceso del estudiante desde el punto de partida en la formación vocacional hasta su conclusión. (p. 8)

La aplicación de esta técnica podría permitir la obtención de información importante y valiosa, con respecto a los diversos procesos que se están desarrollando en los centros educativos. A su vez conocer cómo están saliendo los educandos con respecto a su preparación vocacional y personal, ya que muchas veces en este tipo de trabajos afloran ideas y pensamientos personales que reflejan la visión de mundo de cada individuo.

Es importante destacar que a pesar de que rige una misma normativa para manejar el Ciclo Diversificado Vocacional en el contexto nacional, la aplicación de la misma se verá

influenciada por las particularidades de cada estudiante, acordes con sus necesidades educativas, con el enfoque y los apoyos que cada educador brinde a las mismas.

### **Docentes involucrados en el proceso de transición a la vida adulta de estudiantes con discapacidad intelectual del Liceo Braulio Carrillo Colina**

Los docentes a su cargo de estudiantes con discapacidad juegan un papel realmente importante en la guía y preparación de los educados para adaptarse a la vida diaria. Es importante tener claro que un docente es aquella persona que media diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje en donde se promueven diferentes conocimientos.

En el caso de los docentes que laboran en instituciones de secundaria con estudiantes que se encuentran en el III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional deben promover y trabajar todas las habilidades y destrezas posibles en sus educandos, para que estos logren desempeñarse como seres autosuficientes, con autonomía, autodeterminación e independencia. Su labor es realmente importante y de aquí el por qué son considerados unos de los participantes que influyen en el proceso de transición a la vida adulta que experimentan los estudiantes con discapacidad. Para esto Hidalgo y Jiménez (2009) aluden que:

Con referencia al nivel educativo las docentes deben tener en cuenta que no se trata de trabajar solamente con el individuo con discapacidad sino que su trabajo también implica el asumir a la familia como aliada y a la vez como receptora de sus servicios y recomendaciones a partir de sus particularidades. (p.34)

El docente debe facilitar apoyos educativos, su participación debe ser como mediador que facilita experiencias y estrategias contextualizadas, capaz de aceptar la diversidad, abordar no sólo desde el ámbito educativo sino desde las necesidades y habilidades de sus estudiantes en conjunto con su contexto familiar.

Asimismo, la función del educador se basa en apoyar a su alumnado por medio de diferentes estrategias que respondan y atiendan la diversidad de los mismos, las características,

las necesidades, las capacidades, los estilos y ritmos de cada estudiante, generando un ambiente propicio para el conocimiento y la igualdad de oportunidades.

Durante este proceso, se debe procurar una formación integral en la cual se incluyan apoyos que estimulen habilidades personales, sociales y laborales, que promuevan el acceso hacia una vida independiente y autónoma. Con el fin de que puedan desempeñar una labor la cual les genere bienestar económico y personal, el cual puede ser un medio para lograr sus proyectos de vida acordes con sus capacidades e intereses.

### **Necesidades educativas / Barreras para el aprendizaje y la participación**

El concepto de necesidades educativas se ha centrado principalmente en el estudiante y sus dificultades. La Organización de las Naciones Unidas en su Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, de la Declaración de Salamanca (1994) se refiere a:

Todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje y tienen por lo tanto necesidades educativas especiales en algún momento de su escolarización. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves. (p. 6)

No obstante, el concepto anterior ha sido sustituido por un nuevo término, en donde se elimina la palabra “especiales” ya que es considerada discriminatoria, debido a que todos los seres humanos tienen características sobresalientes en diversas áreas. Fontana, Espinoza y León (2009) desarrollan un enfoque más social que responde a los intereses de la investigación, definen necesidades educativas como las “condiciones de aprendizaje que surgen de la interacción entre las diferencias individuales de los estudiantes y el entorno social que presenta barreras actitudinales, físicas, arquitectónicas, pedagógicas y culturales, que limitan su participación e inserción social” (p. 31).

Lo anterior se basa en una concepción más oportuna, delegando que las condiciones y el contexto influyen en gran medida en el aprendizaje de los estudiantes y por consiguiente en el ámbito escolar, personal y social.

Dicho concepto también ha experimentado transformaciones, comprendiendo una nueva definición conocida como barreras para el aprendizaje y la participación. En el Glosario de Términos sobre discapacidad de la Comisión Política Gubernamental en Materia de Derechos Humanos (2013), menciona que:

Las Barreras para el aprendizaje y la participación, son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas. (p. 5)

Los estudiantes con barreras educativas requieren de recursos que les permitan acceder al aprendizaje, por tanto Fontana et al. (2009) señalan que los apoyos son un “conjunto de acciones que realizan los docentes con el fin de proporcionar respuestas metodológicas y curriculares que respondan a la diversidad de características y necesidades de la población estudiantil” (p. 93). Asimismo, los educandos requieren desarrollar habilidades blandas como complemento para una vida independiente y autónoma, de aquí la importancia de brindar apoyo para estimular las mismas en el contexto diario.

### **Habilidades blandas**

Es de gran importancia retomar el término de habilidades blandas, para lo cual Silva (s. f.) dice que:

Son aquellas orientadas al desarrollo de aptitudes sociales. Son reconocidas de mejor manera por los empleadores cuando un estudiante, joven o trabajador busca empleo. Se trata de capacidades comunicativas, de trabajo en equipo, flexibilidad y adaptabilidad frente a un determinado trabajo. (p. 22)

Según la información anterior se puede comprender que las habilidades blandas son el conjunto de características requeridas para un proceso de inserción laboral, las cuales deben fomentarse en los individuos de manera intrínseca. La implementación de dichas habilidades facilita mejores procesos de comunicación, incentivan mayor seguridad en las personas y por consiguiente se establece de manera asertiva el trabajo cooperativo.

Para potenciar desde los primeros años de vida estas habilidades, Silva (s.f.) rescata que es de relevancia:

- La creatividad, a través del arte.
- La flexibilidad y adaptabilidad frente a los cambios, con ejercicios donde el estudiante vaya reconociendo cuáles son las cosas que ha dejado de hacer, las que requiere seguir haciendo y las que necesita seguir mejorando. Por ejemplo a través de una bitácora o diario de vida.
- El desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, con la ayuda de un tutor o guía que acompañe a los alumnos en los procesos que van viviendo. Este tipo de pensamiento se vuelve manifiesto con actividades donde se potencia el debate y la discusión.
- El desarrollo de habilidades de comunicación, por medio del trabajo grupal y de roles, mediante subgrupos con distintas afinidades. También al interactuar con la comunidad y hacer actividades extra programáticas, ver otras realidades y que puedan desenvolverse ahí. (p. 23)

Los aspectos anteriormente mencionados permiten que cada individuo logre insertarse laboralmente, en donde se desarrolle de la manera más productiva y efectiva posible, todo con la finalidad de desempeñarse satisfactoriamente en el trabajo que posea.

### **Trabajo o actividad productiva**

El trabajo es un medio que puede generar estabilidad personal, este rol se ve determinado por las expectativas, capacidades e intereses de cada individuo, según explica Montero (2009):

El trabajo es definido como la energía humana que recrea y transforma el mundo, el medio de supervivencia, la expresión de solidaridad ante las necesidades de otros, el propulsor de cambio hacia el descubrimiento de la creación a través de la ciencia y la tecnología, y espacio de encuentro del hombre y la mujer con su vocación creadora, como seres inteligentes y libres que son. (p. 8)

Se concibe entonces el trabajo como una actividad específica en la que se emplean diversas habilidades para promover satisfacción personal ante las actividades productivas ejecutadas; a su vez contribuye al desarrollo de otros seres humanos. Montero (2009) menciona que:

Debe considerarse además que el desempeño de un trabajo requiere de dos componentes esenciales: la preparación, llámese formación profesional, capacitación laboral o entrenamiento acorde con las habilidades, intereses y expectativas laborales de la persona, y la existencia de oportunidades de trabajo de acuerdo con la capacitación obtenida. (p. 8)

El hecho de trabajar implica no solamente un crecimiento económico, sino que más allá, es parte de la transformación intrínseca de todas las personas. Por su parte, las personas con discapacidad en el ámbito laboral, han sido oprimidas de los derechos como ciudadanos, por consiguiente surge una serie de lineamientos filosóficos que se fundamentan en el respeto y la igualdad para estas personas. Montero (2009) señala los siguientes principios:

Principio de igualdad de oportunidades: el principio establece según la ley 7600 (citado por Montero, 2009):

Reconoce la importancia de las diversas necesidades del individuo, las cuales deben constituir la base de la planificación de la sociedad con el fin de asegurar el empleo de los recursos para garantizar que las personas disfruten de iguales oportunidades de acceso y participación en idénticas circunstancias. (p. 16)

Principio de autonomía personal: El CNREE (citado por Montero, 2009) se refiere al “derecho de las personas con discapacidad, a tomar sus propias decisiones y el control de las acciones que le competen, con el fin de lograr una vida independiente” (p. 16)

Principio de flexibilidad: en relación con este principio GLARP (citado por Montero, 2009) determina:

Consiste en la diversificación y la adaptabilidad en las instituciones de las alternativas de apoyo y de los procesos de prestación de servicios para que la persona con discapacidad que desea emplearlos pueda hacerlo de acuerdo con sus necesidades, intereses y expectativas particulares. (p. 17)

Principio de normalización: con base en el principio aportado por Glarp (citado por Montero, 2009) plantea “el apoyo que debe recibir una persona, de acuerdo con sus necesidades, para hacerle frente a las exigencias del medio, principalmente al medio laboral” (p. 18)

Principio de desinstitucionalización: en este principio Montero (2009) especifica que su aplicación requiere “identificar y utilizar los medios y recursos existentes en la comunidad empleados por la población en general y promover su uso por parte de las personas con discapacidad para su proceso de integración sociolaboral” (p. 18)

Los principios descritos anteriormente, establecen las pautas para que la sociedad ajuste el entorno, eliminando las barreras contextuales y garantizando los pilares básicos para el desenvolvimiento laboral de las personas con discapacidad. Conjuntamente, los principios además de promover mejores oportunidades e igualdad de condiciones, procuran que esta



población sea remunerada, no solo con la satisfacción personal de la actividad realizada, sino que también cuenten con un reconocimiento económico por su labor.

### **Empleo y su relevancia en el proceso de transición a la vida adulta de las personas con discapacidad intelectual**

El empleo juega un papel muy importante en el proceso de transición a la vida adulta y de inserción laboral al contexto social. Es por esto que cabe destacar dicho concepto, para esto Organización Internacional del Trabajo (OIT), el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Universidad Nacional (UNA), (2015) mencionan que el:

Empleo asalariado es aquel en el que los trabajadores tienen contratos de trabajo implícitos o explícitos (orales o escritos), por lo que reciben una remuneración básica que no depende directamente de los ingresos de la organización para la que trabajan (...). (p. 100)

El contar con un empleo digno y remunerado les permite a las personas adquirir mayor independencia y autonomía, ya que pueden responsabilizarse y administrar sus gastos, además de sentirse autosuficientes consigo mismos. Conjuntamente Urríez y Verdugo (citados por Madrigal 2014) mencionan que el trabajo:

(...) es probablemente, el indicador más importante de la independencia de una persona y su contribución a la sociedad, nos guste o no. Conseguir un trabajo, es la base para la autoestima personal y la capacidad para llevar una vida independiente en la sociedad (p. 8).

En los individuos esto genera gran satisfacción, promueve la madurez emocional, el crecimiento personal y se estimulan relaciones interpersonales.

En ese sentido, Madrigal (2014) destaca el artículo 27 de La Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), en el cual menciona que en el mismo “se especifica

el derecho al trabajo y empleo de los adultos con discapacidad”. Además la misma autora se enfatiza en que “(...) el trabajo es un derecho y como derecho, no le puede ser arrebatado a nadie la posibilidad de ejercerlo”. (pág. 8)

Según como lo destaca la autora expuesta anteriormente, el empleo es un derecho que debería aplicarse con igualdad de condiciones para las personas con discapacidad, ya que este colectivo puede desempeñarse laboralmente con los apoyos necesarios. Montero (2009) presenta que:

Las situaciones de desventaja laboral, derivadas de la discriminación, de las relaciones de poder, de la carencia de oportunidades y de inaccesibilidad del medio, hacen a las personas con discapacidad que las enfrentan, candidatas a exigir y recibir los apoyos que sean necesarios para mejorar su condición de vida, principalmente los apoyos relacionados con la formación y la inserción laboral. (p. 10)

Lo que se requiere en muchas ocasiones es disposición por parte de los empleadores, para brindar el acceso requerido y así desempeñar las labores asignadas, promoviendo de esta manera la inclusión laboral.

### **Inclusión laboral, equiparación de oportunidades**

La inclusión laboral simboliza un proceso arduo con el cual se busca promover la accesibilidad y equiparación de oportunidades para los individuos con o sin discapacidad. Perdomo (2013) menciona que la inclusión laboral “(...) se traduce como la oportunidad que las empresas le brindan a las personas con discapacidad, para ser competentes en el medio laboral”. (párr. 1)

La sociedad influye en el éxito de este proceso, ya que la perspectiva que se maneja con respecto a esta población influye en el momento de brindar oportunidades laborales. Según como menciona Muntaner (citado por Álvarez, 2009):

El acceso de este colectivo al mercado laboral exige la eliminación de barreras que dificulten el acceso a la sociedad en igualdad de condiciones. Fundamentalmente propone la recesión en tres aspectos: acceso a la formación de la persona de capacitarlas,

sensibilización del conjunto de la sociedad y ofrecer los apoyos necesarios. Si la superación de esas barreras no podemos crear el sentimiento de persona productiva, responsable, autónoma e independiente, de la misma manera que pueda sentirse cualquier miembro de la sociedad y lejos de los postulados de igualdad y equidad en la educación. (párr. 31)

Para eliminar las barreras laborales es imperante sensibilizar al contexto social y trascender la visión sobre la incapacidad para desempeñar acciones productivas con respecto a las personas con discapacidad. Por tanto queda de manifiesto la relevancia de que los empleadores extiendan su visión, en donde no solo ofrezcan oportunidades de empleo sino que también capaciten a todos los entes involucrados para el éxito de la inclusión laboral.

Las personas con discapacidad deben considerar las diferentes opciones laborales presente en el medio social actual, entre estas se pueden retomar las siguientes:

#### **Trabajo dependiente en el sector informal**

El trabajo, en esta opción, se ha ido implementando en ocupaciones que se caracterizan por la falta de obligaciones patronales y trabajos no calificados, sin embargo, en alguna medida favorece a las personas con bajo nivel educativo.

Por otra parte, Montero (2009) menciona las desventajas del trabajo informal, como pocas posibilidades de promoción laboral, remuneración baja y la estabilidad es ocasional. (p. 123).

#### **Trabajo dependiente en el sector formal**

El trabajo formal permite que una persona con discapacidad y con una formación profesional, acceda a empresas. Montero (2009) recalca que “significa oportunidades de promoción laboral, estabilidad, independencia económica, mejoramiento de la autoestima y posibilidades de logro de mayores niveles de autonomía personal” (p. 123)

Esto puede brindarle al empleado garantías sociales, que le permitan obtener mayor seguridad con respecto a prestaciones sociales, estabilidad económica y al mejoramiento de su calidad de vida, ligado con su estabilidad laboral.

### **Trabajo independiente**

El trabajo independiente es una modalidad que permite que la persona con discapacidad asuma un cierto grado de autonomía personal, según Montero (2009) “esta opción la realiza la persona que desempeña una actividad productiva, sin tener que depender de un patrono, que implica la producción de un bien o un servicio, en el sector formal o informal” (p. 124).

En este tipo de empleo, la persona debe desarrollar y aplicar habilidades laborales y personales, que le permitan hacer relucir su propio negocio, ante la competencia vigente en este contexto.

### **Microempresa**

La microempresa permite estimular a la persona con discapacidad a desarrollar su propia empresa, según Montero (2009) menciona que “constituye una unidad productiva que implica la toma de decisiones, sobre que producir, cuanto producir, con qué producir, para quien producir, etc.” (p. 118)

Con respecto a esta opción laboral, cada individuo que incursione en esta área, debe estar consciente de los múltiples roles que debe asumir. La microempresa a su vez, puede generar otras opciones laborales.

### **Empresa familiar**

Es un tipo de empresa que permite la inserción de un miembro de la familia con discapacidad, Montero (2009) especifica que este “genera beneficios en la familia como en la persona con discapacidad, no obstante, el ambiente laboral puede generar sobreprotección, explotación o subestimación”. (p. 122)

Es importante el buen manejo de las relaciones interpersonales, conocer el rol de cada individuo en el ámbito empresarial y familiar, con el fin de evitar conflictos que no se encuentran ligados directamente a dicha relación, es decir, separar los roles según cada contexto. Lo anterior debido a que los padres de familia o las personas encargadas, al estar presentes durante el desarrollo de sus hijos, prolongan en algunas ocasiones su participación y es aquí donde se retoma la importancia de delimitar su apoyo, acorde con las habilidades y destrezas de cada uno de sus descendientes.

### **Padres o encargados de personas con discapacidad intelectual**

La familia representa la base para el desarrollo y formación del ser humano, a través de esta se transmiten ideales, valores y además se satisfacen las necesidades básicas de los

individuos, indispensables para el crecimiento personal y social. Es por esto que Alfaro et al. (2009) dicen que:

La familia es un sistema social complejo en sentido en que las variaciones determinadas de la cultura, el contexto en el que se encuentre inmersa, su estrato social, el nivel educativo de las personas que la conforman y sus antecedentes generacionales van a influir en su proceder. Cada familia es única y distinta a las demás en cuanto al conglomerado de experiencias a las que se enfrentan continuamente. (p. 21)

Este conjunto de personas interactúan en un mismo lugar, comparten costumbres y tradiciones, que de una u otra manera marcan el proceso de cada sujeto. Según el Programa de Educación Especial de Chile (citado por Hidalgo y Jiménez, 2009), define que:

La familia consiste en un grupo de personas que permanecen emocionalmente unidas y que están ligadas por lazos de proximidad cotidiana. Una familia puede estar formada por el padre, la madre y los hijos, sólo por uno de los padres y sus hijos, o de una manera distinta. Los padres pueden ser jóvenes o mayores, naturales o adoptivos. (p. 24)

Los padres y madres de familia tienen gran influencia en el desarrollo de sus hijos, independientemente de cómo esté constituida la misma, ya que estos deben involucrarse en su proceso de formación. El papel que desempeñan es realmente valioso, especialmente cuando vivencian la etapa de transición a la vida adulta, pues es aquí donde los padres deben desprenderse y permitir que estos realicen su propia vida. Claro está, que esto debe trabajarse con anticipación para que llegado el momento, tanto padres como hijos estén listos para experimentar dicho proceso.

Al enfocarse en las familias que cuentan con integrantes con discapacidad, es valioso retomar como los padres o encargados se ven en muchas ocasiones, aún más inmersos en el proceso de desarrollo de sus hijos e influyen en su entorno de manera más directa según las particularidades de cada individuo. Madrigal (2014) expone que:

(...) a partir de la concepción de familia como un ecosistema, en el que los miembros que la conforman se influyen entre sí, el adulto con discapacidad los impacta directamente y la familia a su vez proyecta en el mismo, acciones específicas, tanto positivas como negativas. (p. 3)

En el ámbito familiar se asientan las bases para el desarrollo óptimo de esta población, las cuales se verán reflejadas principalmente en la etapa de adolescencia y en la adultez, en donde deben aplicar la formación adquirida en este núcleo. A su vez la participación de la familia, en muchas ocasiones, determina el éxito en su desenvolvimiento personal e incluso laboral, ya que se adquieren habilidades a través de diversos apoyos, necesarias para llevar a cabo este tipo de labores. En relación a la temática Madrigal (2014) argumenta lo siguiente:

La familia provee apoyos, en lugar de anteponer barreras actitudinales en función del empleo y las opciones laborales con las que puede contar su miembro con discapacidad. Es un aliado en la confianza y seguridad que el joven necesita y muestra apertura ante los nuevos retos que irán apareciendo a ese adulto con discapacidad. (p. 10)

Se puede recalcar la importancia del papel que desempeña este grupo de personas, las cuales a su vez deben ser guiadas y orientadas con el fin de que cuenten con mejores herramientas para guiar y acompañar a sus hijos. En determinadas ocasiones estas se pueden ver desorientadas con respecto a la forma correcta de crianza según las particularidades de cada

sujeto. En este caso se recalca la importancia de brindarle apoyos para llevar a cabo esta labor, es por esto que se menciona a Ratto (s.f.) quien dice que:

El estado anímico de la familia tiene un gran significado para el bienestar y desarrollo de cualquier niño, es necesario que la sociedad brinde a las familias que tienen niños con discapacidad la ayuda práctica y el apoyo emocional necesarios, pues ello provocará una normalización general en la familia y en sus relaciones con la comunidad. (p. 100)

Los diversos apoyos son requeridos para que todos los participantes desempeñen sus funciones, procurando el bienestar integral de cada miembro. Debido a que si no se cuenta con esto, se puede recaer en diversos patrones, entre estos la sobreprotección o la negligencia.

### **Sobreprotección una forma de abuso a las personas con discapacidad intelectual**

La sobreprotección hace alusión a un patrón de crianza por parte de los padres de familia o encargados, el cual limita el adecuado desarrollo de los hijos, cayendo en patrones en donde se toman decisiones por ellos (independientemente de la edad) y se les impide llevar a cabo muchas acciones que podrían realizar por sí solos, es decir, limitando su independencia y autonomía. En ocasiones esto ocurre en los núcleos familiares por ese anhelo de cuidar y promover el bienestar físico y emocional de sus descendientes, sin tener conciencia del daño ocasionado.

Según Guretzat en el boletín para madres y padres N°5 (2005) menciona que la sobreprotección es:

Una excesiva preocupación por el bienestar o una conciencia rígida de nuestras obligaciones como madres y padres nos puede llevar a sobreprotegerles. Esta situación desarrolla una incapacidad en los hijos e hijas para desarrollar habilidades y actividades que le permitan conseguir la autonomía y posterior independencia que forma parte de su desarrollo normalizado. (párr. 3)

Los núcleos familiares juegan un papel trascendental, con respecto al otorgamiento de oportunidades para que sus hijos se desempeñen, en la medida de lo posible, de manera activa en los diferentes ámbitos. En algunas ocasiones el exceso de protección por parte de los padres o encargados, trae consigo la inhibición de sus hijos, cayendo en el círculo de la sobreprotección y limitando el desarrollo integral de éstos. Por tanto, es fundamental un equilibrio en la toma de decisiones y en la forma de crianza, con el fin de promover las habilidades requeridas para desenvolverse de manera óptima.

La sobreprotección se puede evidenciar en distintos contextos familiares, cabe destacar que en las familias con miembros con discapacidad, se tiende a recaer con mayor facilidad en este patrón de crianza, ya que existen mayor cantidad de temores con respecto a las barreras que éstos pueden encontrar fuera del hogar. Madrigal (2014) expone que:

En Costa Rica la mayor parte de núcleos familiares, que cuentan con un miembro que presenta una condición de discapacidad, aún se ven ubicados en enfoques tradicionales y rehabilitadores, donde asumen las decisiones más importantes de sus hijos con discapacidad, ya sea por motivos justificados e injustificados. (pp. 2-3)

Como consecuencias de este estilo de crianza se obtienen personas inseguras y dependientes, con dificultades para desenvolverse en su entorno. En este caso Madrigal (2014) desglosa que:

La persona con discapacidad como figura sobreprotegida se asume y actúa como una persona dependiente, insegura, temerosa, incapaz de resolver problemas, con dificultades intra e interpersonales y elevados niveles de frustración, que se le dificulta entender de dónde provienen. (p. 7).



Con base en la información anterior, se puede destacar la influencia negativa que tiene este tipo de crianza, ya que las personas con discapacidad o incluso sin ella se ven limitadas para desarrollarse como personas autónomas e independientes acordes con sus propias capacidades, por tanto las familias requieren de orientación y herramientas que les permitan, en medida de lo posible, guiar a sus hijos de la forma adecuada, con el objetivo de no caer en extremos sobreprotectores o por el contrario de negligencia.

### **Indiferencia en la crianza**

La familia es el principal pilar que contribuye al desarrollo social, emocional y físico de sus hijos, en donde se deben procurar patrones de crianza acordes con las necesidades y capacidades de éstos, con el fin de orientarlos hacia una adecuada integración en la sociedad. Sin embargo, asumir este rol simboliza todo un reto para los padres o encargados, los cuales deben desempeñar funciones que les demandan tiempo y entrega; situaciones que no todos los padres están dispuestos a asumir. Consecuentemente, se pueden apropiarse de un estilo de crianza basado en la indiferencia, para esto Ramírez (2005) expone que “Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes”. (p. 173)

Este tipo de educación influye con mayor frecuencia en la etapa de la adolescencia, cuando el joven debe apropiarse y enfrentar decisiones y requiere del acompañamiento de sus padres, ya que aún se encuentra en un proceso preparatorio para una vida adulta responsable. Sin embargo, se puede caer en el extremo de brindar “independencia absoluta”, y obtener como resultado la indiferencia familiar.

Cuando la familia se encuentra ausente de los procesos que vivencia el adolescente, éstos pueden verse involucrados en situaciones perjudiciales y las decisiones que pueden llegar a tomar no podrían ser las más acertadas, al carecer de la guía y el apoyo requerido.

## Capítulo III

### Marco metodológico

En el presente capítulo se exponen los diferentes aspectos que respaldan el enfoque investigativo y el tipo de estudio a realizar, así como los participantes de la investigación, las categorías de análisis y las técnicas de investigación.

#### Enfoque de investigación

El enfoque seleccionado para esta tesis se enmarca dentro de la perspectiva cualitativa. Este tipo de investigación permite reconstruir la realidad mediante una participación intensa lo cual requiere “de un registro detallado de todos los acontecimientos y de un análisis minucioso” (Barrantes, 1999, p. 71).

La investigación se centra en un enfoque cualitativo, específicamente de tipo descriptivo, puesto que la metodología con que se desarrolla el estudio, según Hidalgo y Jiménez (2011) “(...) no pretende obtener datos estadísticos, sino busca describir la realidad mediante un análisis descriptivo de la situación de los participantes (...)”. (p. 69)

De igual manera, Barrantes (1999) agrega que los estudios descriptivos tienen como propósito “(...) describir situaciones de personas, grupos, eventos (...) especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (p. 131)

Así mismo, se considera que es interpretativo, porque según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “(...) intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorgan”. (p. 19). Se torna necesario rescatar que las experiencias de vida de cada uno de los participantes en la intervención son distintas, pues se parte de una realidad que es dinámica, múltiple, holística, construida y divergente.

El investigador, según Hernández et al. (2006) “empieza su proceso observando el mundo social y posteriormente desarrolla una teoría que responda a lo que observa, permite que el investigador se involucre en el proceso, como una forma de reflexión y análisis ante el conocimiento expuesto” (p. 8). El proceso de observación es de vital importancia, para

determinar parte de las necesidades y de los apoyos que requieren los participantes, según el contexto en el que se desenvuelven. Asimismo, el investigador debe ser un activo e involucrarse de manera objetiva.

Hernández et al. (2006) expresan que la investigación cualitativa:

Utiliza instrumentos tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades, las técnicas que se establecen en este tipo de investigación se ajustan como un recurso fundamental para la recolección de datos y permiten que el investigador se base en las emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos. (p. 9)

Tal como indican Hernández et al. (2006), para el investigador es necesario en la investigación cualitativa, conocer la realidad, el contexto y las personas involucradas, para interpretar y comprender la información de una manera integral y acorde con su entorno, para cumplir con los objetivos de la investigación se emplearon técnicas como la observación, la entrevista, revisión de documentos y la interacción con la población como un medio para enriquecer el proceso. Conjuntamente, se desarrolla un método inductivo, en el cual las conclusiones no se desprenden de sus premisas. Según Sierra (2012):

Es un proceso que parte del estudio de casos particulares para llegar a conclusiones o leyes universales que explican un fenómeno. Utiliza la observación directa de los fenómenos, la experimentación y las relaciones entre éstos, se complementa con el análisis para separar los actos más elementales de un todo y examinarlos de forma individual. (p. 12)

Además, tiene como fundamento la recolección de datos no estandarizados, obteniendo análisis no estadísticos. Durante la investigación, se definen realidades desde las experiencias propias de los participantes y los datos obtenidos se convierten en representaciones como observaciones, anotaciones o documentos. La información obtenida en este proceso permite

generalizar la situación de estudio, la misma posiblemente puede reproducirse en otros contextos que presenten características similares.

### **Tipo de estudio**

Es importante indicar que la investigación cualitativa tiene características de gran enriquecimiento cabe destacar que el tipo de estudio utilizado se basa en la investigación-acción. Al respecto, Latorre (2003) dice que la investigación-acción “se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan” (p. 23).

Con base en la cita anterior, se argumenta la importancia de promover un cambio entre los diferentes sujetos de estudio, es un proceso que va más allá de la búsqueda de información. A través de esta, se procura formular cambios que ayuden a mejorar las diferentes problemáticas encontradas a lo largo del proceso con los participantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional. Asimismo, Elliott (citado por Latorre, 2003) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p. 24).

Se considera fundamental rescatar que este tipo de investigación es empleada por profesionales de las ciencias sociales como lo son los profesores de educación, rescatando nuestra situación particular como docentes de educación especial. Además, las características presentes en la investigación cualitativa se ajustan a la temática propuesta debido a que la diferencian de una investigación tradicional, pues la misma es flexible, participativa, colaborativa, interpretativa y crítica, por mencionar algunas de los aspectos que retoma Latorre (2003).

Al respecto, Kemmis (citado por Latorre, 2003) indica que:

La investigación-acción es una investigación sobre la práctica, realizada por y para los prácticos, en este caso por el profesorado. Los agentes involucrados en el proceso de investigación son participantes iguales, y deben implicarse en cada una de las fases de la investigación. La implicación es de tipo colaborativo. Requiere una clase de

comunicación simétrica, que permite a todos los que participan ser socios de la comunicación en términos de igualdad, y una participación colaborativa en el discurso teórico, práctico y político es el sello de la investigación-acción. (p. 25)

Este tipo de investigación permite llevar a cabo una reflexión más crítica y amplia sobre las diferentes praxis llevadas a cabo en la realidad social en que se investiga y se plantea la acción, debido a que le brinda un poco más de libertad al investigador para exponer sus ideas con base en la teoría y en la vivencia obtenida. Durante el proceso desarrollado como investigadoras se obtuvo la oportunidad de interacción directa con los participantes, lo que permite a su vez conocer más de cerca las diversas situaciones recopiladas y así brindar apoyos que respondan a las necesidades detectadas.

Por lo que se puede decir que esta indagación es de carácter más abierto y de aquí el por qué se describe como la más idónea para la temática que se desarrolla actualmente. Debido a que los sujetos participantes también se mostraron involucrados en la mayoría de las fases de investigación.

### **Participantes**

Para realizar la investigación se ha definido trabajar con los siguientes participantes:

#### **Estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional.**

Los estudiantes con los cuales se trabajó asisten al Liceo Braulio Carrillo Colina ubicado en Cartago, específicamente del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, se encuentran en el área técnica de ebanistería, tienen edades en un rango de 18 a 22 años.

Con el fin de visualizar con mayor facilidad la información de los estudiantes participantes se presenta una tabla con los datos de cada colaborador.

Tabla 1

*Datos de los estudiantes participantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado del Liceo Braulio Carrillo Colina*

Participante	Edad	Género	Nivel	Necesidades educativas	Características
Estudiante # 1	18 años	Masculino	4°	Discapacidad Intelectual	Desafía la autoridad constantemente
Estudiante # 2	18 años	Masculino	4°	Discapacidad Intelectual	Padre adolescente
Estudiante # 3	18 años	Masculino	5°	Discapacidad Intelectual y Trastornos en el Lenguaje	Dificultad para socializar
Estudiante # 4	19 años	Masculino	5°	Discapacidad Intelectual	Dificultad con el proceso de lectoescritura
Estudiante # 5	19 años	Masculino	4°	Discapacidad Intelectual	Padre adolescente

Se eligió trabajar con esta población debido a que los mismos se encuentran finalizando su formación académica, lo cual evidencia el proceso de transición que deben experimentar al pasar de jóvenes a personas adultas. Asimismo, los educandos pueden brindar información realmente valiosa sobre sus necesidades, inquietudes, visiones futuras, entre otros aspectos, que hacen referencia a la vida adulta, por lo que son los principales actores del proceso. Es evidente la importancia de conocer la forma de participación de los estudiantes en su propio proceso de transición a la vida adulta.

### **Padres de familia o encargados de los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional**

En este grupo se incluyen a todas las personas que comparten el mismo hogar con el estudiante, ya que se pretende conocer las experiencias y datos relevantes sobre el proceso de

transición que vivencian actualmente sus hijos y cómo apoyan esto directamente desde el ámbito familiar. Además, estas personas pueden brindar su visión con referencia a las necesidades educativas y los diferentes procesos que han vivido en el ámbito familiar y emocional; así como las expectativas que tienen de sus hijos al concluir el III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional.

Con base en la información anterior se retoman los datos generales de las participantes, es importante recalcar que la muestra se desarrolló únicamente con las madres o encargadas de los estudiantes, debido a que fue la población que se apersonó en las convocatorias desarrolladas durante el proceso de investigación.

Tabla 2

*Datos de los padres de familia o encargados de los participantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado del Liceo Braulio Carrillo Colina*

Participante	Edad	Parentesco
Madre o encargada # 1	58 años	Tía materna
Madre o encargada # 2	60 años	Madre
Madre o encargada # 3	47 años	Madre
Madre o encargada # 4	45 años	Madre
Madre o encargada # 5	69 años	Abuela

La razón primordial por la que se eligió a este grupo es porque conviven con los estudiantes cotidianamente e influyen de alguna manera con la transición a la vida adulta de la persona con barreras educativas. Por lo que requieren de orientación para guiar con las mejores herramientas a estos miembros del núcleo familiar, en el proceso de independencia.

Los padres de familia representan la otra parte de la investigación, por lo que cumplen un papel relevante con respecto al apoyo que requieren para sí mismos y así de forma conjunta, poder brindárselo a sus hijos según sea necesario.

### **Docentes encargados del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina**

Los docentes dentro de este proceso investigativo son facilitadores de información y competencias, sobre los grupos de educandos con los cuales trabajan. Sus aportes como profesionales son de gran relevancia para la presente investigación. En el caso específico de los profesores del área vocacional, desde su área de formación e interacción con los estudiantes, pueden brindar información realmente valiosa. Debido a que es fundamental conocer la labor que realizan con los discentes y con sus padres de familia o encargados.

#### **Tabla 3:**

#### *Datos de los docentes de III Ciclo y Ciclo Diversificado del Liceo Braulio Carrillo Colina*

Participante	Género	Área académica
Docente # 1	Femenino	Agroindustria
Docente # 2	Femenino	Habilidades para la vida
Docente # 3	Femenino	Coordinadora
Docente # 4	Femenino	Familiar y social
Docente # 5	Masculino	Ebanistería

Estos informantes tienen mayor conocimiento y experiencia con respecto a los apoyos que requieren, tanto los estudiantes como los padres de familia o encargados para orientar el proceso de la mejor manera. Para efectos de la investigación se requiere conocer el trabajo que han efectuado los mismos para abordar la temática y cómo contribuyen para fomentar una vida independiente y autónoma en el adolescente con discapacidad.

Además de facilitar información para la investigación, los docentes fueron entes transmisores del conocimiento, por medio de su propio proceso de enseñanza, con este pueden



facilitar las herramientas y apoyos adecuados que les permita a los estudiantes enfrentar de mejor manera la etapa de transición a la vida adulta.

### **Definición de Categorías**

#### **Estudiantes con Discapacidad Intelectual.**

Inicialmente se señala que esta categoría es conceptual, al considerar que un estudiante es aquella persona que se encuentra inmerso en un proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde juega el papel de aprendiz con base en los diferentes conocimientos que le son transmitidos o incentivados por las diferentes personas encargadas de realizar dicho proceso. Del mismo modo, se puede entender que los discentes con Discapacidad Intelectual son los que requieren de mayor cantidad de apoyos para lograr acceder al conocimiento.

#### **Padres de familia o encargados**

Los padres de familia o encargados son individuos que asumen roles de crianza en los que cumplen como función la formación y manutención de sus hijos. En muchos casos dicho rol puede ser desempeñado por otros miembros de la familia, como tíos, abuelos, entre otros. Cabe destacar, que este proceso puede realizarse independientemente del núcleo familiar en el cual se encuentre inmerso el niño o joven. No obstante, este núcleo como categoría conceptual es un pilar fundamental en el proceso de formación y asienta bases para el desarrollo en sociedad.

#### **Docentes del III y Ciclo Diversificado Vocacional**

Al hacer referencia a esta categoría conceptual, los profesionales son los encargados de trabajar con educandos con necesidades educativas, los cuales deben poseer la preparación académica y la sensibilización adecuada para atender y apoyar de forma satisfactoria a la población estudiantil. Asimismo, son encargados de brindar herramientas a todos los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **Barreras educativas**

Las barreras educativas hacen alusión a una categoría emergente, debido a que representan una condición del contexto y que intervienen en el desarrollo del ser humano, por

lo que algunos requieren de mayor apoyo para adquirir el aprendizaje y desenvolverse en el medio, de esta forma el docente debe brindar y facilitar recursos educativos, adaptaciones y estrategias que atiendan y respondan a la diversidad, a las características, necesidades, capacidades, a los estilos y ritmos de cada estudiante, generando un ambiente propicio para el conocimiento y la igualdad de oportunidades.

### **Transición a la vida adulta**

La transición a la vida adulta es considerada como una categoría conceptual debido a que la temática de investigación gira entorno a este proceso el cual es complejo y de grandes cambios, entre estos se encuentran la capacidad para dirigir su propia vida, independencia económica, se asumen responsabilidades y se toman decisiones. Es una etapa que todo ser humano debe atravesar, es el paso de la adolescencia a la adultez, que se caracteriza por generar un cambio en el ámbito personal, familiar y social. Se asumen nuevos roles que determinan un papel en la sociedad, para esto es fundamental adquirir habilidades que permitan afrontar de la mejor manera esta etapa y responder a las demandas que requiere el medio, en ésta es indispensable el apoyo y el acompañamiento de la institución educativa, familiares y demás profesionales para que la persona pueda lograr una vida independiente y autónoma.

### **Vida independiente y autónoma**

La categoría conceptual de vida independiente y autónoma hace referencia a la capacidad que tienen las personas de controlar su propia vida y ser responsables de sí mismas. Es importante recalcar el aporte de Montero (2009) al decir que

La vida independiente es una filosofía y un movimiento impulsado por personas con discapacidad, que conlleva la defensa de los derechos humanos, la igualdad de oportunidades, el control de sus propias vidas, y los esfuerzos por llevar una vida similar a la de la mayoría de personas en términos de educación, formación, trabajo, vida en familia, vida en pareja y otros. (p. 18)

Al ejercer una vida independiente y autónoma se busca la equiparación de oportunidades en donde el individuo tiene el derecho de elegir o crear su propio proyecto de vida, en donde se contemplan sus intereses y habilidades.

## **Sexualidad**

La sexualidad corresponde a una categoría emergente, dicho concepto es sumamente amplio, el cual abarca muchos aspectos del desarrollo del ser humano, como psicológicos, físicos, sociales, coitales, entre otros. La misma es inherente a cada individuo, es importante rescatar que si se da de manera sana y con las herramientas idóneas, se logra desarrollar autonomía para asumir roles y habilidades que permiten integrarse en la sociedad.

## **Habilidades blandas**

Esta categoría emergente hace referencia al conjunto de habilidades requeridas para integrarse laboralmente, las cuales permiten promover actitudes que complementan el desempeño laboral, entre estas se encuentran trabajo en equipo, responsabilidad, puntualidad, comunicación asertiva, entre otras.

Estas habilidades deben potenciarse desde los primeros años de vida, esta formación promueve que el individuo logre una inclusión laboral satisfactoria.

## **Inclusión laboral**

Este término es concebido como el conjunto de oportunidades que permiten acceder a un empleo asalariado o no. Se contempla como una categoría emergente al determinar su relevancia con respecto al proceso de transición a la vida adulta.

La inclusión laboral se puede ver limitada en ocasiones por los diversos patrones de crianza desarrollados en el hogar, ya que es en este núcleo en donde se brindan herramientas y apoyos que permiten el desenvolvimiento en sociedad.

## **Sobreprotección**

Es un patrón de crianza considerado una categoría emergente, el cual limita el desarrollo de habilidades en la persona que lo recibe, se enfatiza o se justifica en la protección extrema y es considerado un tipo de violencia, privando al individuo de procesos que permiten un desarrollo autónomo e independiente. Sin embargo, en muchas ocasiones se puede recaer en un estilo opuesto, basado en la indiferencia, pero que de igual forma repercute en el desarrollo de cada persona.

### **Indiferencia en la crianza**

Esta categoría emergente se basa en la crianza ausente por parte de los padres de familia o encargados, en donde se desligan de los procesos que acontecen con sus hijos. Por consiguiente, estos involucrados deben asumir acciones sin ningún tipo de guía o acompañamiento responsable.

### **Diseño de la investigación**

La investigación está conformada por diferentes etapas que permiten desarrollar dicho proceso, las cuales se mencionan a continuación:

#### **Fase preparatoria**

Constituye la fase inicial de esta investigación, esta comprende a su vez dos etapas: la reflexiva y el diseño. Con respecto a la etapa reflexiva Barrantes (1999) dice que el investigador:

Al iniciar su trabajo necesita aclarar ciertos tópicos de interés y descubrir las razones por las que se elige el tema. Debe afrontar la comprensión de una realidad, de sus interrogantes y el tipo de respuesta que busca. Es un proceso autoreflexivo y autocrítico. (p. 148-149)

Según como lo evidencia la cita anterior la etapa reflexiva comprende ese proceso del ¿qué quiero investigar y por qué? En esta influyen una serie de cuestionamientos propios que ayudan a responder este tipo de interrogantes.

Por otro lado Barrantes (1999) menciona que “el diseño de un estudio es un intento por poner orden a un conjunto de fenómenos de tal forma que tenga sentido y pueda comunicarse así a los demás” (p. 151). En esta etapa se logra establecer con un poco más de claridad lo que se desea investigar, logrando de esta forma externarlo a los demás y que estos comprendan la idea.

Puede decirse que la fase preparatoria inicialmente se da con la centralización de la idea que se desea investigar, es decir, delimitar el tema a trabajar con base en los diferentes intereses de las investigadoras. En un momento posterior se tramitan las autorizaciones respectivas para desarrollar el tema de investigación, estas se refieren a los permisos necesarios a nivel institucional, desde conversar con el director hasta con los profesores a cargo de los diferentes grupos seleccionados para el trabajo, con el fin de obtener su visto bueno y así proseguir con el proceso investigativo acorde con el tema elegido.

### **Fase de trabajo de campo**

Está compuesta por dos etapas, a saber, acceso al campo y recolección de datos. Con respecto a la recolección de datos Barrantes (1999) dice que:

En esta fase, el investigador tendrá que seguir tomando una serie de decisiones, modificando, cambiando, alterando o rediseñando su trabajo. La duración de las entrevistas y a otras cuestiones por realizar, se les debe dedicar un tiempo flexible, y no pueden hacerse atropelladamente. (p. 165)

Esta etapa es de gran importancia, ya que con el desarrollo de la misma se logra obtener el sustento de información necesario para el trabajo de investigación. Asimismo, para recopilar los datos requeridos, se emplean técnicas de investigación como la entrevista y la observación, con las cuales se pretende identificar las necesidades que tienen los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, así como sus padres de familia y docentes en el proceso de transición a la vida adulta (ver apéndices A, B, C respectivamente). De igual forma, se procura conocer las opiniones de los docentes sobre las necesidades de formación de los estudiantes y padres de familia. Conjuntamente con estas técnicas de investigación también se desean conocer las estrategias institucionales y familiares que se brindan para que puedan enfrentar el proceso de transición que vivencian los adolescentes.

### **Fase comunicativa**

La fase comunicativa permite contrastar los resultados obtenidos en la investigación. Barrantes (1999) argumenta que “con esta, no solo el investigador llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno, objeto de estudio, sino que comparte esa comprensión con los demás” (p. 171). Esta etapa permite un proceso de construcción y aprendizaje por parte de los participantes y las investigadoras, para promover y generar un cambio.

Esta permite a las investigadoras comprender la realidad expuesta y a la vez responder a los resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos (fase de trabajo de campo), para este fin se desarrollan talleres dirigidos a los estudiantes (ver apéndice D, E, F), los padres de familia (adjunto en apéndice G, H, I) y docentes (expuesto en apéndice J) con el objetivo de brindar información y apoyos sobre la etapa de transición a la vida adulta.

### **Fase analítica**

Esta etapa permite transformar los datos recopilados por medio de las diferentes técnicas, en resultados que permitan comprender la realidad investigada. Sobre esto Barrantes (1999) señala tres tareas fundamentales en la fase analítica “reducción de datos, disposición y transformación de datos y obtención y verificación de resultados” (p. 169).

Para desarrollar esta fase se deben retomar los aportes brindados por los diferentes participantes por medio de las entrevistas y la observación. Asimismo, la información recopilada permite realizar un análisis de las necesidades de los estudiantes, padres de familia y docentes, las estrategias institucionales y familiares en el proceso de transición a la vida adulta. Es importante destacar que la información es analizada considerando cada grupo de participantes, de manera conjunta con las categorías conceptuales y emergentes de manera intrínseca, según corresponda en cada caso.

Además se pretende evaluar el desarrollo de los talleres y los apoyos ofrecidos con relación a las necesidades identificadas a través de una triangulación de datos (inmersos como lista de cotejo aplicada al final de los mismos). El objetivo de la investigación se ve culminado en la fase analítica, siendo una fuente de conocimiento y de información que brinda un aporte a otras investigaciones.

## **Técnicas de investigación**

Con el objetivo de recopilar información valiosa para la investigación se proponen las diferentes estrategias:

### **Revisión de documentos**

La finalidad de la revisión de documentos, es aportar información veraz, oportuna y de relevancia para la elaboración de la investigación, para efectuar la recopilación se realiza una revisión de literatura según lo definen Hernández et al. (2006) como “un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema, y un producto que a su vez es parte de un producto mayor: el reporte de investigación” (p. 64).

Se realiza una búsqueda de documentos que aportan información al trabajo de investigación, con el fin de recopilar material para fundamentar teórica y metodológicamente la temática de “Apoyos a estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina de Cartago, a sus padres o encargados y docentes sobre las necesidades de información y formación para una vida independiente y autónoma.”.

Hernández et al. (2006) argumentan que:

La revisión de la literatura consiste en detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación. (p. 65)

La revisión de literatura, permite profundizar en el tema y extraer la información más relevante que permita una mayor comprensión del mismo. Para dicha investigación se consultaron fuentes secundarias. Hernández et al. (2006) establecen que “son listas, compilaciones y resúmenes de referencias o fuentes primarias publicadas en un área de

conocimiento particular, las cuales comentan artículos, libros, tesis disertaciones y otros documentos especializados” (p. 66).

Para el estudio se realiza una revisión de documentos en las universidades públicas (Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica), para obtener datos con relación a los antecedentes del tema y otra información que sirva como fundamento para el proyecto. Entre las fuentes que se consultaron para el desarrollo de la investigación prevalecen tesis, libros, revistas digitales, electrónicas y artículos de internet.

### **Entrevista**

La entrevista se puede definir como una conversación entre dos o más personas, con objetivos determinados, en la que alguien solicita ayuda y otra persona la ofrece. De igual forma según lo cita Barrantes (1999) “es una conversación, generalmente oral, entre dos personas, de las cuales uno es el entrevistador y el otro el entrevistado. El papel de ambos puede variar según el tipo de entrevista” (p. 194).

Del mismo modo, la entrevista puede ser de carácter estructurada (dirigida) o no estructurada (no dirigida), para lo cual Barrantes (1999) menciona que:

La diferencia fundamental entre ambas es que la entrevista no dirigida deja la iniciativa al entrevistado, permitiéndole que vaya narrando sus experiencias, sus puntos de vista. El entrevistador puede hacer alguna pregunta inicial con miras a que el entrevistado exprese sus puntos de vista. La entrevista dirigida, en cambio, sigue un procedimiento fijo, de antemano, por un cuestionario o una guía, o sea, una serie de preguntas que el entrevistador previamente prepara. (p. 194)

Cabe recalcar que la elección de una entrevista estructurada o no estructurada depende del carácter de la investigación. Sin embargo, para efectos de este estudio se contempló la entrevista estructurada o dirigida, para la cual Barrantes (1999) menciona que “(...) sigue un



procedimiento fijo, de antemano, por un cuestionario o guía, o sea, una serie de preguntas que el entrevistador prepara previamente”. (p. 194)

Además el entrevistador desempeña un papel muy significativo, ya que según Barrantes (1999) es “el encargado de establecer un clima adecuado entre su persona y el entrevistado, además debe tener cuidado de no dejar ver sus propias opiniones, con el fin de no alterar la visión del entrevistado” (p. 195).

Al mismo tiempo este tipo de técnica investigativa contempla diferentes ventajas con su aplicación, entre las cuales Barrantes (1999) menciona:

Permite el contacto con personas que no saben leer ni escribir.

Facilita la labor de persuasión.

Precisa y aclara preguntas.

Verifica respuestas y capta el ambiente natural.

Se observan opiniones y actitudes.

Se aprecia el lenguaje no verbal. (p. 198)

A la vez cabe mencionar que este tipo de técnica se aplicó con los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional (Apéndice A). Este instrumento se caracteriza por ser estructurado y compuesto por preguntas relacionadas a la percepción de discapacidad, a sus necesidades, la visión a futuro y los diversos apoyos que requieren para alcanzar un proceso de transición a la vida adulta satisfactorio.

Con respecto a los padres de familia o encargados se aplica la entrevista expuesta en el Apéndice B, en este documento se retoma el concepto que poseen de discapacidad, las relaciones interpersonales con sus hijos, las habilidades y debilidades que conocen de ellos, los apoyos que brindan o reciben y la visión futura que poseen de ellos.

Por otro lado, la entrevista elaborada para los docentes (Apéndice C) se enfoca en la indagación de los conceptos que dominan con respecto al proceso de transición a la vida adulta, debido a que son sujetos participantes que pueden facilitar información valiosa ante el proceso de investigación desarrollado, como el papel de la familia, expectativas y habilidades de los estudiantes y las estrategias que aplican para facilitar información tanto a padres como a estudiantes.

### **Observación**

De acuerdo con Barrantes (1999) se dice que “la observación permite ver más cosas de las que se observan a simple vista. Es una técnica que sirve para recopilar datos con base en los diferentes intereses del investigador” (p. 178). Asimismo, Umaña (citado por Hidalgo y Jiménez, 2011) dice que la observación le permite al investigador “recoger los datos observando directamente en el campo lo que le interesa y utilizando algún procedimiento para recopilar la información o para cuantificar sus observaciones” (p. 83).

De igual forma se establecen las condiciones óptimas, de tal manera que la observación se realice en la forma más natural posible y sin influencia del investigador u otros factores. Además puede decirse que al igual que otros métodos para consignar información, la observación requiere de un investigador y de un objetivo claro que justifique el por qué de la aplicación de dicha técnica.

Por otro lado, se retoma que existen diversas estructuras de observación, para efectos de este proceso se recolectó parte de la misma a través de la observación natural. Para lo cual Barrantes (1999) menciona que:

La natural surge en el contexto usual en el que nace el fenómeno de interés, la estructurada es cuando se estructura una situación con el fin de obtener claridad en los datos y el experimento de campo hace alusión a un nivel de estructuración mucho mayor, aunque se mantiene el propósito de realizar la observación en el contexto natural. (p. 179)

De esta manera puede decirse que la observación natural fue aplicada con el fin de conocer el ambiente y los diferentes aspectos que influyen en el desarrollo de los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional con respecto al proceso de transición que experimentan (Apéndice D). De este modo, se recalca también que el instrumento empleado para la observación natural es de carácter asistemático, en donde la información registrada retoma los aspectos más importantes de forma descriptiva según como lo expone Barrantes (1999). Es importante retomar que este instrumento presenta una conformación abierta, la cual permite recopilar todo lo acontecido de manera descriptiva según lo que se observa en el contexto.

### **Taller educativo**

Con el fin de comprender mejor el propósito de un taller educativo cabe mencionar a López (2005) dice que “Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permite al alumnado el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos”. (p. 3)

Por ende se puede deducir que un taller educativo se compone por un grupo de personas las cuales interactúan entre sí y aprenden de manera conjunta, ya que el aprendizaje se construye mediante diversas actividades las cuales incentivan la reflexión.

Asimismo López y Monge (1995) citan a Aylwin y Gissi cuando dicen que un taller es:

Como un equipo de trabajo formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El docente dirige a los alumnos, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas con las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de los alumnos, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan. (p.21)

Del mismo modo es necesario tener clara la funcionalidad de los talleres ya que son un conjunto de dinámicas mediante las cuales los participantes aprenden de manera activa y tratan diversas temáticas de interés.

Igualmente para llevar a cabo un taller es necesario tener presente los objetivos que se desean desarrollar a lo largo del mismo, ya que este debe tener un propósito claro para su realización.

Por tanto López y Monge (1995) citan a Mirebant cuando dice que:

Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local pero también al aire libre. (p. 22).

Al mismo tiempo existen diversos tipos de talleres como por ejemplo los totales en los cuales participan docentes y alumnos en la realización del proyecto, los verticales en los que se unen diferentes niveles para realizar un proyecto en común y los horizontales que abarcan a los individuos que enseñan o cursan un mismo nivel de estudios según lo mencionan López y Monge (1995) quienes citan a Ander-Egg (1991).

Por otra parte el papel del educador es sumamente importante en este tipo de talleres, ya que debe mostrarse flexible, anuente a escuchar y a dar indicaciones, entre otros. Debido a que el encargado tiene como función de incentivar los procesos que se desean desarrollar. Para la realización de un taller se debe tener presente la población y la edad predominante de las personas al cual va dirigido, sus intereses, necesidades y el contexto que los rodea, entre otros.

De acuerdo con la información expuesta con anterioridad y debido a que los instrumentos empleados responden a varios de los objetivos específicos de la investigación, se presenta a continuación dos tablas que evidencian con mayor claridad la correspondencia entre los objetivos y el proceso de investigación.

**Tabla # 4***Objetivos de la investigación e instrumentos de recolección de datos*

<b>Objetivos específicos de la investigación</b>	<b>Instrumento</b>
1. Identificar las necesidades emocionales, académicas, físicas u otras de los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, al experimentar el proceso de transición a la vida adulta.	“Entrevista a estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional”. (Apéndice A) Guía de observación. (Apéndice D)
2. Identificar las necesidades de los padres de familia o encargados y docentes al experimentar el proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad.	“Entrevista a padres de familia o encargados”. (Apéndice B) “Entrevista a docentes”. (Apéndice C)
3. Conocer los recursos institucionales y familiares con los que cuentan los estudiantes para responder a su proceso de transición a la vida adulta.	“Entrevista a estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional”. (Apéndice A) Guía de observación. (Apéndice D) “Entrevista a padres de familia o encargados”. (Apéndice B) “Entrevista a docentes”. (Apéndice C)

**Tabla # 5**

*Talleres para la implementación de apoyos correspondiente al objetivo general y objetivo específico 4 (Apéndices E, F, G, H, I, J, K)*

<b>Objetivo específico de la investigación</b>	<b>Taller</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>
.	Taller para estudiantes #1	Proyecto de Vida	Determinar el proyecto de vida como un factor fundamental para el crecimiento personal y su influencia en el proceso de transición a la vida adulta.
4. Brindar estrategias de apoyo, a través de la implementación de talleres informativos, con el fin de responder a las necesidades detectadas en los participantes (estudiantes, padres de familia o encargados y docentes) con base en el proceso de transición a la vida adulta.	Taller para estudiantes #2	Inserción laboral	Identificar habilidades, intereses, expectativas, necesidades de apoyo y estrategias para determinar las posibilidades de inserción laboral de los estudiantes.
	Taller para estudiantes #3	Vida independiente	Reconocer diversos aspectos que influyen y promueven una vida independiente y su influencia en el proceso de transición a la vida adulta.
	Taller para padres de familia o encargados #1	Sexualidad.	Conocer qué es la sexualidad y sus implicaciones a través de diferentes actividades

---

		lúdicas para romper ideas erróneas que les permita mejorar y orientar a sus hijos en la temática.
Taller para padres de familia o encargados #2	¿Sobreprotección o desinterés?	Determinar el papel de los padres de familia en la educación del adolescente en transición a la vida adulta, produciendo un cambio de perspectiva ante la sobreprotección y desinterés que impera en la realidad.
Taller para padres de familia o encargados #3	Rol de los padres en el empleo	Informar a los padres de familia sobre el término de sobreprotección, sus implicaciones y cómo fomentar la independencia, la autonomía y la autodeterminación en el accionar diario de sus hijos.
Taller para docentes	Sexualidad, vida independiente, inserción laboral y proceso de transición a la vida adulta para una vida autónoma e independiente.	Reconocer diversos aspectos que influyen en el proceso de transición a la vida adulta de personas con discapacidad.

---

## **Consideraciones éticas**

Con base en el proceso de investigación realizado se deben considerar los diferentes permisos o autorizaciones respectivas para el desarrollo del mismo, para esto se toman como referencia los diferentes trámites a nivel institucional para acceder al Liceo Braulio Carrillo Colina, como el conversar con el director de la institución para obtener el permiso respectivo, posteriormente con la coordinadora de III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional la cual asigna los grupos pertinentes para el trabajo de investigación. De igual manera se solicitó el visto bueno de los profesores a cargo de los grupos asignados con el fin de obtener su apoyo en este proceso investigativo.

Conjuntamente se retoma el consentimiento informado, el cual se emplea con los educandos del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, sus padres de familia o encargados y docentes, como manera de respaldo para las investigadoras y para los participantes involucrados, debido a que en el documento se da la autorización de los mismos para exponer la información recopilada en el presente trabajo de investigación.

De esta manera, en el presente trabajo, se analizaron los datos obtenidos a partir de las diversas técnicas que permiten localizar los insumos en el mayor número posible de categorías. Posterior a esta etapa, se propuso la codificación de la información de manera tal que se ofreciera la unión de los datos y se establecieron conexiones entre categorías conceptuales y emergentes de manera intrínseca, tomando en cuenta cada uno de los grupos participantes de manera individual (estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, padres de familia o encargados y docentes).



## **Capítulo IV**

### **Presentación de análisis y resultados**

El presente trabajo tiene como finalidad conocer los apoyos ofrecidos a los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina con respecto a su proceso de transición a la vida adulta y los aportes que brinda otras personas involucradas (padres de familia o encargados y docentes). Los datos fueron recopilados a través de las entrevistas, observaciones y talleres ofrecidos a padres de familia, docentes y estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina ubicado en Cartago.

Es importante aclarar que los apoyos ofrecidos a los participantes fueron desarrollados a través de los talleres para estudiantes, padres o encargados y docentes. Los temas de los talleres respondían a las necesidades identificadas por medio de los instrumentos de recolección de datos (entrevistas y observaciones).

Es necesario mencionar que el proceso de análisis se basa en un método inductivo, debido a que a pesar de que la investigación se desarrolló con una población determinada, los resultados obtenidos pueden presentarse en diferentes contextos con características similares y de aquí la importancia de los aportes que se pueden obtener con dicha investigación.

Por consiguiente este apartado se enfoca en los tres grupos participantes, los cuales brindan grandes aportes a la investigación. Además en cada grupo se analizan de manera intrínseca las diversas categorías conceptuales y emergentes con base en la información recopilada, por lo que se denota un análisis integral.

#### **Estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina**

Los principales involucrados de esta investigación aportaron información variada, inicialmente se puede rescatar la conceptualización del término de discapacidad enfocada según su propia percepción. Cabe mencionar que todos los participantes relacionan dicha concepción a la falta o modificación de algún miembro del cuerpo, así como a la dificultad para hablar, ver o escuchar; por lo tanto lo relacionan con una enfermedad (estudiante # 1, # 2, # 3, # 4 y # 5).

Este se puede relacionar con una visión basada en el paradigma rehabilitador, el cual será retomado más adelante.

Los cinco participantes también exponen que “es alguien al que le cuesta hablar, caminar o hacer algo, es cuando están enfermos, inválidos, ciegos, sordos, mudos, una persona que no está en sus cinco sentidos, que está lisiado en una parte de su cuerpo o que tiene un problema especial y que ocupa cuidados de las demás personas”. (Estudiante # 1, estudiante # 2, estudiante # 3, estudiante # 4 y estudiante # 5).

Con base en la información expuesta con anterioridad, se puede rescatar que los educandos, reproducen una idea basada solamente en las deficiencias de la persona, especialmente físicas, ya que no conciben otros tipos de discapacidad y contemplan la misma como una barrera que posee el individuo. Tal y como lo plantea la Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica en la Ley 7600 (Asamblea Legislativa, 1996) donde propone que la discapacidad es “cualquier deficiencia física, mental o sensorial que limite, sustancialmente, una o más de las actividades principales de un individuo” (p. 1).

Conjuntamente se puede mencionar que dichos conceptos se remontan en un paradigma rehabilitador (según como se mencionó con inicialmente en este apartado) al igual que el propuesto en la Ley 7600, debido a que este paradigma centra la discapacidad en la persona y sus deficiencias. Asimismo, Astorga (citado por Holst, 2012a) señala que el paradigma rehabilitador “se caracteriza por admitir que el problema (la discapacidad) se localiza en el individuo” (p. 65)

Consecuentemente, se rescata que los participantes responden a dicho paradigma, dejando de lado las nuevas concepciones que existen con respecto al tema, por lo que de una u otra manera, se sigue etiquetando a los individuos sin tener conciencia de que la limitación no está en la persona sino en el contexto. De igual forma, ellos en muchas ocasiones se autoetiquetan por desconocimiento, por lo que lo ideal sería implementar los derechos humanos en contraposición con el paradigma rehabilitador. Según Maldonado (2013):

La población con discapacidad desde una perspectiva de derechos humanos, deben estar dirigidos a equilibrar el acceso al ejercicio pleno de sus derechos y oportunidades en una

sociedad dentro de la cual puedan desarrollar libremente y con dignidad sus propios planes y proyectos de vida. (p. 5)

Implementando este paradigma se podrían eliminar las barreras del entorno y así promover igualdad y equidad entre todas las personas, en donde no exista diferencia alguna entre los individuos que conforman nuestra sociedad. En este caso Maldonado (2013) mencionan que “(...) debe producirse el tránsito de ciudadanos invisibles, debido a las enormes barreras a las que se enfrentan continuamente, a ciudadanos iguales y participativos, por su integración en la vida de la comunidad” (p. 3).

Conjuntamente en las entrevistas aplicadas, el individuo número dos menciona que no se ha relacionado con personas con discapacidad, mientras que los participantes uno, tres, cuatro y cinco argumentan que sí, pero rescatan personas con discapacidad física y uno de estos, adicionalmente, expone que son “medios especiales”. Las respuestas anteriores dejan de manifiesto que los educandos no conciben otros tipos de discapacidad más que la física, hablando en términos generales. Asimismo, cabe cuestionarse por qué los colegiales no han sido enriquecidos con mayor información, por tanto se continúan reproduciendo patrones sociales que son difíciles de romper o de cambiar.

Además como investigadoras nos parece que es debido a esta concepción de discapacidad, que tres de los participantes no se conciben como personas con alguna deficiencia, ya que en las entrevistas aplicadas se lograron obtener respuestas muy diversas, entre las cuales los participantes dos y cuatro mencionan que no son personas con discapacidad. A su vez el número cuatro expresa que tiene capacidad para hacer las cosas en ebanistería, mientras que el número cinco argumenta que no “porque se encuentran bien”, dejando de manifiesto que no se ven con ningún tipo de discapacidad.

Por otro lado, los educandos uno y tres mencionan que sí son personas con discapacidad, sin embargo, el número uno indica que estudia mucho y que le gusta trabajar en ebanistería y el otro argumenta que en este mundo nadie es perfecto y que todos tenemos discapacidades, menciona en su caso personal una dificultad con respecto al lenguaje. Al tomar como referencia la última respuesta del participante, se logra evidenciar la implementación de una idea diferente

con respecto al concepto y con la percepción de sí mismo, lo cual es muy positivo, ya que puede decirse que presenta una visión más amplia.

Conjuntamente esto permite cuestionarse qué influyó en este educando para que su visión se presente de esta manera, si dicha información llegó del hogar, del centro educativo en el cual ha estado inmerso o de ambos, debido a que su concepto permite mantener una visión social libre etiquetas en donde se valoran las capacidades de las personas y no sus necesidades.

Al mismo tiempo, a pesar de que los entrevistados se encuentran de manera general en un paradigma rehabilitador, los cinco afirman que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que los demás y argumentan que son personas como cualquier otra que siente y que son inteligentes. Esta idea permite visualizar que a pesar de las concepciones sobre el concepto de discapacidad, los sujetos participantes están conscientes de que todos son seres con derechos, lo cual es algo importante de rescatar.

Por otra parte, se retoman las barreras manifestadas con respecto a su proceso de adolescencia, en donde se enfocan solamente en el área educativa, debido a que los jóvenes dos, tres, cuatro y cinco mencionan necesitar pasar el colegio para poder salir a trabajar, mientras que el número uno argumenta la misma situación, pero agrega que también requiere mejorar su escritura y esto lo afecta, porque cuando entre en una empresa su patrón lo va a poner a escribir y esto le va a costar. Además añade que requiere mejorar el comportamiento, no vacilar y no dar bromas pesadas cuando están trabajando. Lo cual evidencia que conoce cuáles son las habilidades que necesita para desempeñarse de manera satisfactoria en un trabajo.

Cabe señalar que en el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (s. f.) se contemplan como habilidades para el trabajo:

- a. Autonomía, iniciativa y toma de decisiones. Compromiso y responsabilidad.
- b. Trabajo en equipo: relacionamiento interpersonal.
- c. Resolución de problemas: búsqueda de alternativas, capacidad de anticipar resultados y solucionar problemas en situaciones de trabajo.
- d. Disposición al aprendizaje permanente.

- e. Iniciativa.
- f. Negociación.
- g. Comunicación: oral y escrita, interpersonal, argumentación.
- h. Conocimiento y uso de herramientas informáticas (TICs). (párr. 1)

Las habilidades para el trabajo son realmente contempladas como factores que favorecen la empleabilidad de muchas personas y que por ende deben retomarse en la formación de los estudiantes en general y especialmente en los del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, con el fin de promover individuos capaces de ser autosuficientes y con calidad de vida.

También es importante debatir por qué los educandos no aplican en su vida cotidiana las habilidades para el trabajo teniendo conocimiento de ellas, ya que estos son aspectos que aunque parezcan insignificantes influyen en el desempeño laboral adecuado de una persona.

Del mismo modo, como investigadoras se considera que los participantes a pesar de que tienen conocimiento de que se encuentran próximos a formar parte de la población laboral del país, no tienen a su vez conciencia de las habilidades requeridas para insertarse laboralmente en algún área y obtener un empleo digno.

De manera conjunta, los cinco participantes tienen noción de lo que es una persona adulta y las implicaciones que trae consigo, sin embargo, en algunos casos no aplican en su cotidianidad algunas conductas que se atribuyen a la adultez como lo sería el valor de la responsabilidad, la independencia, el respeto y la madurez. El Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA) (citado por Alfaro et al., 2009) dice que:

Los principales retos para este momento son los de lograr una identidad personal, aumentar la capacidad de intimidad afectiva con la otra-significativa o el otro-significativo, conseguir una separación de las figuras maternas y paternas, iniciar la adquisición de responsabilidades originalmente asignadas a las personas adultas. (p. 13)

Los participantes conocen algunos aspectos que implican la adultez, pero se considera que no se proyectan como personas próximas a formar parte de esta población. Incluso como investigadoras se percibe que no se ven claramente en ese proceso de transición a la vida adulta ya que parecen no dominar la definición de dicho término. Debido a que en la información recolectada, asocian el concepto con acontecimientos asociados a la madurez, responsabilidades, vejez y derechos en la humanidad.

Con base en lo anterior y con el aporte informal de algunos docentes de la institución implicada, que se puede percibir que los estudiantes no se ven claramente como jóvenes en plena transición a una vida adulta y además se muestran con ideas divagantes con respecto a su proyecto de vida.

Durante la recopilación de información a través de las entrevistas, las observaciones y los talleres, los educandos parecían demostrar poco conocimiento de sí mismos, de sus gustos, intereses, entre otros aspectos que marcan de una u otra forma un posible proyecto de vida. Con el fin de señalar una situación que permite ejemplificar lo anteriormente mencionado, se destaca información brindada por algunos de los educadores a cargo de los estudiantes participantes, quienes nos comentaron en su momento, cómo algunos de los jóvenes implicados se mantienen en el sistema educativo, únicamente, con el fin de no perder la ayuda económica que reciben por parte del estado al estar inmersos en el sistema.

Consecuentemente, dicha situación permite analizar qué está ocurriendo en el ámbito económico de los costarricenses, para que las familias tengan que aferrarse a recursos de este tipo para subsistir. Con mayor relevancia en el caso de los estudiantes que son padres adolescentes, como sucede con los participantes dos y cinco.

Por otro lado, es importante retomar la información recopilada a través de los tres talleres desarrollados, estos se enfocaron en las siguientes temáticas: Taller # 1 Proyecto de vida, Taller # 2 Inserción laboral y Taller # 3 Vida Independiente. Las propuestas anteriores se elaboraron con base en las necesidades detectadas y como recurso de apoyo para el área emocional (en la medida de lo posible) de los participantes en su proceso de transición a la vida adulta.

Inicialmente es relevante mencionar que en el taller # 1 (apéndice E) participaron todos los estudiantes, a través del mismo se trabajaron áreas como la autopercepción y la proyección

que tienen de sí mismos para su futuro. Con las dinámicas y la observación se logró evidenciar gran dificultad por parte de los participantes con respecto al conocimiento de sí mismos.

También se percibió la dificultad para expresar las características personales que los identifican, entre las positivas se destacan “respetuoso, amable, cariñoso y puntual” (estudiante # 3), “enamorado, respetuoso y responsable” (estudiante # 5), entre otros. Las características negativas fueron las que presentaron mayor dificultad para su reconocimiento, entre estas se destacan “mentiroso, poco tolerante y desobediente” (estudiante # 4), “charlatán, vago, peleón e irresponsable” (estudiante # 2), por mencionar algunos ejemplos.

Al ejecutar las actividades de autoreconocimiento y autopercepción se logró detectar que los educandos muestran actitudes poco participativas y temerosas con respecto a las mismas, ya que no se sienten cómodos autoevaluándose a sí mismos.

Es necesario recalcar que los estudiantes valoran el aporte del ámbito familiar en su proyecto de vida como ente de apoyo para lograr sus metas personales, de igual forma lo relacionan con el ámbito educativo, son conscientes de que este les favorece para mejorar su futuro académicamente y por consiguiente su independencia económica. No obstante, se logró determinar que los participantes posiblemente no cuentan con un proyecto de vida claro y acorde a sus características y contexto, sin embargo, se intentó suscitar una nueva visión al respecto, mediante la autorreflexión a través de las actividades y así pudieran cuestionarse ¿quién soy?, ¿dónde estoy? y ¿para dónde voy? Con el fin de incentivar a un nuevo proyecto de vida. Es importante manifestar que los jóvenes en ocasiones se mostraron con una actitud desinteresada y se burlaban de los aportes de los demás al hacer comentarios negativos como “mae si es tonto”, “si sueña” “ni pegándose la lotería logra eso, tonto”, entre otros (estudiante # 2 y estudiante # 4).

Conjuntamente con base en la aplicación del taller # 2 sobre inserción laboral (llevado a cabo con los estudiantes uno, tres y cuatro) se logró detectar que los participantes anhelan un gran trabajo y poseen grandes expectativas con respecto al mismo, sin embargo, también se logra evidenciar como el participante cuatro es conocedor de la realidad en la cual se encuentra inmerso y es consciente de que el título obtenido en el III Ciclo y Ciclo Diversificado

Vocacional no le permitirá acceder a una universidad y que posiblemente se encuentra etiquetado en el ámbito social y laboral a consecuencia del mismo.

Es por esto que se logra detectar que los educandos presentan en ocasiones sueños que no concuerdan con su realidad y contexto inmediato, se desea dejar claro que no se está menospreciando y mucho menos etiquetando a los involucrados, sin embargo, sus aspiraciones contemplan cosas que les va a ser muy difíciles de conseguir, ya que les han pintado una idea poco congruente con la realidad social, educativa y económica que les rodea en función de su discapacidad.

Entre los sueños de los participantes, anhelan tener casa propia, ser luchador profesional de los Estados Unidos, tener carro, una finca, salir del colegio para ir a la universidad, tener su propia empresa de arquitectura, bufete y un taller de ebanistería. Como se puede evidenciar los anhelos de los entrevistados son totalmente válidos, sin embargo, cabe cuestionarse si cuentan con todos los apoyos en el ámbito educativo, familiar y económico para poder cumplir con los mismos. Se señala que dichos objetivos pueden llegar a lograrse y que no son imposibles, pero que su lucha va a ser mayor debido al contexto social en el cual se encuentran inmersos. A su vez, el educando número dos, manifiesta que su prioridad laboral es obtener un empleo, no importa el que sea, mientras tenga un trabajo, ya que cuenta con otras responsabilidades como lo es su hijo y por ende su visión es diferente con respecto a los demás compañeros.

Asimismo, entre las habilidades para el trabajo destacadas por los estudiantes se mencionan las siguientes: responsabilidad, respeto, puntualidad, aseo personal y deseos de trabajar. Lo anterior ejemplifica el conocimiento que poseen los estudiantes con respecto a las habilidades que requieren para insertarse laboralmente, es importante resaltar, que los estudiantes de manera general tienen la idea de que la institución en la cual se encuentran inmersos es la responsable de ubicarles laboralmente y que este va a ser su colocador de manera continua.

En relación a la temática se les aportó a los participantes herramientas necesarias para la solicitud de un empleo (currículum), estrategias para la solución de conflictos en el ámbito laboral y se les instó a reflexionar sobre la realidad laboral en relación con sus expectativas.



Con respecto al taller # 3 de Vida Independiente se contemplaron temáticas como autonomía e independencia y sexualidad, los participantes uno, dos, tres y cuatro inicialmente se involucraron en la definición de los conceptos de autonomía e independencia, por tanto señalan que es “ser independiente”, “que nadie me diga lo que tengo que hacer”, “hacer las cosas solo” y “tomar mis propias decisiones” respectivamente. Dicho proceso promovió enlazar de manera intrínseca el término de sexualidad, con el fin de establecer pautas para la vivencia de un ser humano independiente, autónomo y responsable de sus actos.

Asimismo, se logró observar como entre la población joven consultada existe mucho tabú sobre la sexualidad y sus diferentes aspectos. La temática la toman con sentido de burla y morbosidad, dejando de lado el significado real y la importancia de conocer adecuadamente sobre la misma, para desarrollar una sexualidad sana, saludable e integral en todos los sentidos. En algunos casos la educación sexual temprana puede orientar mejor a los jóvenes en todo su desenvolvimiento y así prevenir conjuntamente embarazos no deseados o transmisión de enfermedades, sin embargo, el tabú existente alrededor del tema, es mucho más fuerte y las ideas erróneas siguen circulando entre la mente de muchos adolescentes.

Por lo que entre los aportes brindados a través del taller se brindaron estrategias que permitan la experimentación de una vida sexual sana y responsable, dejando claro que esto no interfiere con su independencia y autonomía.

### **Padres de familia o encargados de estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina**

La familia en el proceso de transición a la vida adulta del adolescente, juega un papel relevante, estos deberían desempeñar una función activa, principalmente cuando se trata de una persona con discapacidad, sin embargo, esto se ve influenciado por la concepción de discapacidad, la percepción de capacidades y debilidades de su propio hijo y las expectativas a futuro del mismo.

Por su parte, la concepción de discapacidad que reproduce la familia, trasciende tanto en la actuación y en los apoyos que se brindan al adolescente, por tanto, los padres o encargados de los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Colegio Braulio Carrillo Colina, demostraron mediante las diferentes técnicas de investigación, que en su mayoría se

encuentran en un paradigma rehabilitador, este según Astorga (citado por Montero, 2009) señala que:

Mediante este enfoque se asumía que el problema de la discapacidad se localiza en el individuo (la persona con discapacidad), ya que es en su deficiencia (física, mental o sensorial) y en su falta de destreza donde se ubica, principalmente, el origen de sus dificultades. (p. 48)

Asimismo, las participantes uno, tres y cuatro demuestran con la entrevista que conceptualizan o relacionan la discapacidad como “un impedimento físico para realizar trabajos o acciones”, lo cual se vincula con el paradigma rehabilitador; este considera que el problema se centra en el aspecto físico y en las debilidades de las personas. Conjuntamente las informantes dos y cinco no exponen información alusiva a la definición de discapacidad.

Cabe señalar, que el desconocimiento de la concepción de discapacidad de las madres entrevistadas, influye consecuentemente en la percepción que tienen de sus propios hijos. No obstante, solamente la madre número cuatro agrega que tiene un hijo con discapacidad, por tanto se podría relacionar que la percepción que tiene de discapacidad esta visualizada como un problema del individuo.

La falta de información referente a temáticas de discapacidad, impide que se puedan forjar mejores herramientas y brindar los apoyos que cada adolescente requiere de acuerdo a sus capacidades. Percibimos como investigadoras que el desconocimiento de la población informante respecto a la discapacidad, está condicionado a la situación tanto económica como al nivel educativo. El ambiente en el que está inmerso el individuo marca las pautas para su desarrollo, por tanto la familia como principal medio social tiene gran influencia.

La familia es el primer entorno que interviene positiva o negativamente en la discapacidad de una persona, en ese sentido les corresponde satisfacer las necesidades y proveer bienestar, este papel está determinado por la situación económica y educativa que impera en la realidad familiar, en tal sentido, el contexto familiar de los participantes enfatiza una situación

económica deficiente, además, el nivel educativo de las familias llega hasta primaria, en algunas ocasiones las mismas carecen de recursos y asimismo, de herramientas informativas que les permitan guiar a sus hijos hacia una vida adulta satisfactoria.

En contraposición, con la situación anterior, las informantes recalcan; que la institución no brinda información ni orientación, respecto al tema de transición a la vida adulta, de este modo, el apoyo está relacionado principalmente con trámites de pensión, becas o cursos con otras entidades públicas. A pesar de que las familias generalmente necesitan de información para apoyar a sus hijos, tampoco se denota un interés constante por aprender y apoyar a los jóvenes. Lo anterior se podría confirmar con la cantidad de veces que se les convocó a participar del taller número uno y no asistían por múltiples razones, esto puede ser generado por diversas circunstancias, entre estas la indiferencia.

Para lograr que los adolescentes desarrollen una vida adulta autónoma e independiente, es fundamental que las familias asuman una participación protagónica, propiciando un contexto basado en un enfoque de Derechos Humanos, Maldonado (2013) señala que:

Este modelo se encuentra íntimamente relacionado con los valores esenciales que fundamentan los Derechos Humanos, como la dignidad humana, la libertad personal y la igualdad, que propician la disminución de barreras y que dan lugar a la inclusión social, que pone como base los principios como: autonomía personal, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, diálogo civil, entre otros. (p. 143)

En la realidad de los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Colegio Braulio Carrillo Colina, se logran identificar dos entornos, que influyen de alguna manera, en la inclusión del adolescente a la vida adulta. Por un lado, dos de las madres asumen un papel de sobreprotección en el que expresan características como “escoger la ropa a sus hijos para salir, no los dejan solos, no les permiten viajar, ni cocinar porque se pueden quemar”. Estos resultados fueron obtenidos mediante la aplicación de un test realizado en el taller número tres a los padres de familia o encargados. Con base en la información anterior, se puede percibir que

las madres son las encargadas de asumir muchas decisiones que les competen a sus hijos. Al respecto Jiménez 2003 menciona que la sobreprotección “es un círculo vicioso provocado por los peligros que causan miedos y generan protección, dependencia, inseguridad y errores que nuevamente producen miedos” (p. 8)

Así también, otras situaciones que reflejan sobreprotección por parte de estas madres son “llamar al hijo si no está en casa, decirle que no y no cambiar de parecer porque el hijo debe aprender a respetar las decisiones de las madres, asistir constantemente al colegio para saber del hijo como estudiante, ayudarlo a hacer los deberes del colegio, tomar las decisiones por él porque no lo consideran capaz, castigarlo si muestra un comportamiento indebido y brindar más cuidados para demostrar el amor” según la manifiesta la madre número cuatro.

Estos miedos se transforman en sobreprotección, son temores que se canalizan con cuidados y dependencia, en donde se cuestionan las capacidades de sus hijos y lo que realmente pueden lograr. Se fundamentan en la discapacidad de estos, pues presentan mayores barreras y tienen temor a que ellos tomen decisiones por sí mismos, miedo al mundo que deben enfrentar y al rechazo de los demás.

Por otra parte, las encargadas dos y cinco reflejan un entorno enfocado en la indiferencia, las participantes denotan que su poca intervención en la institución educativa es debido a que “sus hijos ya están grandes y saben lo que hacen, además con la edad que tienen ya no respetan”, “él ya está grande y tiene un bebé, sabe lo que hace, lo único que me preocupa es que le pongan pensión”. En el caso de estas informantes rescatan que sus hijos pueden conseguir trabajo, una pareja y terminar el estudio.

Por tanto, apoyándose en la información anterior, la familia no se puede desligar del proceso de transición a la vida adulta, es en esta etapa principalmente donde la sociedad por lo general influye en los adolescentes y se toman decisiones que marcarán la vida, por lo que necesitan del apoyo, orientación y del acompañamiento familiar. Montero (2009) afirma que:

En tal sentido, resulta imprescindible la orientación, no sólo para lograr en determinados momentos el equilibrio, sino para cumplir apropiadamente con sus responsabilidades,

en la preparación del individuo para la vida familiar y social, buscando y procurando los mayores niveles de autonomía e independencia posibles. (p. 53)

Se puede recalcar que lo ideal es fomentar habilidades que permitan a los estudiantes desarrollar una vida independiente, colmada de apoyo y orientación por parte de su familia para enfrentar de forma autónoma e independiente el futuro. Este tipo de ambiente resulta difícil de promover debido a que muchas veces no suelen validar las destrezas de sus hijos. Es imprescindible que las familias se den la oportunidad de conocer a sus hijos, para apoyar el proceso con mayor facilidad, basándose en las capacidades y en los apoyos pertinentes para el desenvolvimiento en sociedad de cada uno de ellos.

Con relación, a las habilidades sociales y cognitivas, sólo la madre número uno reconoce que “su hijo es tranquilo, muy colaborador, responsable y capaz de realizar lo que le pongan a hacer”, ésta a su vez, coincide con la participante cuatro al indicar que sus hijos “se ven interesados en trabajar pero que les da miedo por lo que les pueda pasar”. Estas informantes posiblemente recaen en una contradicción, porque a pesar, de que reconocen las habilidades de sus hijos, no las valoran, debido a que existe una sobreprotección que impide que estos adolescentes se puedan desenvolver y demostrar que pueden enfrentar la vida con sus propios medios. Caso contrario a las informantes dos, tres y cinco quienes se pueden ubicar probablemente en un estilo de crianza basado en el desinterés.

Las familias deben identificar las barreras personales que enfrentan sus hijos, la entrevistada dos menciona que “a su hijo no le gusta que lo molesten porque reacciona de manera violenta golpeando”, la informante uno dice que “es muy tranquilo y callado, por eso le da miedo que se aprovechen de él”, la madre cuatro expresa que su hijo es “inseguro, tímido, callado, le cuesta mucho, indeciso, piensa que todo le va a quedar mal, inmaduro, lento y que habla bien pero enredadillo”, mientras que las participantes tres y cinco reconocen las debilidades académicas de sus hijos y consideran que brindan su apoyo al darles recurso económico para que asistan al colegio.

Siendo consecuentes, con las características anteriores, usualmente las madres, no brindan apoyo para equiparar estas necesidades con otras capacidades, que le permita contar al

adolescente con mejores recursos en la vida adulta, considerando como apoyos los aportes económicos o académicos tales como: “comprar útiles o estudiar con los hijos”. Es necesario recalcar que el rol de la familia no sólo está en reconocer las necesidades de sus hijos sino participar activamente, pues muchas de estas son aprendidas desde el hogar y deben ser erradicadas o trabajadas de manera conjunta en el contexto familiar.

La percepción realista que construyen los padres o encargados de los hijos adolescentes, los lleva a tener expectativas y visualizar el futuro, en función de las capacidades. Sin embargo, cuando no existe esta percepción las familias no tienen un plan a futuro, o no esperan nada de sus hijos, un ejemplo de esto son las entrevistadas dos y cinco que expresaron “él dice que va a buscar trabajo”. Tanto la familia como el adolescente deben asumir un rol activo y para esto es necesario que exista un proceso de comunicación asertiva, con el fin de que los padres guíen a sus hijos hacia un proyecto de vida.

Por otro lado, las madres son conscientes de la realidad educativa, que impera en sus hijos al concluir el III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, de esta forma no indican ninguna expectativa futura, porque saben que las oportunidades que sus hijos tienen de continuar con el estudio y de obtener un título universitario es restringido, debido a que generalmente las universidades no ofrecen planes de estudio para los adolescentes egresados de este servicio educativo.

En consecuencia, la familia establece muchas de las condiciones para que se desarrolle la transición a la vida adulta de los adolescentes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, sin embargo, este proceso también depende de la formación que reciban en las instituciones educativas y de la unión que se establezca entre los entes involucrados (estudiantes-padres de familia-docentes). Asimismo, desarrollar este tipo de habilidades les permite a los individuos en general crecer en muchos ámbitos y además contar con las habilidades para desempeñarse socialmente.

Un aspecto importante de destacar en la cual la familia puede brindar apoyo es el proyecto de vida, lo cual es indispensable para la vida adulta, esto les favorece a los participantes para planificar su futuro, tener metas y sueños que les permitan avanzar por cada etapa de la

vida. Los docentes así como las madres de familia, deben fomentar la creación de este proyecto, enfocado en las habilidades, barreras y expectativas personales de cada estudiante

Conjuntamente es de imperancia exponer que con dichos participantes se llevaron a cabo talleres que buscaban responder a las necesidades detectadas y además brindar un apoyo respecto a temáticas que contribuyen en la proyección de sus hijos como seres en proceso de transición a la vida adulta, en los mismos se trabajaron temáticas como: Taller # 1 Sexualidad, Taller # 2 ¿Sobreprotección o indiferencia? y Taller # 3 El rol del padre en el empleo.

En el taller #1 participaron tres madres (uno, tres y cuatro), con esta temática se observó poca apertura para trabajar, se mostraban con miedo e indicaban que es un tema que no les agrada porque es incómodo de conversar. Durante el mismo las participantes brindaron su concepto de sexualidad como “estudiar y conocer las partes del cuerpo de cada sexo”, “las relaciones sexuales entre dos personas hombre y mujer”, “penetración del hombre y la mujer”, respectivamente. Asimismo, expresaron sus sentimientos en donde manifiestan sentirse con “vergüenza, miedo y con desconocimiento del tema” de manera general.

Lo anterior ejemplifica que las participantes poseen una conceptualización ligada solamente al “acto coital” y dejan de lado muchos aspectos relevantes y que se ven inmersos dentro del gran concepto de la sexualidad. Cabe señalar que la familia debería ser una fuente de información y orientación respecto a este tema, sin embargo, debido a la falta de conocimiento y al estereotipo social, delegan esta responsabilidad al contexto institucional y consideran en muchas ocasiones que no es parte de sus funciones educar a sus hijos en esta temática.

Durante la aplicación del taller se manejó un espacio destinado a la aclaración del término y se instó a formar parte de este gran proceso de formación en conjunto con sus hijos. Así como conversar con los adolescentes el tema sin temores, debido a que es algo natural.

En el taller # 2 relacionado a la temática de sobreprotección e indiferencia, se trabajó con las encargadas uno, dos y cuatro. Basándose en el papel que cumplen se dio el espacio para conocer cuál es su función desde su propia perspectiva, ante lo cual aportaron de manera conjunta que su papel es “educarlos, protegerlos y guiarlos por el buen camino” (padre de familia o encargado # 1, # 2 y # 4). Adicionalmente la madre número cuatro externa que “se le

debe enseñar lo que es bueno y lo que es malo”, además coincide con la madre número uno al indicar que deben educar con límites, amor y cuidados.

Con base en las actividades desarrolladas y los aportes de las encargadas, se lograron observar posibles estilos de crianza basados en la sobreprotección por parte de dos de ellas (uno y cuatro) y una en la indiferencia (dos), en donde las dos primeras manifiestan que “deben tomar todas las decisiones por sus hijos porque ellos no pueden” y la última expresa que ella “no tiene que preocuparse por él porque ya es grande y es papá”.

Al tomar en cuenta los aportes anteriores se procuró que las madres hicieran conciencia de sus acciones de manera intrínseca respecto a la relación con sus hijos, debido a que se promovió una autorreflexión en la cual pudieran replantearse cómo desean criar a sus hijos desde una visión de autónoma e independencia.

Por otro lado en el taller #3 relacionado al rol del padre en el empleo se trabajó con las participantes uno, dos, tres y cuatro. A manera de síntesis se puede mencionar que se hizo hincapié sobre las características que se requieren para una inserción laboral y cómo se está reforzando en el hogar esas cualidades en sus hijos. Asimismo, se brindaron recomendaciones para fomentar habilidades y promover autonomía e independencia, entre las mismas se rescata la importancia de establecer límites claros y concisos, comunicación asertiva, confianza y delegación de responsabilidades, además reforzar habilidades blandas basadas en el apoyo familiar y en el que pueden brindar otras instituciones comunales como la municipalidad, el INA, entre otros.

De manera general en los talleres desarrollados se intentó hacer conciencia del proceso de transición en el cual se encuentran inmersos sus hijos y cómo las temáticas implementadas marcan una pauta al respecto. Además se rescató la importancia de una participación activa durante dicho proceso.

### **Docentes encargados del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina**

Los docentes expresan la importancia del papel de la familia en esta etapa de transición del adolescente a la vida adulta, por lo que los cinco informantes que brindaron sus aportes,



mencionan que la función de estos debe ser activa, ya que tienen influencia tanto en el ámbito laboral, personal, académico y espiritual. Los cinco entrevistados coinciden que la familia debe proporcionar apoyo y orientación, como parte de las obligaciones familiares, además argumentan que las decisiones que toman los estudiantes son reflejo de la formación que se les ha dado en el hogar, por tanto deben asumir un papel de responsabilidad e interés.

Es función de los núcleos familiares desarrollar habilidades para la transición a la vida adulta, según lo indican los docentes involucrados, estos deben ser principalmente la comunicación, autonomía, respeto, honestidad, responsabilidad, puntualidad, orden, hábitos de higiene y cortesía. También expresan que los padres se deben involucrar en la creación del proyecto de vida, para que juntos desarrollen expectativas más reales, además de ponerles límites.

Generalmente los padres de familia, no acompañan a sus hijos durante el proceso de transición, este grupo pretende que sean los docentes los que asuman la responsabilidad y que además faciliten las herramientas para una vida adulta exitosa, porque también esperan obtener beneficios de sus hijos pero no se involucran activamente.

En relación a lo expuesto anteriormente, como investigadoras se valora la opinión de los docentes entrevistados, debido a que resaltan aspectos importantes dentro del papel de la familia en el proceso, de igual forma, se coincide con el principio de que la familia genera gran influencia en los adolescentes y en la toma de decisiones, sin embargo, en la realidad observada un porcentaje importante se muestra ajeno a la situación. Los docentes tres, cuatro y cinco también perciben y expresan que “hay muy poca respuesta por parte de la familia para apoyar a los estudiantes, por lo que es un grupo minoritario el que asiste a reuniones o talleres, cuesta mucho que se interesen son conformistas y achacan responsabilidades”.

En este contexto, se retoma la opinión de los docentes respecto a las expectativas de las familias, se perciben dos visiones sobre lo que esperan en esta transición: los docentes tres y cuatro consideran que los padres no tienen claro lo que esperan de sus propios hijos, debido a que no les exigen lo suficiente, no los ven como adultos productivos en el futuro, sino que los visualizan en labores domésticas, por otro lado los docentes uno, dos y cinco indican que estas

radican principalmente en la inserción laboral de sus hijos, con el fin de que den un aporte económico a la familia y la superación personal.

Según la perspectiva general de los educadores, desde la familia se suprime los sueños de los estudiantes, estos no confían en las habilidades de sus hijos, por lo que no esperan nada de estos o por el contrario, esperan obtener un beneficio. Éstos consideran que el problema radica en la confianza de los padres hacia sus hijos, lo cual puede tener incidencia en la autopercepción de los adolescentes y en su desarrollo a la vida adulta, pues no se consideran capaces de alcanzar sus propias metas.

En este marco, los profesores de la institución reconocen que las madres de familia presentan necesidades en el proceso de transición a la vida adulta de sus hijos. Entre estos los cinco informantes mencionan “la necesidad de orientación para poder guiar a sus hijos en el proceso, las madres no tienen valores ni un proyecto de vida”. La informante tres adicionalmente expresa que los padres no tienen conocimiento de las organizaciones que les pueden brindar ayuda, para superar diferentes situaciones y por lo tanto necesitan capacitarse en temas de sexualidad, independencia y manejo de situaciones conflictivas.

De esta manera, por el desconocimiento existente entre las madres, el apoyo de la institución es relevante, estos son una fuente de conocimiento y un medio cercano para poder asesorarse. Es parte de las funciones de la institución, brindar capacitaciones a todos los involucrados, con el objetivo de orientar el proceso, para que estos, lo puedan aplicar en su realidad familiar.

Respecto a la información anterior, se puede evidenciar que a pesar de los vacíos que presentan los padres de familia o encargados y que además son reconocidos por los docentes de la institución, por lo general no se brinda apoyo en temáticas relacionadas con la transición a la vida adulta de los estudiantes. El principal problema radica en que los docentes relacionan únicamente transición a la vida adulta, con inserción laboral, dejando de lado que el concepto incluye otros aspectos como una vida autónoma en el ámbito social y económico, una autopercepción que permita la toma de decisiones, confianza, independencia y responsabilidad.

Muchas veces el papel que desempeñan los docentes radica en una observación pasiva, a pesar de que se dan cuenta de las necesidades de los padres y de cómo influyen éstos en el

desempeño de los discentes en la vida adulta. Los docentes como entes involucrados en la enseñanza deben asumir de igual manera un papel activo, donde no sólo fomenten habilidades en los estudiantes, sino que también sea creado un plan institucional para formar habilidades y mantener comunicación activa con los encargados o padres de familia.

Los docentes consideran que los estudiantes requieren algunas habilidades para la vida adulta, los cinco entrevistados al respecto, especifican que estos necesitan un proyecto de vida, valores espirituales y personales que les permitan relacionarse de forma integral. Además aportan, que los educandos requieren de una comunicación asertiva, mejorar su situación económica y del contacto humano, principalmente del cariño de la familia con base en las entrevistas aplicadas y la unificación de las respuestas brindadas.

También se refieren a las habilidades que deben tener los educandos en el área académica-laboral, tales como derechos laborales, elaboración de currículos, comportamiento, presentación personal y entrevistas. En síntesis, los discentes deben formarse y desarrollar sus habilidades blandas, para esto Silva (s. f.) menciona que:

Son aquellas orientadas al desarrollo de aptitudes sociales. Son reconocidas de mejor manera por los empleadores cuando un estudiante, joven o trabajador busca empleo. Se trata de capacidades comunicativas, de trabajo en equipo, flexibilidad y adaptabilidad frente a un determinado trabajo. (p. 22)

Las habilidades blandas permiten que la persona con discapacidad cuente con mejores herramientas para acceder al medio social y laboral, de aquí radica la importancia de que las mismas sean incentivadas en su contexto educativo y familiar. Además éstas son imprescindibles para que el sujeto pueda crear un proyecto de vida realista y acorde con sus capacidades e intereses.

Al respecto, los cinco docentes entrevistados también manifiestan que los estudiantes tienen expectativas para su futuro igual que las demás personas, tanto a nivel personal como familiar (conseguir una pareja y tener hijos). En relación, a la temática se pueden encontrar dos

extremos según los informantes uno, dos, tres, cuatro y cinco “unos estudiantes aspiran a poco, porque son conscientes que el título no les sirve para nada, porque éste no es reconocido ante la sociedad ni para acceder a una profesión, por lo que piensan que nunca van a lograr nada” y el otro extremo “creen que el título les dará una profesión, por lo que sueñan con ser doctores, abogados, aviadores o establecer su propio negocio”.

Los docentes aclaran que el problema de los estudiantes radica en que no tienen claro su proyecto de vida y al no saberlo no saben para donde van. En consecuencia, para promover un proyecto de vida, el centro educativo debe crear estrategias institucionales que trasciendan lo académico. Los entrevistados uno y cinco enfocan estos apoyos en el proceso de inserción laboral mediante la colocación, pasantías y prácticas.

Los profesores destacan que su trabajo está dirigido a cumplir con los requisitos del Ministerio de Educación Pública (MEP), este se enfoca principalmente en el área académica, técnica y de habilidades para la vida. El área académica, según explican los entrevistados, es la formación en las cuatro materias básicas. En la técnica se les da a los estudiantes una tecnología, como base de conocimiento para que pueda ser aplicado en las prácticas supervisadas, éstos cumplen con 300 horas de prácticas (60 en quinto año con el nombre de pasantía) y (240 en sexto año con la práctica profesional). En el área de habilidades para la vida se trabajan temáticas como sexualidad, adicción a las drogas, responsabilidad, puntualidad, valores, respeto, destrezas laborales (relaciones con jefatura, servicios al cliente, legislación y Currículum).

A cada docente le corresponder guiar y dialogar con sus educandos, en relación con este criterio Montero (2009) señala la importancia de:

Incorporar la perspectiva de la discapacidad en el quehacer institucional, lo que permitirá desarrollar el sentido de solidaridad, comprender las dificultades y necesidades que una persona debe enfrentar para lograr mejores y mayores niveles de desarrollo, así como respetar su derecho a participar en las decisiones relacionadas con su proyecto de vida, y de facilitar los apoyos que requiere para lograrlo, en la medida de sus posibilidades.  
(p. 44)

Sin embargo, existen dos posturas, en la primera los profesionales dos, cuatro y cinco indican que la institución tiene estrategias para enfrentar la vida adulta, no obstante, estos se enfocan en aspectos de formación académica y técnica, mientras los participantes uno y tres, mencionan que se dan talleres a padres de familia y estudiantes sobre temáticas de interés, pese a esto, durante los períodos de interacción con los padres o encargados se logró conocer que el apoyo recibido es únicamente ligado a documentos o trámites en general.

Cabe señalar, que los docentes dos, cuatro y cinco establecen como estrategias las habilidades que se fomentan entre los estudiantes, los entrevistados consideran que se desarrollan diariamente, ejemplifican que esto se trabaja cada vez que se implementan reglas como llegar puntuales y cumplir con sus asignaciones. De igual forma, se les refuerzan valores para que logren independencia, habilidades blandas, emocionales, independencia económica, hábitos de higiene, cortesía y preparación de alimentos.

Además de las destrezas anteriores, los profesores dos, tres y cuatro resaltan que los estudiantes requieren de ciertas capacidades para insertarse al ambiente laboral, como disciplina, ser más emprendedores, respetuosos, responsables y proactivos. Según lo expresan requieren de otros conocimientos para lograr este proceso como manejo del dinero y del tiempo, comunicación asertiva o al menos capacidad receptiva, autonomía e independencia, manejo de la frustración y un nivel de funcionamiento operativo. Es importante rescatar que los entrevistados uno y cinco hacen énfasis en que el conocimiento adquirido es básico para que los jóvenes sean aceptados en las empresas.

Según información suministrada de manera informal por el profesor cinco, los adolescentes no le dan una importancia real a las habilidades que deben forjar en sí mismos para poder aspirar a una opción laboral. Debido a que algunos no presentan puntualidad en sus horas de llegada, compromiso, responsabilidad, respeto, entre otros aspectos relevantes para obtener y mantener un empleo.

Con el fin de brindar una respuesta a las necesidades encontradas al personal docente de la institución, se implementó un taller en el cual se trabajaron de manera conjunta temas de relevancia para el proceso de transición a la vida adulta como “Sexualidad”, “Vida

independiente e inserción laboral” y “Proceso de transición a la vida adulta de personas con discapacidad para una vida independiente y autónoma”. Lo anterior se desarrolló con los docentes uno, dos, tres, cuatro y cinco, de manera sistematizada debido al tiempo asignado en el centro educativo.

Al referirse al tema de sexualidad los participantes dos, tres, cuatro y cinco exponen que la sexualidad hace referencia al conjunto de características o condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que definen el sexo de cada individuo. Asimismo, la profesora número uno menciona que es una situación de mucha responsabilidad y decoro, en donde se debe tener mucha paciencia y respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

Aunado a esto se logra evidenciar una división conceptual en donde los docentes uno, dos y cinco manifiestan sentirse incómodos hablando del tema y exponen que deben recibir más capacitaciones para poder abordarlo de manera correcta. Además el uno argumenta que este es un tema complejo que debe manejarse de manera responsable y desde una visión científica en donde se promuevan practicas seguras que no atenten con la dignidad moral de los estudiantes.

A su vez los otros educadores (tres y cuatro) manifiestan sentirse cómodos al tocar el tema, en donde el número cuatro menciona también que debe considerarse la edad de los participantes para así brindar información acorde a esto y el número tres valida lo enriquecedor que puede ser tocar esta temática especialmente porque es un tema con “muchas telas que cortar” según como lo expone, en donde los resultados pueden ser inestimables.

Al hacer énfasis en el tema de vida independiente se logran evidenciar gran variedad de aspectos considerados necesarios por los participantes del taller para adquirir una vida independiente, entre estos se mencionan respeto, autoestima, actitud, tolerancia, apoyo del hogar, formación en valores, estabilidad emocional, tener metas a corto plazo, contar con un trabajo, dinero, ser maduro, responsable, honesto y sincero, poseer disciplina, dominio propio. Además el docente número tres añade igualdad de derechos y deberes, aprender a valorar la diversidad y rescata la modalidad de empleo con apoyo.

Los educadores participantes construyeron forma conjunta que para una inserción laboral exitosa se requiere seguridad en sí mismo, deseo de superación, capacidad para interrelacionarse, el deseo de cumplir sueños, educación, responsabilidad, ética, respeto hacia

los demás, honestidad, esfuerzo, dedicación y disciplina. A su vez el profesor número cuatro rescata la importancia de ayudar a los estudiantes a explorar las posibilidades y apoyarles en sus decisiones, también promover organizaciones que reconozcan la autodeterminación, desarrollo de carreras no solo trabajos y promover el establecimiento de metas y fechas para conseguirlas.

## **Capítulo V**

### **Conclusiones**

Con base en la información recopilada con los entes participantes (estudiantes, padres de familia o encargados y docentes) en el III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina ubicado en Cartago, se pueden rescatar las siguientes conclusiones:

Se puede destacar que la sociedad ha establecido una gran diferencia entre las personas con discapacidad y sin esta, por tanto es necesario asumir un cambio de paradigma que permita un mejor abordaje del proceso de transición a la vida adulta de personas con discapacidad. Para alcanzar este reto se requiere cambiar la perspectiva con que se visualiza a este individuo y así contemplarlo como un actor de su propio desarrollo y crecimiento personal.

Paralelamente con la aplicación del presente trabajo de investigación, se logra conocer una realidad con la que se encuentran muchas personas en diversos procesos de esta índole y que implican trabajo de campo, debido a que la apertura para concluir con la investigación fue mínima con respecto a la nueva administración del Liceo durante el año 2013.

#### **Estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina**

1. Los estudiantes poseen poco conocimiento conceptual con respecto al término de discapacidad y asocian esta solamente a la deficiencia física situación que influye en su propia percepción, la mayoría no se visualiza así mismo como una persona que afronta barreras en su entorno.

2. Los educandos poseen conocimiento de algunas de las habilidades laborales que requieren aplicar para conseguir y mantener un empleo, sin embargo, las mismas no las aplican en su actuar diario, por ejemplo: llegar puntual a la hora de entrada. Además relacionan las mismas solamente con el área laboral dejando de lado las habilidades que complementan el proceso de transición a la vida adulta de manera general.



3. Estos participantes no manejan expectativas objetivas y congruentes con su realidad inmediata, ya que sus metas, por el contexto en el que están inmersos, son más difíciles de lograr y en muchos casos no cuentan con los apoyos necesarios para alcanzar sus objetivos.

4. Se puede destacar que los participantes no se conciben como individuos próximos a pertenecer a sociedad como personas adultas y por ende no son conscientes de los roles que deben asumir ni de las herramientas y apoyos que requieren para prepararse para este proceso de transición a la vida adulta.

5. La transición a la vida adulta es un proceso dinámico y de construcción que involucra el presente y el futuro de las personas, debido a que durante este lapso se toman decisiones que repercuten en el desarrollo de los individuos. Asimismo, este acontecer marca la capacidad de autonomía e independencia con respecto al contexto social y su vida personal. Sobre este punto se puede recalcar que los estudiantes participantes en el proceso de investigación del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina, evidencian grandes barreras con respecto a la etapa de transición a la vida adulta. En donde dichos individuos no tienen noción del proceso que viven y el contexto en el que se encuentran inmersos, no se les brinda la posibilidad en algunos casos de controlar sus vidas, tomar decisiones, disfrutar de la igualdad de oportunidades y de ejercer sus derechos como ciudadanos.

6. Cabe señalar que durante esta etapa es el adolescente el actor principal, sin embargo, los docentes y padres de familia o encargados juegan un rol relevante en este proceso, debido a que tienen un papel de peso, pues estos influyen en la toma de decisiones de los involucrados.

7. Con base en los talleres desarrollados, se logra evidenciar la necesidad de apoyos que requieren los estudiantes para asimilar y afrontar su proceso de transición a la vida adulta, ligado a su proyecto de vida. Debido a que poseen muchas inquietudes y aún no se visualizan como personas próximas a formar parte de la población adulta del país. Cabe destacar, que a través de los apoyos brindados se logró incentivar una nueva visión en los educandos, en donde sean más participes de su propio proceso de transición.

### **Padres de familia o encargados de estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina**

1. En algunos casos la familia mantiene una postura pasiva con respecto a los roles que debe asumir, por ejemplo: guía y apoyo. Lo anterior ocurre principalmente cuando uno de sus integrantes es una persona con discapacidad y requiere de mayor compromiso por parte de las personas más cercanas a él. Asimismo, esta postura se origina en la mayoría de los casos por la falta de recursos económicos y el bajo nivel educativo que presentan.

2. Se puede rescatar que los padres de familia o encargados, en su mayoría no asumen las responsabilidades que les conciernen, se denota en algunos casos indiferencia o sobreprotección, lo cual incide de manera general, en que los educandos no adquieran las habilidades necesarias para enfrentarse a la vida adulta.

3. Conjuntamente, según la información obtenida a través de las entrevistas desarrolladas se percibe una posible concepción basada de manera general, en un estilo de crianza ubicado en el paradigma rehabilitador, en donde la dificultad se encuentra en sus hijos y no en el entorno.

4. Generalmente no fomentan destrezas que promuevan autonomía en sus hijos con discapacidad, ya que se detecta una dependencia muy marcada, la cual se evidencia con el poco conocimiento que tienen de las capacidades y de las acciones que pueden llevar a cabo por sí solos.

5. La familia es la principal base de formación del estudiante, en donde esta se encarga de brindar apoyo y orientación en el desarrollo del adolescente, por tanto su participación debe ser activa para que pueda contribuir de manera integral en el proceso de su hijo. Cabe señalar, que durante el proceso de transición a la vida adulta, la mayoría de los padres tienden a delegar las funciones que les competen a los docentes encargados o a la institución en general, en donde se desligan del proceso que atraviesa el educando.

6. Es importante destacar que el proceso de recopilación de información y las estrategias de apoyo empleadas (talleres) denotan que entre las barreras de los padres de familia o encargados con respecto al proceso de transición a la vida adulta de sus hijos con discapacidad

aluden a la poca información que manejan respecto a temas como sexualidad, proyecto de vida, vida independiente y autónoma e inserción laboral. Además requieren asumir una postura más activa en donde puedan involucrarse de manera más integral.

7. Unas de las dificultades detectadas durante este proceso es que los encargados, no construyen en conjunto con sus hijos un proyecto de vida que responda a sus habilidades. Debido a que conciben una idea, posiblemente errada, en la que tienden a creer que siempre podrán resolver las situaciones a las que deben enfrentarse sus hijos, por ende posiblemente no los preparan para asumir un rol activo en los diferentes ámbitos.

8. Los padres de familia o encargados desconocen muchos temas ligados al proceso de transición a la vida adulta de sus hijos y principalmente no cuentan con una postura proactiva que les permita actualizarse por sus propios medios, ya que asumen que este papel le concierne y es responsabilidad únicamente de la institución educativa en la cual se encuentra inmerso su hijo.

9. Entre los recursos que reciben los padres de familia o encargados por parte del centro educativo, se limitan en su mayoría a los procesos de adquisición de becas y trámites administrativos, dejando de lado el apoyo y las herramientas que les pueden facilitar otras instituciones, para cumplir su rol de la mejor manera posible.

10. Los participantes demuestran poco apoyo y se apersonan de manera esporádica en la institución, por lo que muchos procesos como el manejo de la disciplina o académicos, se ven recargados solamente en el docente.

11. A través de los talleres desarrollados con la población participante se observó poca apertura debido a las barreras actitudinales que predominan en el ámbito social y familiar con respecto a los roles y las temáticas trabajadas, sin embargo, se procuró fomentar una nueva perspectiva y una participación más activa en el proceso de transición a la vida adulta de sus hijos.

## **Docentes encargados del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina**

1. Estos profesionales requieren que los padres se acerquen a la institución de manera activa y frecuente, para estos es difícil cumplir con ciertos procesos de manera aislada, en donde se requiere un trabajo cooperativo entre estudiantes, docentes y padres de familia.

2. Los docentes por lo general recaen en una “zona de confort” en donde al observar que el encargado presenta falta de compromiso e interés con respecto a su hijo, no implementan estrategias para acercar a los padres y guiarles en el proceso. Ya que normalmente se recae en reuniones poco atractivas y monótonas, de igual manera esto se ve delimitado por la falta de información y capacitación con respecto a la temática; es decir, relacionan el proceso de transición a la vida adulta en su mayoría con inserción laboral, de tal manera que dejan de lado otros aspectos que intervienen en el mismo.

4. A su vez los profesionales en algunos casos se limitan a formar solo en las áreas académicas y técnicas. En donde la prioridad no son las habilidades y destrezas que el estudiante requiere para desenvolverse en un contexto social. Asimismo, éstos trabajan de manera intrínseca algunas habilidades, sin embargo, estas no son la prioridad, en muchas ocasiones esto radica por la carga laboral y se restringen a cumplir con el mínimo de funciones.

5. Es importante rescatar que los docentes denotan la falta de visión futura que presentan los discentes, sin embargo, a pesar de esto, no brindan capacitación y apoyo para prepararlos para el proceso de transición a la vida adulta, el cual contempla más aspectos que la inserción laboral.

6. Los participantes, por lo general, no brindan información respecto a los términos relacionados al concepto de discapacidad y a promover actitudes que acepten la diversidad. Debido a esto los estudiantes poseen una percepción inadecuada del concepto y en algunos casos poca sensibilidad a la diversidad.

7. Algunos de los docentes deben apropiarse de su papel y de las funciones que les competen, debido a que es necesario brindar mayor apoyo y asesoramiento tanto a los padres de familia o encargados como a sus estudiantes. Para lograr dicho objetivo requieren de mayor

asesoramiento para trabajar temas ante los cuales existe mucho tabú (sexualidad) y para llevar a la praxis el conocimiento que poseen respecto al proceso de transición a la vida adulta.

8. En el ámbito institucional se requiere unificar la visión y las metas que se pretenden lograr con los educandos a su cargo, debido a que en su mayoría trabajan de manera aislada, por lo que se necesita un trabajo cooperativo entre éstos, para poder evidenciar mayores avances en los estudiantes.

9. Debido a la limitante de tiempo se desarrolló solamente un taller con los docentes de este centro educativo, a su vez, las temáticas trabajadas responden a las necesidades detectadas, sin embargo, no se logró profundizar en cada tema de manera más específica. No obstante, es importante destacar que esta estrategia permitió un aporte recíproco entre todos los participantes, así como un espacio de expresión y desahogo, en donde finalmente se logran reflexiones conjuntas que se engloban en el trabajo cooperativo y se recalca la necesidad de desarrollar un plan institucional dirigido al proceso de transición a la vida adulta.

## Capítulo VI

### Recomendaciones

Según la información recopilada, a continuación se destacan las recomendaciones emergentes a través de dicho proceso investigativo.

#### **Ministerio de Educación Pública (MEP)**

1. El Ministerio de Educación Pública (MEP) como ente rector del sistema educativo podría crear oportunidades para los estudiantes egresados del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, donde puedan fortalecer su desarrollo personal y profesional, que les permita acceder a una vida independiente, pese a que existen lugares como el CAIPAD, algunos adolescentes cuentan con mayores capacidades que podrían ser aprovechadas de otra manera.

2. Es responsabilidad del Ministerio de Educación Pública, difundir información por diferentes medios de comunicación, sobre temáticas de discapacidad a todos los sectores de la población como una forma de educar a la sociedad, avanzar en la inclusión y forjar un estado basado en los Derechos Humanos.

3. Además de controlar las funciones del docente, el Ministerio de Educación Pública debería asesorar al personal educativo, en temáticas que conciernen a la persona con discapacidad, una de estas es la transición a la vida adulta, con el objetivo de orientar integralmente tanto a los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional como a los padres, madres o encargados de familia.

4. El MEP podría promover en las instituciones, políticas donde se implementen la participación de la familia en el proceso de transición a la vida adulta de los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, asimismo, regular que cada institución cuente con un plan institucional para abordar las principales barreras que deben enfrentar los estudiantes en esta etapa.

5. Al relacionar la falta de información de los estudiantes con respecto a la discapacidad y su percepción, es fundamental que en el plan de estudios establecido por parte del Ministerio de Educación Pública (MEP), se contemple como un área específica a trabajar la autopercepción

del sujeto y así este sea capaz de conocer de manera objetiva sus habilidades, las cuales pueden encaminarse para la elaboración de proyecto de vida.

### **Estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina**

1. Los estudiantes requieren ser guiados por los padres de familia y docentes con el fin de adquirir mayores habilidades que les permitan desarrollarse como personas adultas autónomas, con autodeterminación e independencia. Conjuntamente deberían ser conscientes de la importancia de un proyecto de vida acorde con su realidad.

2. Es importante recalcar que los educandos podrían buscar asesoría o información en otras instituciones, que les permitan evacuar diversas inquietudes con respecto a temáticas de sexualidad, empleo, entre otras.

### **Padres de familia o encargados de estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina**

1. Los padres de familia o encargados deben informarse de acuerdo a sus posibilidades, en temáticas referentes a la discapacidad, principalmente cuando el núcleo familiar es integrado por una persona con dicha condición. Cabe señalar, que es importante que las familias tomen conciencia de esto desde los primeros años de vida para que puedan apoyar y fomentar las capacidades de sus hijos.

2. Es fundamental que los padres de familia o encargados acudan a instituciones públicas, que les brinden asesoramiento o una guía de cómo enfrentar posibles situaciones esencialmente durante el proceso de transición a la vida adulta de los adolescentes. Éstos podrían buscar apoyo e información en otras entidades públicas como la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS) la cual brinda asesoría con respecto al tema de sexualidad, al Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), el Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva (CENAREC), Proyecto UNA Oportunidad de Empleo, Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial, Comisión en Materia de Discapacidad (COMAD) con el fin de capacitarse y obtener herramientas acordes a las necesidades y características de sus hijos.

3. Aprovechar grupos de apoyo de la comunidad para divulgar en los encargados de los estudiantes participantes patrones de crianza que promuevan personas seguras de sí mismas, independientes y que puedan asumir de manera responsable las consecuencias (positivas y negativas) de sus actos. Función que debería ser desempeñada principalmente por los padres, debido a que estos son los que sientan las bases en su contexto familiar y es en este donde el individuo adquiere las principales herramientas para desenvolverse en su entorno. Podría además establecerse un plan familiar, en donde se tengan presentes los valores que se desean fomentar en la familia y que benefician de manera intrínseca el proceso de transición a la vida adulta de los hijos.

4. Las familias deberán dedicar tiempo para conocer las capacidades de sus hijos a través del diálogo y la comunicación constante, ya que esto beneficia el proceso y permite que las madres puedan brindar los apoyos idóneos, para esto es necesario que se establezca la comunicación asertiva; que permita que el adolescente tome las riendas de su vida, sin embargo, este debe contar con el acompañamiento familiar.

5. Los encargados podrían velar porque el estudiante adquiera las habilidades desde una edad temprana tanto en el hogar como en el sistema educativo, para esto se debe fomentar en el hogar un ambiente de igualdad y de Derechos Humanos.

6. En esta etapa de transición los adolescentes se enfrentan a grandes cambios por lo que la familia puede facilitar el proceso y elaborar junto a su hijo un proyecto de vida, tomando en cuenta tanto las capacidades como las barreras sociales, educativas y laborales. Los padres de familia o encargados deben permitir que los estudiantes, aprendan a tomar sus propias decisiones, a ser autónomos e independientes. Sin dejar de lado el compromiso que deben mantener con sus hijos.

### **Docentes encargados del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo Colina**

1. Es necesario que exista un compromiso e interés real por parte de los educadores con respecto a la relación desarrollada con los padres de familia o encargados, en donde las reuniones sean atractivas, con dinámicas diversas y así se evidencie el interés de contar con su presencia en dichas reuniones, conjuntamente se pueden desarrollar temas necesarios y de



utilidad para que estos puedan apoyar a sus hijos de una manera más empoderada y con mayor conocimiento. Además de implementar procesos de comunicación asertivos que fortalezcan la relación centro educativo-núcleo familiar y por consiguiente la relación con los educandos, ya que se debe tener presente que estos tres participantes son un conjunto y no entes aislados.

3. Se debe retomar la importancia de que los docentes, promuevan estrategias para capacitar a los padres o encargadas de familia, con respecto al proceso de transición que están atravesando sus hijos, debido a que durante esta etapa surgen muchas inquietudes que pueden ser evacuadas de manera conjunta.

4. Los docentes deben buscar diferentes maneras de capacitarse con respecto al proceso de transición a la vida adulta de los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional. Durante este proceso no se deben trabajar solamente habilidades para la inserción laboral, ya que este concepto incluye otros aspectos que de igual forma intervienen como autonomía, sexualidad, autodeterminación e independencia, entre otros.

5. Es importante incentivar a los educadores a trabajar con dinámicas que motiven a los estudiantes, a implementar diversas habilidades y valores que les permitan en un futuro adquirir un empleo y prepararse para la vida adulta, los educandos se deberían sentir interesados y motivados para asistir a las lecciones con regularidad.

6. Los profesores deberían tener presente la relevancia de acercarse a los estudiantes y conocer sus expectativas, con la finalidad de trabajar y fortalecer las mismas dentro de lo posible y a su vez evacuar dudas o ideas erróneas que los educandos manejen en diferentes áreas como sexualidad, empleabilidad, proyecto de vida, entre otras.

7. Es necesario rescatar la trascendencia de promover el trabajo en equipo entre los educadores involucrados, con el fin de contribuir de manera cooperativa y con comunicación asertiva, y así buscar de manera conjunta herramientas que permitan mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en general. De esta forma se brinda una atención más integral y consecuentemente la carga laboral del docente se equipara.

8. Brindar a los estudiantes mayor información con respecto al concepto de discapacidad y sus tipos, así como los paradigmas que rigen actualmente con el fin de ir eliminando barreras

actitudinales que surgen debido a la falta de conocimiento. Además de implementar técnicas de sensibilización que permitan una mayor apertura a la diversidad.

## Referencias bibliográficas

- Aguiló, A. (s. f.). *Personalidad: Independencia personal*. Recuperado de <http://apli.wordpress.com/2008/01/21/personalidad-independencia-personal/>
- Alfaro, G., Brenes, M., Castillo, A., Murillo, I. y Trejos, N. (2009). *El estrés en madres, padres y personas encargadas de estudiantes con discapacidad que asisten a los servicios de IV Ciclo en tres instituciones de Educación Especial*. (Memoria de Seminario de Graduación). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Álvarez, J. (2009). *La transición a la vida activa*. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/TVA/La%20transicion%20a%20la%20vida%20adulta%20-%20Alvarez%20-%20art.pdf>
- Aparicio, Á. (2009). *Jóvenes en situación de discapacidad hacia el logro de la identidad de ciudadano adulto en la Comunidad Foral De Navarra*. Recuperado de [http://www.fad.es/sala\\_lectura/C2007\\_comn\\_8.pdf](http://www.fad.es/sala_lectura/C2007_comn_8.pdf)
- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1996). *Ley 7600: Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad y su reglamento*. Recuperado de [http://www.cnree.go.cr/images/documentos/legislacion/LEY\\_7600\\_Y\\_SU\\_REGLAMENTO.pdf](http://www.cnree.go.cr/images/documentos/legislacion/LEY_7600_Y_SU_REGLAMENTO.pdf)
- Barrantes, R. (1999). *Investigación. Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo*. San José: EUNED.
- Benavides, A. (2010). *Organización de una comunidad de aprendizaje en el IV Ciclo de la Escuela Neuropsiquiátrica Infantil para fomentar la realización de actividades productivas en el hogar con la participación de la familia de personas con discapacidad*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Camacho, M. E. y Centro de Investigación y Docencia en Educación. (2014). *Guía para la elaboración y presentación del trabajo final de graduación*. Heredia, Costa Rica: Programa de Publicaciones Universidad Nacional.

Castillo, C. (s.f.). *La sexualidad en personas con discapacidad. ¿Ficción o realidad?*

Recuperado de [http://bvs.sld.cu/revistas/mfr/vol\\_2\\_1\\_10/mrf07210.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mfr/vol_2_1_10/mrf07210.htm)

Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva (CENAREC, 2012). *Orientación para promover la transición a la vida adulta de estudiantes III y IV Ciclo en Centros de Educación Especial*. (1er edición). San José, Costa Rica: Procesos litográficos de Centroamérica.

Comisión Gubernamental en Materia de Derechos Humanos. (2013). *Glosario de Términos sobre discapacidad de la Comisión Política Gubernamental en Materia de Derechos Humanos*. Recuperado de [http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2012/Glosario\\_Terminos\\_sobre\\_Discapacidad.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2012/Glosario_Terminos_sobre_Discapacidad.pdf)

Consejo Superior de Educación de Costa Rica. (1997). *Políticas, Normativa y Procedimientos para el acceso a la educación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado de <http://www.cenarec.org/documents/informacion/PUBLICACIONES/POLITICAS-NORMATIVA-PROCEDIMIENTOS/POLITICAS-NORMATIVA-PROCEDIMIENTOS.pdf>

Díaz, M. (2011). *La inclusión laboral y social de los jóvenes con discapacidad intelectual. El papel de la escuela*. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 25(1), 185-200. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=58663243&lang=es&site=ehost-live>

Falcón, I. (2011). *La fortaleza como un valor en una persona con discapacidad*. *Revista Educación en Valores*. Vol. 1. (N. 15). Universidad de Carabobo, Venezuela. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n15/art09.pdf>.

- Fallas, M. y Mora, M. (1992). *Tipo de apoyo social que manifiestan tener los padres con hijos con discapacidad en transición de la etapa de formación profesional al mundo del trabajo*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Fernández, B. (s. f.). *Características de la adolescencia*. Recuperado de [http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina\\_nueva\\_115.htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_115.htm)
- Fontana, A., Espinoza, A. y León, H. (2009). *Implementación de las adecuaciones de acceso al currículo en las instituciones educativas costarricenses*. San José: CENAREC. Recuperado de [http://www.cenarec.org/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&id=1:informe-nacin-implementacin-de-las-adequaciones-de-acceso&Itemid=119](http://www.cenarec.org/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=1:informe-nacin-implementacin-de-las-adequaciones-de-acceso&Itemid=119)[Consulta el día 13 de junio del 2012].
- Gómez, M. T., Mir, V. y Serrats, M. G. (1997). *Propuestas de intervención en el aula*. Madrid, España: Narcea.
- Guillén, L. (2010). *Memoria del Liceo Braulio Carrillo Colina*. Cartago: (s. f.)
- Guretzat. (2005) *Boletín para madres y padres N°5*. Recuperado de <http://www.galdakao.net/Documentos/Areadescargas/guretzatcinco.PDF>
- Hernández, S.R., Fernández, C.C. y Baptista, P. L. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ª ed.). Madrid: McGraw Hill.
- Hidalgo, C. y Jiménez, K. (2011). *El papel de la familia en el proceso de inserción laboral de los adultos con discapacidad intelectual de la fundación Servio Flores Arroyo en Alajuela*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Holst, B. (2012a). *Fascículo 1: evolución histórica-social de las concepciones de la persona con discapacidad*. Heredia: (s. f.)
- Holst, B. y Madrigal, M. (2011). *Manual para docentes del ciclo diversificado vocacional de colegios académicos, técnicos profesionales (CTP) e institutos profesionales de*

- educación comunitaria (IPEC)*. Recuperado de [http://www.cide-basica.una.ac.cr/index.php?option=com\\_remository&Itemid=158&func=startdown&id=5](http://www.cide-basica.una.ac.cr/index.php?option=com_remository&Itemid=158&func=startdown&id=5)
- Jenaro, C. (1998). *Transición de la escuela al trabajo y a la vida independiente*. Universidad de Salamanca, España. Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista43-4.pdf>
- Jenaro, C. (1999). *La transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad: necesidades y demandas*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/transicion.htm>
- Jensen, A. J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*. (3ª. ed.). México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Krauskopf, D. (2014). *Adolescencia y educación*. (1ª er reimp. de la 3ª. ed.). San José, Costa Rica: EUNED.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (1.ed). Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- López, A. (2005). *¿Qué son los talleres educativos?* Recuperado de <http://www.lebrijadigital.com/web/images/qu%20son%20los%20talleres%20educativos.pdf>
- López, C. y Monge, M. (1995). *Propuesta Metodológica para la Implementación de Talleres Educativos en el Nivel Preescolar*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de Nacional, San José, Costa Rica.
- Maldonado, V. (2013). *El modelo social de la discapacidad: hacia una nueva perspectiva basada en los derechos humanos*. *Revista In Jure Anáhuac Mayab* [online]. 2013, año 1, (núm. 2), ISSN 2007- 6045. Pp. 143-158.
- Madrigal, L. (2014). *El papel de la familia del adulto con discapacidad, en los procesos de*

*inclusión laboral: un reto para la Educación Especial en Costa Rica.* Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Martínez, B. y Rico, D. (s.f.). *DSM-5 ¿Qué modificaciones nos esperan?* Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DMS%20V%20QUE%20MODIFICACIONES%20NOS%20ESPERAN\].PDF](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DMS%20V%20QUE%20MODIFICACIONES%20NOS%20ESPERAN].PDF)

Martínez, N. (s. f.). *Programas de transición a la vida adulta: Planeamientos estructurales.* Recuperado de <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/simp31.pdf>

Mata, B. (15 de setiembre de 2013). Las personas con discapacidad tienen derecho a disfrutar de su sexualidad. *La Nación*. Recuperado de [http://www.nacion.com/ocio/revista-dominical/Sexualidad\\_0\\_1366263427.html](http://www.nacion.com/ocio/revista-dominical/Sexualidad_0_1366263427.html)

Ministerio de Educación Pública. (1997). *Normas y procedimientos para el manejo técnico y administrativo de los servicios educativos para estudiantes con retardo mental.* (1ª. ed.). San José: Litografía e Imprenta LIL, S.A.

Ministerio de Educación Pública. (1997). *Políticas, Normativa y Procedimientos para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.* Recuperado de <http://www.cenarec.org/documents/informacion/PUBLICACIONES/POLITICAS-NORMATIVA-PROCEDIMIENTOS/POLITICAS-NORMATIVA-PROCEDIMIENTOS.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2011). *Procedimientos: plan de estudios sociales III Ciclo y Diversificado Vocacional (Plan Nacional).* Recuperado de <http://www.cenarec.org/documents/informacion/PUBLICACIONES/Normas%20de%20servicios/III%20y%20IV%20ciclo/III-IV-ciclo.pdf>

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (s. f). *¿Cuáles son las competencias clave en el mundo del trabajo?* Recuperado de

<http://www.trabajo.gob.ar/downloads/domestico/Habilidades%20para%20el%20trabajo%20Cu%C3%A1les%20son%20las%20competencias%20clave%20en%20el%20mundo%20del%20trabajo%20.pdf>

Montero, C. (2009). *Estrategias para facilitar la inserción laboral a personas con discapacidad*. San José: EUNED.

Mora, L. (1998). *La educación como proceso integral correlacionado: análisis de la transición entre el ciclo diversificado y la educación universitaria*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Organización de Estados Americanos. (1999). *Convención Internacional para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad*. Recuperado de <http://www.cnree.go.cr/sobre-discapacidad/legislacion/44-convencion-interamericana-para-la-eliminacion-de-todas-las-formas-de-discriminacion-contra-las-personas-con-discapacidad.html>

Organización Internacional del Trabajo (OIT), el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Universidad Nacional (UNA), (2015). *Caja de herramientas: Redes Locales de Intermediación de Empleo para Personas con Discapacidad*. San José, Costa Rica.

Organización de las Naciones Unidas. (1982). *Programa de Acción Mundial para las personas con discapacidad*. Recuperado de [http://www.congreso.gob.pe/comisiones/2002/discapacidad/convencion/programa\\_mundial.htm](http://www.congreso.gob.pe/comisiones/2002/discapacidad/convencion/programa_mundial.htm)

Organización de las Naciones Unidas. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción*. Recuperado de <http://www.cnree.go.cr/sobre-discapacidad/legislacion/57-declaracion-de-salamanca-y-marco-de-accion.html>

Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Recuperado de



<http://www.cnree.go.cr/images/documentos/legislacion/Convencionderechospersonasdiscapac.pdf>

Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Editorial Ariel. España: Barcelona.

Palacios, M. (1992). *Transición de la escuela a la vida adulta: manual de información para la provisión de servicios de transición a los jóvenes con impedimentos*. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED364057&lang=es&site=ehost-live>

Pampillo, R. (1995). *Diagnóstico de necesidades de capacitación de los padres de niños con discapacidad múltiple y severa de las escuelas de educación especial de la subregión educativa de San José*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Perearnau, M. (2008). *Antología del curso: Desarrollo humano y educación*. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Pérez, A. (2015). *La discapacidad en chicos con discapacidad intelectual*. Recuperado de <http://decliclecturayescritura.blogspot.com/2013/01/la-adolescencia-en-los-chicos-con.html>

Perdomo, G. (2013). *Inclusión laboral para personas con discapacidad, una perspectiva actual*. Recuperado de [http://blogs.eluniversal.com.mx/weblogs\\_detalle17719.html](http://blogs.eluniversal.com.mx/weblogs_detalle17719.html)

Profesionales de Asprona. (2001). *La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual*. Compendio de Buenas Prácticas FEAPS. Valladolid, España. Recuperado de [http://www.feaps.org/biblioteca/libros/documentos/autodeterminacion\\_bbpp.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/libros/documentos/autodeterminacion_bbpp.pdf)

Ramírez, D. (2005). *En busca de un estilo de vida más inclusivo para las personas adultas con discapacidad intelectual*. *Revista Electrónica Educación y Pedagogía*, Vol. XVII, 85-94. Recuperado de

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/viewFile/6029/5435>

Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos. Estilos de crianza. Estudios pedagógicos XXXI, (Nº 2)*. Universidad Granada. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>

Ratto, V. (s.f.). *La importancia de la familia de las personas con discapacidad*. Unifé. España.

Rivera, S. (2008). *Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad*. Vol. 32, Núm. 1. Revista educación. San José. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/529/563>

Sánchez de Medina, H. (2008). *Autoconcepto y autoestima: Construyo mi yo*. Recuperado de [http://www.csisif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_12/CARMEN\\_SANCHEZ\\_1.pdf](http://www.csisif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_12/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf)

Shea, T. y Bauer, A. (2000). *Educación Especial. Un enfoque ecológico*. México: Mc. Craw-Hill.

Sierra, G. (2012). *Métodos generales*. Recuperado de [http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa3/metodos\\_generales.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/metodos_generales.pdf)

Silva, M. (s. f.). *Habilidades blandas, fundamentales para el desarrollo personal*. Recuperado de [http://www.cide.cl/documentos/Revista\\_educar\\_Habilidades\\_blandas\\_MJValdebenito.pdf](http://www.cide.cl/documentos/Revista_educar_Habilidades_blandas_MJValdebenito.pdf)

Toledo, M. (s. f.). *Discapacidad*. Recuperado de <http://www.partidosocialista.com.ar/UserFiles/File/Discapacidad.pdf>

Verdugo, A. (s. f.). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación*

*Americana sobre retraso mental de 2002*. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual Vol. 34 (1), (Núm. 205). Recuperado de [http://www.asprodesa.org/portal/docs/analisis\\_discapacidad\\_aarm\\_2002.pdf](http://www.asprodesa.org/portal/docs/analisis_discapacidad_aarm_2002.pdf)

Verdugo, A. (s. f.). *Educación y calidad de vida: la Autodeterminación de alumnos con Necesidades Especiales*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca. Recuperado desde <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/14.pdf>

Vieira, J. y Gamundi, P. (2010). *Transición a la vida adulta en España: una comparación en el tiempo y en el territorio utilizando el análisis de entropía*. *Revista Española De Investigaciones Sociológicas*. (131), 75-107. Recuperado de <http://www.siduna.una.ac.cr:2384/ehost/detail?vid=5&hid=20&sid=b5ec9ae3-b453-4019-ab97-5f1846673f49%40sessionmgr13&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZl>

## Apéndices

## Apéndice A

### Entrevista a estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional

**Universidad Nacional.**

**Centro de Investigación en Docencia y Educación.**

**División de Educación Básica.**

**Educación Especial con Énfasis en Integración.**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_.

Aplicado a: \_\_\_\_\_

#### **Objetivo:**

Conocer las diferentes actitudes e ideas sobre la concepción de discapacidad y transición a la vida adulta, de los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional del Liceo Braulio Carrillo, ubicado en Cartago.

#### **Instrucciones generales:**

Se presenta a continuación un instrumento de entrevista estructurada, el cual cuenta con una única parte, compuesta por diferentes preguntas, que contemplan diferentes puntos relevantes sobre actitudes y concepciones de los estudiantes y las estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional. Se deberá recopilar la mayor cantidad posible de información, para completar de la mejor manera las preguntas que componen dicho instrumento.

#### **Preguntas:**

1. ¿Qué entiende usted por Discapacidad?

---

---

---

2. ¿Cuáles tipos de Discapacidad conoce?

---

---

---

3. ¿Se ha relacionado alguna vez con personas con Discapacidad?

---

---

---

4. ¿Se considera usted una persona con Discapacidad, por qué?

---

---

---

5. ¿Cree usted que una persona con Discapacidad tiene los mismos derechos que las demás personas?

---

---

---

6. A nivel educativo, ¿cuáles considera que sean sus necesidades?

---

---

---

7. ¿Cuáles cree que son sus necesidades en esta etapa de adolescente?

---

---

---

8. ¿Cómo se visualiza dentro de 5 años?

---

---

---

9. ¿Qué es ser una persona adulta?

---

---

---

10. ¿Qué le gustaría hacer cuando salga del colegio?

---

---

---

11. ¿En qué cosas se considera hábil o bueno?

---

---

---

12. ¿En qué cosas se considera poco hábil, es decir, que no tiene la destreza?

---

---

---

13. ¿En qué le gustaría trabajar?

---

---

---

14. ¿Cuáles apoyos recibe de su hogar para fortalecer esta etapa educativa?

---

---

---

15. Actualmente ¿se siente bien o satisfecho con su vida? ¿Por qué?

---

---

---

16. ¿Cómo se manifiestan los procesos de comunicación con su familia?

---

---

---

17. ¿Cómo es el lugar donde usted se desenvuelve?

---

---

---

18. ¿Cómo considera que es su proceso de formación académica?

---

---

---

19. ¿Recibe apoyo por parte de sus docentes? ¿En qué aspectos?

---

---

---



20. ¿Qué comprende por transición a la vida adulta?

---

---

---

21. ¿Qué área cree que deberían reforzar más a nivel formativo para lograr atravesar la etapa de transición a la vida adulta?

---

---

---

## Apéndice B

### Entrevista a padres de familia o encargados

**Universidad Nacional.**

**Centro de Investigación en Docencia y Educación.**

**División de Educación Básica.**

**Educación Especial con Énfasis en Integración.**

**Fecha:** \_\_\_\_\_. **Hora:** \_\_\_\_\_. **Lugar:** \_\_\_\_\_.

**Aplicado a:** \_\_\_\_\_.

#### **Objetivo:**

Conocer la conceptualización, participación y los apoyos que brindan y reciben los padres de familia o encargados como entes activos del proceso de transición a la vida adulta de sus hijos.

#### **Instrucciones generales:**

Se presenta a continuación un instrumento de entrevista estructurada, compuesta por diferentes preguntas, que deben ser contestadas de manera oral por el informante, el investigador por su parte escribirá las respuestas indicadas de manera confidencial y sin atribuir otras palabras o significados.

#### **Preguntas:**

1. ¿Para usted que significa discapacidad?

---

---

---

---

2. ¿Conoce a alguna persona con discapacidad?

---

---

---

---

3. Mantiene algún tipo de contacto con alguna persona con discapacidad. ¿Cómo es su trato hacia la persona?

---

---

---

---

4. ¿Cómo se relaciona con su hijo o hija?

---

---

---

---

5. ¿Cómo es la relación de su hijo o hija con las demás personas de la casa?

---

---

---

---

6. ¿Cómo se desempeña su hijo o hija en las tareas del hogar?

---

---

---

---

7. ¿Cuáles habilidades reconozco de mi hijo o hija?

---

---

---

---

8. ¿Cuáles debilidades reconozco de mi hijo o hija?

---

---

---

---

9. ¿Qué apoyos le brindan a su hijo o hija en la etapa educativa que está viviendo?

---

---

---

---

10. ¿Cómo han aceptado en su familia las necesidades educativas de su hijo o hija?

---

---

---

---

11. ¿Cómo visualiza a su hijo o hija después de concluir la etapa del colegio?

---

---

---

---

12. ¿Cómo enfrentan las situaciones relacionadas con su hijo o hija en su hogar?

---

---

---

---

13. ¿Qué relación tienen con la institución en temáticas de interés o que involucren a su hijo o hija?

---

---

---

---

14. ¿Cómo ha sido el apoyo por parte de los docentes?

---

---

---

---

15. ¿Qué necesidades tienen para apoyar a su hijo o hija en el proceso de transición de la adolescencia a la vida adulta?

---

---

---

---

16. ¿Qué sentimientos afloran al pensar en la transición a la vida adulta de su hijo o hija?

---

---

---

17. ¿Qué información requiere para apoyar el proceso de transición a la vida adulta de su hijo o hija?

---

---

---

---

18. ¿Qué capacidades presenta su hijo o hija para integrarse a la vida laboral e independiente?

---

---

---

---

19. ¿Cuáles funciones deben tener en el proceso de transición a la vida adulta de su hijo o hija?

---

---

---

---

20. ¿Conoce cuáles son los intereses de su hijo o hija?

---

---

---

---

## Apéndice C

### Entrevista a Docentes

**Universidad Nacional**

**Centro de Investigación en Docencia y Educación.**

**División de Educación Básica.**

**Educación Especial con Énfasis en Integración.**

**Fecha:** \_\_\_\_\_. **Hora:** \_\_\_\_\_. **Lugar:** \_\_\_\_\_.

**Aplicado a:** \_\_\_\_\_.

**Objetivo:**

Identificar los recursos que aportan los docentes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional con respecto al proceso de transición a la vida adulta de los estudiantes.

**Instrucciones generales:**

Se presenta a continuación un instrumento de entrevista estructurada, compuesta por diferentes preguntas, que deben ser contestadas de manera oral por el informante, el investigador por su parte escribirá las respuestas indicadas de manera confidencial y sin atribuir otras palabras o significados.

**Preguntas:**

1. ¿Cuál cree usted que debería ser el papel de la familia en el proceso de transición a la vida adulta de sus estudiantes?

---

---

---

2. Conoce cuales son las expectativas de los estudiantes del ciclo diversificado vocacional en el proceso de transición a la vida adulta.

---

---

---

---

3. Conoce cuales son las expectativas que tienen los padres de los estudiantes del ciclo diversificado vocacional en el proceso de transición a la vida adulta.

---

---

---

---

4. ¿Cuáles serían las habilidades que debería desarrollar los padres y madres de familia de los estudiantes del ciclo diversificado vocacional para el proceso de transición a la vida adulta?

---

---

---

---

5. ¿Qué estrategias institucionales emplean para apoyar el proceso de transición de los estudiantes del ciclo diversificado vocacional?

---

---

---

---



6. ¿Qué formación educativa brindan a los estudiantes del ciclo diversificado vocacional?

---

---

---

---

7. ¿Qué apoyos brindan a los padres y madres de familia para enfrentar el proceso de transición a la vida adulta de sus hijos e hijas?

---

---

---

---

8. En relación a su experiencia que información requieren los estudiantes para afrontar de la mejor manera la transición a la vida adulta.

---

---

---

---

9. ¿Qué necesidades tienen los padres, madres de familia y estudiantes en el proceso de transición a la vida adulta?

---

---

---

---

10. Cuáles capacidades requieren los estudiantes para insertarse al ambiente laboral.

---

---

---

11. Cuáles habilidades desarrollan en los estudiantes para que puedan tener una vida independiente y autónoma.

---

---

---

---

12. Cuáles capacidades requieren los estudiantes para tener una vida independiente y autónoma.

---

---

---

---

13. Considera adecuada la comunicación entre los padres de familia para apoyar el proceso de transición a la vida adulta de los estudiantes.

---

---

---

## Apéndice D

### Guía de observación

**Universidad Nacional**

**Centro de Investigación en Docencia y Educación.**

**División de Educación Básica.**

**Educación Especial con Énfasis en Integración.**

**Fecha:** \_\_\_\_\_. **Hora:** \_\_\_\_\_. **Lugar:** \_\_\_\_\_.

**Aplicado a:** \_\_\_\_\_.

**Objetivo:**

Determinar la dinámica de trabajo e interacción de los estudiantes del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional y su influencia en el proceso de transición a la vida adulta.

**Instrucciones generales:**

Se presenta a continuación un instrumento de observación natural, conformado por líneas, que deben ser completadas según la información que brinde el contexto y la dinámica de observación.

**Observación:**

---

---

---

---

---

---

## Apéndice E

### Taller para estudiantes # 1

Universidad Nacional  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Integración  
Estudiantes: María Fernanda Ramírez Córdoba  
Karen Serrano Mata

**Lugar:** Liceo Braulio Carrillo Colina

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_

**Encargadas:** María Fernanda Ramírez Córdoba

Karen Serrano Mata

**Temática:** Proyecto de Vida

**Objetivo:** 1. Determinar el proyecto de vida como un factor fundamental para el crecimiento personal y su influencia en el proceso de transición a la vida adulta.

**Agenda:**

- Bienvenida: se realizará un saludo y agradecimiento por la participación en el taller.
- Reflexión: “”, se les entregará la reflexión y se le solicitará a un estudiante leer la reflexión de forma oral.
- Comentario de la reflexión: se expondrán los sentimientos que afloran con la reflexión leída, cada participante lo expondrá de forma oral.
- El taller estará dividido en tres momentos importantes los cuales contarán cada uno con sus actividades respectivas:

### **¿Quién soy?**

1. Actividad del abanico: cada participante recibe una hoja de color la cual será doblada como un abanico con apoyo de las encargadas. La idea es que en cada dobles se anoten todos los aspectos que lo caracterizan con respecto a su personalidad y forma de ser. Posteriormente cada participante mostrará su abanico a los demás participantes del taller y comentará de manera oral cómo es su persona.
2. Actividad del espejo: se le solicita a cada estudiante observar lo que se encuentra detrás del abanico de sorpresas, en este estará ubicado un espejo, cada estudiante al sentarse y observar lo que se refleja deberá preguntarse ¿Qué observe?, ¿Quién es? y ¿Qué representa lo observado?, posteriormente en una hoja poligrafiada deberá contestar las preguntas anteriores. Se realizará un conversatorio de las respuestas de los estudiantes.
3. Actividad “Mi silueta”: se les entregará papel periódico y periódico, con el cual deberán formar una silueta del cuerpo humano que los represente, para esto deberán rasgar el periódico y pegarlo formando su silueta, al concluir expresarán de forma oral lo que significa cada silueta.

### **¿Dónde estoy?**

1. Actividad “Hoja de ámbitos”: Cada estudiante tendrá una hoja poligrafiada en donde se les indica un ámbito (religioso, económico, educativo, familiar, amistades, amor, laboral), deberán contestar como se encuentran actualmente en el ámbito que corresponde, contarán para esto con 1 minuto, posteriormente pasaran la hoja al compañero de al lado y contestarán lo mismo con el siguiente ámbito, la actividad concluye cuando todos los ámbitos tengan respuestas de todos los estudiantes.
2. Actividad “Árbol de retos”: Cada participante recibe una hoja blanca en la cual debe dibujar la silueta de un árbol conformado por tronco, raíces y arboleda inicialmente. La idea es que conforma vayan construyendo el árbol las encargadas guíen el proceso de la siguiente manera:

- ✧ En el tronco deben anotar su nombre.
- ✧ En las raíces del árbol deben escribir las personas u otros medios que les han ayudado a llegar a donde están en este momento.
- ✧ Seguidamente en la arboleda van a colocar todas las metas que anhelan para un futuro a nivel personal.
- ✧ Después deben dibujar frutos, cada uno de estos representa una meta ya lograda. Se debe anotar a la par del mismo el logro ya conseguido.
- ✧ Posteriormente alrededor del tronco se deben anotar todos los obstáculos o impedimentos que se han presentado a lo largo del camino para impedir o interrumpir de alguna manera las metas logradas o las que están por cumplirse.

Hecho este proceso se promueve un conversatorio en donde cada estudiante exponga su árbol y así se comenten las diferentes partes del mismo.

### **¿Para dónde voy?**

1. Actividad “Siguiendo el camino”: cada estudiante recibirá una hoja blanca junto con la siguiente imagen:



En la hoja blanca debe dibujar un camino y pegar con masquin el carro al inicio del mismo. A la par del camino debe anotar de dónde viene su persona en los ámbitos familiar, educativo y social.

Posteriormente va a mover el carro y pegarlo en el medio del camino, en este espacio anotará dónde se encuentra en este momento en todos los aspectos (familiar, educativo, social) y finalmente cuando mueva el carro al final del camino deberá anotar para dónde va, todas las metas y anhelos que tiene para su vida.

Cabe mencionar que esta actividad se irá desarrollando a lo largo de todo el taller y según como se den las tres etapas del mismo.

Una vez finalizada esta actividad se retomará la importancia de tener un proyecto de vida y su relación en el proceso de transición a la vida adulta.

2. Actividad papelógrafo: en un papelógrafo, cada estudiante deberá dejar plasmado cuáles son sus metas o sueños y como conseguirá lo anterior, al finalizar los estudiantes se intercambian los papelógrafos y exponen la información que les corresponde, los demás estudiantes tratarán de adivinar quién es el dueño de esos sueños.

3. Actividad “Carta”: Cada estudiante recibirá una hoja y un sobre, en este debe realizar una carta en la cual va a describirse, anotar sus metas, sus fracasos... todo lo que describa cómo realmente es su persona y lo colocará en el sobre de las cartas, el cual será manejado por las encargadas.

Se comentará también que este sobre de las cartas es de manera simbólica un compromiso consigo mismos para empezar su proyecto de vida y considerar sus aspiraciones futuras y qué deben hacer para lograrlas.

- Presentación de la temática.
- Evaluación de la temática del taller: se entregará a cada participante del taller una evaluación para que sea llenada y entregada a las encargadas. La evaluación consiste en una lista de cotejo, la cual se presenta a continuación:

### Evaluación taller para estudiantes # 1: Proyecto de vida

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Encargadas:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller.

#### 1. Evalué estos aspectos del taller:

<b>Evaluación del taller</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
Agenda del taller			
Horario del taller			
Duración del taller			
Ambiente y espacio del taller			
Materiales utilizados			
Oportunidad para abarcar inquietudes			
Las temáticas fueron pertinente a mis necesidades			
Se desarrollaron las temáticas por completo			
Las actividades durante el taller fueron variadas			



Promovieron el trabajo colaborativo			
Al final del taller se recuperaron las experiencias de los participantes			
El taller cumplió con sus expectativas			
<b>Evaluación de las encargadas del taller</b>			
Presentación de las encargadas			
Mostraron una actitud positiva y respetuosa			
Permitieron la expresión de los participantes			
Mostraron conocimiento de las temáticas abordadas			

**2. Participarías en otro taller en el cual se abarquen temáticas de interés.**

---



---



---

- 3. Que cambios consideras que vas a realizar en tu vida familiar como resultado de la participación en este taller.**

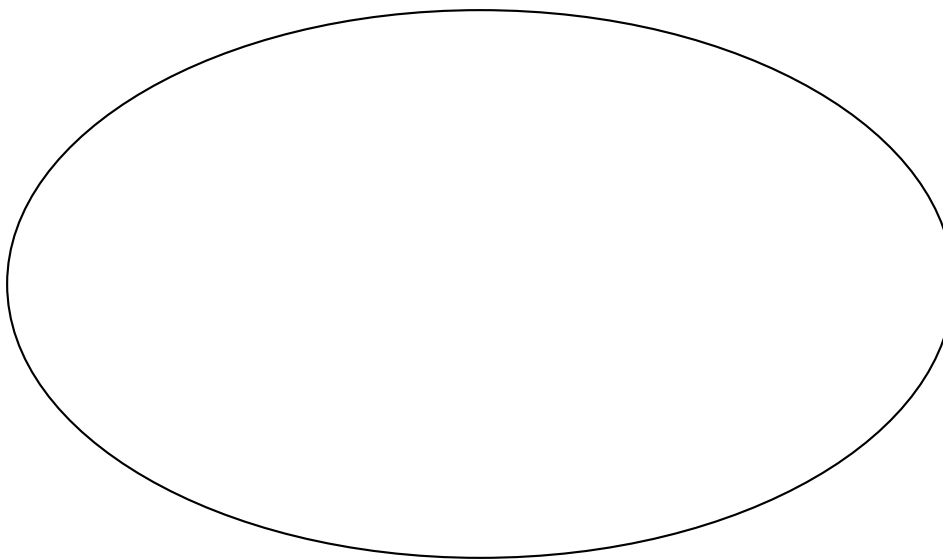
---

---

---

---

- 4. Observaciones o sugerencias para mejorar los siguientes talleres.**



- Refrigerio.
- Despedida y agradecimiento.

## Apéndice F

### Taller para estudiantes # 2

Universidad Nacional  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Integración  
Estudiantes: María Fernanda Ramírez Córdoba  
Karen Serrano Mata

**Lugar:** Liceo Braulio Carrillo Colina

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_

**Encargadas:** María Fernanda Ramírez Córdoba

Karen Serrano Mata

**Temática:** Inserción Laboral

**Objetivo:** Identificar habilidades, intereses, expectativas, necesidades de apoyo y estrategias para determinar las posibilidades de inserción laboral de los estudiantes.

**Agenda:**

- Bienvenida: se realizará un saludo y agradecimiento por la participación en el taller.
- Reflexión: “**Decálogo para la enseñanza en el trabajo**” se les entregará la reflexión y se le solicitará a un estudiante leer la reflexión de forma oral.

**Decálogo para la enseñanza en el trabajo**

1.- Si aceptas un trabajo pon siempre el alma en él, no lo ejecutes pensando en la retribución, sino en el éxito.

- 2.- Procura perfeccionarte para hacerlo cada vez mejor; si algún error cometes en tu encargo, no busques excusas, sin un remedio.
- 3.- Todo trabajo tiene una dificultad, como todo problema una solución; procura experimentar la satisfacción de un trabajo perfecto.
- 4.- No esperes la vigilancia para trabajar, se trabaja más tranquilo sin vigilancia no descendas al nivel de las bestias que necesitan la vara o del látigo para trabajar.
- 5.- Los ascensos en el trabajo no se obtienen por suerte o por obra y gracia de la divina Providencia; los ascensos se conceden a quien más lo merece y menos lo solicita.
- 6.- Las empresas son organizaciones mercantiles y no instituciones de beneficencia; hazte acreedor a una recompensa, no a una dádiva.
- 7.- No critiques ni calumnies la labor de tus superiores, procura imitarlos, que es la mejor forma de llegar a su altura.
- 8.- Si alguien pretende envenenar tu conciencia con prédicas perversas, repúdialo, nunca obtendrá más beneficios y prebendas que te hubieras las que ganado con tu propio esfuerzo.
- 9.- Tu perseverancia y tu lealtad formarán en tus jefes, hacia ti el sentimiento de JUSTICIA Y GRACIA; tu apatía o tu pereza merecerán sólo la JUSTICIA Y GRACIAS.
- 10.- Graba en tu mente estos pensamientos y haz de ellos un objetivo, una meta un ideal, el tiempo te demostrará lo acertado que fuiste al obedecerlas.

**Autor desconocido**

**11-**Comentario de la reflexión: se expondrán los sentimientos que afloran con la reflexión leída, cada participante lo expondrá de forma oral.

12-Actividad mis expectativas: se les entregará una hoja en la que deberán escribir cuáles son sus expectativas en el ámbito laboral, deben responder a preguntas ¿en qué voy a trabajar cuando

salga del colegio? ¿Cuál va a ser mi horario? ¿Qué cargo desempeñaré? ¿Cuánto será el salario que recibiré? ¿Cómo será mi jefe? ¿Cómo me llevaré con mis compañeros de trabajo?

Se expondrá de forma oral las anotaciones realizadas.

13- Actividad el jefe: realizarán un anuncio de periódico o televisión en el que solicitarán un empleado, primero en una hoja realizarán un borrador del tipo de empleado que desean contratar y además el tipo de trabajo, deberán tomar en cuenta aspecto y habilidades.

Todos los estudiantes anotarán en una hoja cuáles son sus habilidades en relación a algún trabajo. Posteriormente los estudiantes irán presentando la solicitud de empleado y el resto deberá anotar en cual solicitud podría pedir trabajo, con el objetivo de que se valoren a sí mismos y las oportunidades laborales que les ofrece el medio.

14- Análisis de casos: se les facilitará diferentes casos de conflictos en los lugares de trabajo, con los empleados y de sus propias necesidades o dificultades que se les pueda presentar al desempeñar una función laboral, deberán dar una solución a cada caso y estos se irán pasando a todos los estudiantes para tener más soluciones, al finalizar se leerán y comentarán los casos.

15- Actividad mi Curriculum: deberán realizar un Curriculum personal en el que deben incluir los aspectos vistos anteriormente, como por ejemplo habilidades, intereses, expectativas, necesidades de apoyo, deben procurar ser realistas y conocerse para poder elaborar un Curriculum que los describa. Entregarán el Curriculum para ser revisado por las docentes y será entregado con las recomendaciones en la siguiente sesión de trabajo.

16- Presentación de la temática.

17- Evaluación de la temática del taller: se entregará a cada participante del taller una evaluación para que sea llenada y entregada a las encargadas. La evaluación consiste en una lista de cotejo, la cual se presenta a continuación:

## Evaluación taller para estudiantes # 2: Inserción Laboral

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Encargadas:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller.

**Evalué estos aspectos del taller:**

<b>Evaluación del taller</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
Agenda del taller			
Horario del taller			
Duración del taller			
Ambiente y espacio del taller			
Materiales utilizados			
Oportunidad para abarcar inquietudes			
Las temáticas fueron pertinente a mis necesidades			
Se desarrollaron las temáticas por completo			
Las actividades durante el taller fueron variadas			

Promovieron el trabajo colaborativo			
Al final del taller se recuperaron las experiencias de los participantes			
El taller cumplió con sus expectativas			
<b>Evaluación de las encargadas del taller</b>			
Presentación de las encargadas			
Mostraron una actitud positiva y respetuosa			
Permitieron la expresión de los participantes			
Mostraron conocimiento de las temáticas abordadas			

**Participarías en otro taller en el cual se abarquen temáticas de interés.**

---



---



---

**Que cambios consideras que vas a realizar en tu vida personal como resultado de la participación en este taller.**

---

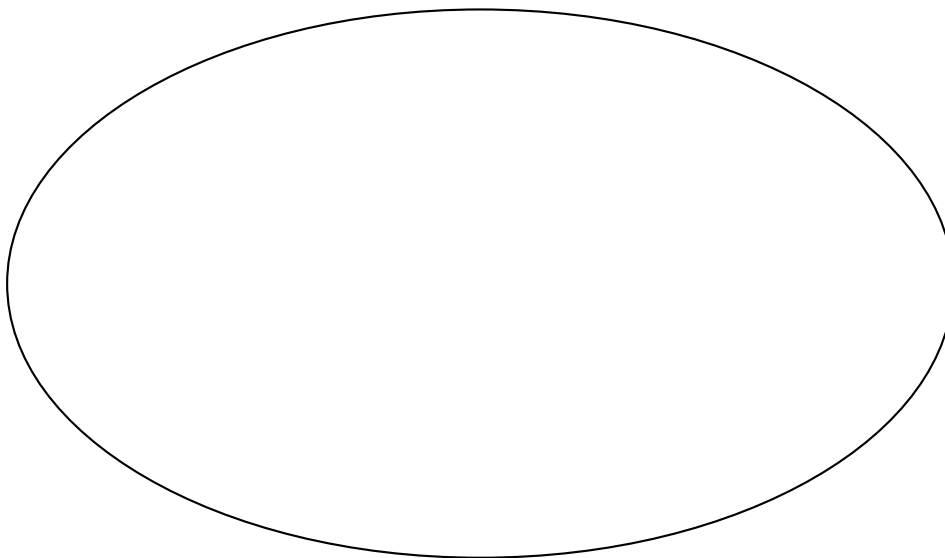


---



---

**Observaciones o sugerencias para mejorar los siguientes talleres.**



Refrigerio.

Despedida y agradecimiento.



## Apéndice G

### Taller para estudiantes # 3

Universidad Nacional  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Integración  
Estudiantes: María Fernanda Ramírez Córdoba  
Karen Serrano Mata

**Lugar:** Liceo Braulio Carrillo Colina.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_

**Encargadas:** María Fernanda Ramírez Córdoba.

Karen Serrano Mata.

**Temática:** Vida independiente

**Objetivo:** Reconocer diversos aspectos que influyen y promueven una vida independiente y su influencia en el proceso de transición a la vida adulta.

**Agenda:**

1. Bienvenida: Se realizará un saludo y agradecimiento por la participación en el taller.
2. Reflexión: Las encargadas entregan al azar la siguiente reflexión a los participantes, cabe recalcar que la misma estará dividida en partes con numeración de forma ascendente en la parte de atrás.
3. La idea es que entre todos los participantes se lea la reflexión. Posteriormente se comenta la reflexión anterior y su enseñanza.
4. Actividad “Papa caliente”: Todos los participantes se pasaran un objeto mientras las encargadas palmean a espaldas de sus personas, cuando ellas se detengan la persona a la

cual le quedó el objeto debe exponer qué comprende por autonomía e independencia. Así sucesivamente hasta que todos los involucrados hayan participado.

5. Actividad “Encontrando el concepto”: Buscan alrededor del espacio de trabajo diferentes definiciones sobre autonomía e independencia colocadas previamente por las encargadas.

Seguidamente se leen las definiciones encontradas y con base en estos aportes las encargadas retoman los conceptos y su influencia para obtener una vida independiente.

Asimismo, se apoyan con un paleógrafo para brindar aportes importantes sobre el tema.

6. Actividad “Influencia de mi sexualidad...”: En el “maletín de las verdades o mentiras” se encuentran diferentes frases vinculadas a la influencia de la sexualidad con respecto a una vida independiente.

Una encargada andará el maletín puesto y caminará alrededor de los participantes, cuando ella se detenga sobre algún educando el mismo debe coger del maletín alguna frase, leerla en voz alta y mencionar si es verdad o mentira lo plasmado en la ficha. Seguidamente la persona encargada de portar el maletín y repetir el proceso será el individuo que tuvo que elegir una frase, así sucesivamente hasta que todos hayan participado.

7. Presentación del tema: Las encargadas retoman el concepto de sexualidad y su influencia en la vida independiente, para esto se apoyan con frases que van siendo pegadas alrededor del espacio de trabajo durante la exposición del tema.

8. Actividad “El bingo de mis realidades”: Se juega bingo con los participantes, no obstante, cabe recalcar que este bingo posee diferentes frases que involucran un autoanálisis, por ejemplo: Actuó según mis propias preferencias, intereses o capacidades, hago valer mi opinión y deseo ante cualquier decisión, entre otras.

La idea de la actividad es que mientras las encargadas van leyendo las diversas frases expuestas en los bingos los participantes reflexionen sobre sí mismos y valoren si poseen o no lo expuesto, en caso de ser positivo deben colocar un frijol en el bingo como se juega tradicionalmente.

Comentan de manera oral cuáles opciones fueron marcadas y cuáles no, conjuntamente se busca una reflexión conjunta sobre este hecho.

9. Actividad “Escribiendo mis deseos”: En una hoja con forma de cuerpo humano los participantes deben anotar qué deben hacer para conseguir una vida independiente, tomando en cuenta su sexualidad.

10. Comentarios finales: Las encargadas retoman la actividad anterior y realizan una reflexión final con los participantes sobre la importancia de una vida independiente o la búsqueda de la misma durante este proceso de transición a la vida adulta.

11. Evaluación de la temática del taller: se entregará a cada participante del taller una evaluación para que sea llenada y entregada a las encargadas. La evaluación consiste en una lista de cotejo, la cual se presenta a continuación:

### **Evaluación taller para estudiantes # 3: Vida independiente**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Encargadas:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller.

**Evalué estos aspectos del taller:**

<b>Evaluación del taller</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
Agenda del taller			
Horario del taller			
Duración del taller			
Ambiente y espacio del taller			
Materiales utilizados			

Oportunidad para abarcar inquietudes			
Las temáticas fueron pertinente a mis necesidades			
Se desarrollaron las temáticas por completo			
Las actividades durante el taller fueron variadas			
Promovieron el trabajo colaborativo			
Al final del taller se recuperaron las experiencias de los participantes			
El taller cumplió con sus expectativas			
<b>Evaluación de las encargadas del taller</b>			
Presentación de las encargadas			
Mostraron una actitud positiva y respetuosa			
Permitieron la expresión de los participantes			
Mostraron conocimiento de las temáticas abordadas			

**Participarías en otro taller en el cual se abarquen temáticas de interés.**

---

---

---

**Que cambios consideras que vas a realizar en tu vida personal como resultado de la participación en este taller.**

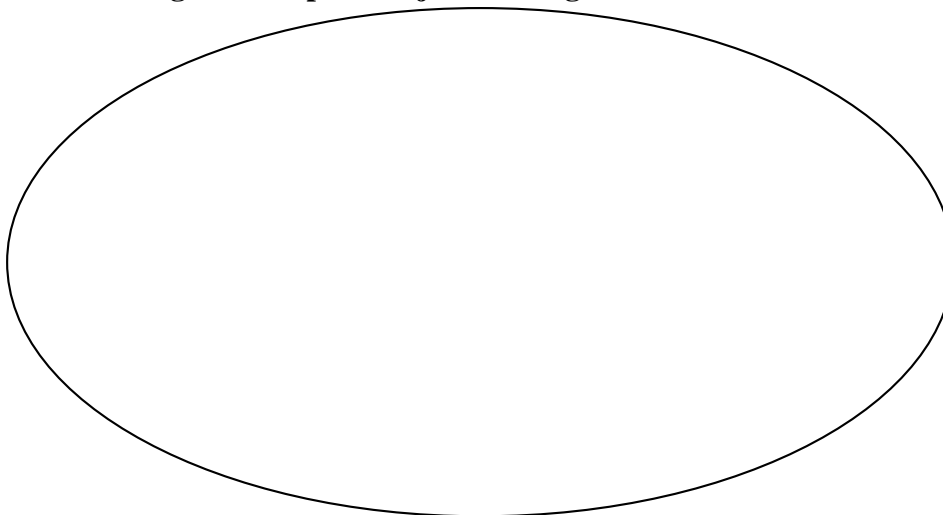
---

---

---

---

**Observaciones o sugerencias para mejorar los siguientes talleres.**



Refrigerio.

Despedida y agradecimiento.

## Apéndice H

### Taller para padres # 1

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Integración

Estudiantes: María Fernanda Ramírez Córdoba

Karen Serrano Mata

**Lugar:** Liceo Braulio Carrillo Colina

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_

**Encargadas:** María Fernanda Ramírez Córdoba

Karen Serrano Mata

**Temática:** Sexualidad

**Objetivo:** 1. Conocer qué es la sexualidad y sus implicaciones a través de diferentes actividades lúdicas para romper ideas erróneas que les permita mejorar y orientar a sus hijos en la temática.

**Agenda:**

1. Bienvenida: se realizará un saludo y agradecimiento por la participación en el proceso de enriquecimiento, se explicará brevemente el trabajo de investigación y el objetivo de los talleres.
2. Dinámica de presentación “Me pica”: Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: ejemplo "Soy Juan y me pica la boca". El siguiente tiene que decir cómo se llamaba el anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.
3. Reflexión “Carta de un adolescente a sus padres”, se les entregará la reflexión y se le solicitará a un padre de familia leer la reflexión de forma oral.

## **Carta de un adolescente a sus padres**

Estoy viviendo tantos cambios que no sé quien soy ni hacia donde voy. Para saberlo no necesito vuestros sermones o vuestra presión, sólo vuestro cariño y aceptación, porque sólo así podré descubrir quién soy realmente.

No arruinéis nuestra relación regañándome a toda hora por el desorden de mi habitación o por mi mal aspecto. Siento más deseos de complaceros cuando me apreciáis que cuando me reprendéis. Cuando me criticáis para corregirme, me defiendo y no acepto mis errores o mis defectos. Vuestras críticas no me ayudan a cambiar sino que aumentan mi malestar. Además, duelen más por que vienen de quien más quiero.

Escuchadme con atención y no desaprobéis lo que expreso, aludiendo a que no vale la pena sufrir por eso. Estaré más dispuesto a escuchar vuestras sugerencias si no tengo que defenderme y tratar de convencerlos de lo que os explico, con o sin razón; es sinceramente lo que siento.

Dejadme ser autónomo y decidir cómo vestirme, cómo peinarme y cómo organizar mis cosas. Cuanto más dependiente me hagáis, más tendré que rebelarme para lograr independizarme.

Los procesos hormonales que afectan a todo mi cuerpo me producen una serie de sensaciones que ni conozco ni sé manejar, alterando mi estado de ánimo sin que lo pueda controlar. Mi mala cara no es contra vosotros sino mi propia forma de reaccionar a todo esto. Como ya no soy un niño pero aún no soy adulto, no me siento parte de los unos ni aceptado por los otros. Es por eso que me urge pertenecer y ser aceptado por mis compañeros. Y por eso hago lo posible por parecerme a ellos.

No me bombardeéis a preguntas ni tratéis de forzarme a que os cuente mis intimidades. Compartiré mis experiencias cuando esté seguro de que serán bien recibidas.

Cuando me dejáis hacer todo lo que quiero y no sabéis siquiera dónde estoy, me siento perdido, solo y abandonado porque deduzco que, si poco importo, poca cosa soy.

Aunque os quiero profundamente no me gusta que me acariciéis y menos delante de mis amigos. Entended que si os rechazo no es porque no os quiera, sino porque quiero sentirme mayor.

No me tengáis miedo ni temáis ser contundentes conmigo al prohibirme todo lo que me haga daño o ponga en peligro mi vida. Cuando me doy cuenta de que os intimidó o os

véis desesperados porque no podéis conmigo, me desespero y tengo ganas de dañaros para forzaros a controlarme. No me tratéis con indiferencia ni condicionéis vuestro amor a mi buen desempeño. Necesito saber que me queréis por lo que soy, no por lo que aprenda o por los éxitos y honores que consiga. Ayudadme a desarrollar mis cualidades, no simplemente mis capacidades, cultivando mi corazón y mi alma, no sólo mi inteligencia. Recordad que es más importante llegar a ser una buena persona que conseguir cualquier éxito profesional.

Tened en cuenta que tal como están las cosas, le tengo más miedo a vivir que a morir. A veces me siento muy pesimista respecto a mi futuro y el del mundo en general y llego a pensar que no vale la pena vivir. Cultivad mi fe en la humanidad, infundadme esperanza en un mañana mejor y, sobre todo, ayudadme a amar a Dios y a la vida que me dio. ¡Recordad, no soy malo, simplemente me siento mal!

Del libro Creciendo con nuestros hijos  
Ángela Marulanda

4. Comentario de la reflexión: se expondrán los sentimientos que afloran con la reflexión leída, cada participante lo expondrá de forma oral.
5. Actividad acróstico con características: se entrega la palabra sexualidad, se les explica que en el espacio de cada letra deberán escribir el significado o características de “sexualidad” utilizando cada letra. Posteriormente en un papelógrafo se tendrá la palabra sexualidad y se realizará la misma actividad de forma conjunta con ideas de todos los participantes. La actividad permitirá conocer las ideas preconcebidas de los padres acerca de la sexualidad.
6. Actividad mito o verdad: en una pecera se colocan las siguientes frases en papelitos de colores:
  - ★ La mujer nunca queda embarazada en la primera relación sexual.
  - ★ Los varones, para ser más hombres, necesitan tener muchas relaciones sexuales.
  - ★ El tener relaciones sexuales de pie impide el embarazo.
  - ★ Los hombres pueden expresar sus emociones y afectos frente a los demás.
  - ★ Las eyaculaciones o emisiones nocturnas son absolutamente normales en los varones.



★El embarazo precoz afecta la posibilidad de los adolescentes de mejorar sus condiciones educativa, económica y social.

★Es común que durante la adolescencia se acceda a “dar la prueba de amor”, por miedo a ser abandonados por la pareja.

★El VIH-SIDA se contagia sólo si se tiene relaciones sexuales con homosexuales o prostitutas.

La idea es que cada uno de los padres de familia elija al azar un papelito de la pecera y comente si éste es falso o verdadero según su experiencia. Además se fomentará un conversatorio en donde los padres de familia pueden opinar sobre los mitos o realidades expuestas. El fin principal de la dinámica es conocer qué información están manejado los padres y qué tan acertada es la misma.

**7. Videos:** se presentarán videos relacionados a la temática:

➔Video 1:

[http://www.youtube.com/watch?v=LQCzq4dt\\_8g](http://www.youtube.com/watch?v=LQCzq4dt_8g)

➔ Video 2:

<http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=THEJFUVlqAo&NR=1>

➔Video 3:



<http://www.youtube.com/watch?v=JqiROVsqxAk>

➔Video 4:

<http://www.youtube.com/watch?v=EPWuhxwlhwE>

**8. Comentario del video:** al finalizar la presentación de los videos se comentarán puntos claves que se desean retomar y comentarios que deseen expresar los participantes.

**9. Actividad de completar frases:** cada padre de familia recibirá un material poligrafiado como el que se presenta a continuación. La idea es que completen cada una de las casillas de “Me siento...” con una sola palabra que resuma su idea o sentimiento.

Frases...	  Me siento....
✓ Cuando yo hablo con alguien sobre sexualidad...	
✓ Yo creo que la sexualidad es...	
✓ Mi sexualidad es...	
✓ Cuando mi hijo (a) me hace preguntas sobre sexualidad yo...	
✓ Mi mamá me enseñó que el sexo es...	
✓ Tener relaciones sexuales es...	
✓ Yo hablo con mi hijo sobre sexualidad desde...	
✓ Mi hijo sabe de sexualidad...	

La idea es fomentar un ambiente ameno y agradable para que los padres de familia sean honestos en sus respuestas. Se busca que cada participante comente sus respuestas y se pueda conversar el tema de manera abierta con el fin de conocer más a profundidad sus ideas sobre el tema.

**10.** Presentación de la temática.

**11.** Actividad del espejo: en un esquina del lugar de trabajo se colocará un biombo, detrás de este se encontrará en una parte un espejo y en otra una foto del hijo del padre o madre de familia, ambos cubiertos con una manta. Además habrán varias hojas de color y lapiceros.

La dinámica consiste en que sea una “sorpresa” lo que se encuentre detrás de este, cuando el participante mire su rostro en el espejo debe responder a la preguntas adjunta

al biombo ¿cómo me veo como padre de familia en el proceso de adolescencia de mi hijo?

Seguidamente cuando responda la interrogante anterior observará la foto de su hijo y de igual forma responderá a la siguiente pregunta: ¿cómo ve a su hijo en este proceso de adolescencia y de desarrollo de su sexualidad?

Cada uno de los papeles se colocará en una caja secreta.

Una vez que todos los padres de familia hayan participado de la primera parte de la actividad las encargadas se dirigirán a la caja y leerán los diferentes comentarios y dialogarán con los padres de familia cada una de las anotaciones. Esto se manejará como algo secreto con el fin preservar la identidad de la persona y su comentario. Quien lo desee puede manifestar de cuál comentario fue creador.

12. Estudio de casos: en subgrupos o de manera individual (según lo consideren adecuado las encargadas) se trabajarán los siguientes casos:

**Mario está en el colegio y tiene 17 años, ya su cuerpo ha cambiado mucho y tiene muchas dudas, por lo que le pregunta a su papá si es cierto que por masturbarse le crecerán pelos en la mano, sin embargo, su padre lo regaña y le dice que aun no es tiempo de hablar sobre eso.**

**Debido a esto Mario se dirige a su mejor amigo quien le responde que sí es cierto. Que mejor no lo haga porque luego va a parecer el “Hombre Mono”.**

**¿Cree que la reacción del papá de Mario actuó bien?**

**Jimena escuchó entre sus compañeras que si se baña inmediatamente después de tener relaciones coitales no quedará embarazada. Así que probó esto con su novio Rogelio, sin embargo, ahora tiene 3 meses de embarazo y no sabe cómo decírselo a su familia.**

**¿Qué le aconsejaría a Jimena en esta situación? ¿Cómo reaccionaría si fuera su hija?**

**Jorge está cursando quinto año de colegio y tiene un bebé de 8 meses. Su situación no es fácil, ya que también debe trabajar para mantener a su hijo. A he estado pensando seriamente en dejar el colegio para irse a trabajar.**

**¿Crees que Jorge piensa lo correcto? ¿Qué será lo mejor a largo plazo para él y su familia?**

**Doña Martha es madre de Diego, un joven de 18 años con discapacidad, ella cree que su hijo es y será siempre su bebé. Por lo que nunca le ha hablado sobre sexualidad a su hijo ya que ella considera que no es necesario. Sin embargo, Diego le ha dado la noticia de que va a ser papá.**

**¿Cómo cree que reacciona doña Martha? ¿Qué debe hacer ahora? ¿Estuvo bien la forma de manejar la sexualidad de su hijo, porqué?**

13. Actividad de cierre: dudas e interrogantes. Finalmente a se le brindará un sobre a cada padre de familia con una hoja adentro, la idea es que cada uno de ellos escriba una carta

a “La Verdad” en donde le expone sus dudas e interrogantes sobre el tema tratado. Posteriormente colocará sus cartas en el buzón de las cartas para “La Verdad”.

Las encargadas posteriormente deben leer las cartas y escribir la respuesta a cada una de las cartas y serán colocadas de igual forma como una carta en el buzón de “La Verdad”. En la próxima sesión serán entregadas las diferentes cartas y las anfitrionas comentaran de manera general las preguntas y sus respuestas.

- 14.** Evaluación de la temática del taller: se entregará a cada participante del taller una evaluación para que sea llenada y entregada a las encargadas. La evaluación consiste en una lista de cotejo:

### **Evaluación taller para padres # 1: Sexualidad**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Encargadas:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller.

**Evalué estos aspectos del taller:**

<b>Evaluación del taller</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
Agenda del taller			
Horario del taller			
Duración del taller			
Ambiente y espacio del taller			
Materiales utilizados			
Oportunidad para abarcar inquietudes			

Las temáticas fueron pertinente a mis necesidades			
Se desarrollaron las temáticas por completo			
Las actividades durante el taller fueron variadas			
Promovieron el trabajo colaborativo			
Al final del taller se recuperaron las experiencias de los participantes			
El taller cumplió con sus expectativas			
<b>Evaluación de las encargadas del taller</b>			
Presentación de las encargadas			
Mostraron una actitud positiva y respetuosa			
Permitieron la expresión de los participantes			
Mostraron conocimiento de las temáticas abordadas			

**Participarías en otro taller en el cual se abarquen temáticas de interés.**

---

---

---

**Que cambios consideras que vas a realizar en tu vida familiar como resultado de la participación en este taller.**

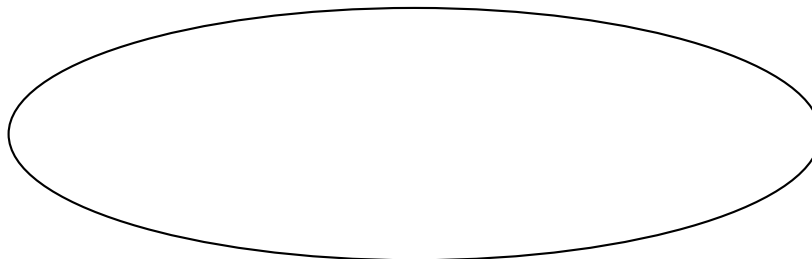
---

---

---

---

**Observaciones o sugerencias para mejorar los siguientes talleres.**



15. **Árbol de retos:** se entregará a cada participante un papel en el que deberán escribir un reto para la semana en el que deberán poner en práctica la temática expuesta con su hijo, posteriormente pegarán el papel en un árbol ubicado para dicho fin, en el próximo taller se comentará el reto y su puesta en práctica.
16. **Refrigerio** (un pastel de papa con pollo, refresco y un Quequito)
17. **Despedida** una frase con chocolate.

Frases:

**"El problema con la familia es que los hijos abandonan un día la infancia, pero los padres nunca dejan la paternidad."**

*Osho*

**“Enseña a los jóvenes cómo pensar, no lo que han de pensar”**

**Sidney Sugarman**

**“El oficio de padres debe aprenderse. Amar a los hijos es más que un simple sentimiento; es una toma de conciencia sobre ciertas responsabilidades que conduzcan a la felicidad del ser amado”**

**L. Serrat**

**“El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día”**

**Leon Battista Alberti**



#### **Programa**

1. Bienvenida
2. Reflexión
3. Comentario de la reflexión
4. Dinámica de presentación
5. Actividad ahorcado con características
6. Actividad mito o verdad
7. Videos
8. Comentario del video
9. Actividad de completar frases
10. Presentación de la temática
11. Actividad del espejo
12. Estudio de casos
13. Actividad de cierre: dudas e interrogantes
14. Actividad Árbol de retos
15. Evaluación de la temática del taller
16. Refrigerio
17. Despedida



## Apéndice I

### Taller para padres # 2

#### ¿Sobreprotección o indiferencia?

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Integración

Estudiantes: María Fernanda Ramírez Córdoba

Karen Serrano Mata

**Lugar:** Liceo Braulio Carrillo Colina

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_

**Encargadas:** María Fernanda Ramírez Córdoba

Karen Serrano Mata

**Temática:** Sobreprotección e indiferencia

**Objetivos:** 1. Determinar el papel de los padres de familia en la educación del adolescente en transición a la vida adulta, produciendo un cambio de perspectiva ante la sobreprotección o indiferencia que impera en la realidad.

**Agenda:**

- **Bienvenida:** se lleva a cabo un saludo y se agradece la valiosa participación de sus personas en este proceso (padres de familia).
- **Reflexión:** Las encargadas leen la reflexión adjunta “El pequeño canguro”. La misma será entregada en un sobre con una imagen de un canguro.



## El pequeño canguro

Lluís Folchi Soler

Un día el pequeño canguro sacó la cabeza por el agujero de la bolsa y dijo: mamá, qué grande que es el mundo! mamá, puedo ir a ver cómo es?

Ya te le enseñaré yo, no hace falta que salgas de la bolsa. Te podrías hacer daño, o encontrar malas compañías y exponerte a peligros innecesarios! dijo la mamá mientras acariciaba dulcemente su pelo suave-Yo soy una mamá responsable y decente-El pequeño canguro suspiró, calló, y se quedó quieto dentro de la bolsa.

Pero el pequeño canguro crecía, se hacía grande, y cuando casi no cabía dentro de la bolsa, la mamá le ordenó: 'Te prohíbo que crezcas'. Y el pequeño canguro, que era muy obediente, paró de crecer en aquel mismo instante.

El pequeño canguro, desde la bolsa veía cosas y hacía preguntas a la mamá. Era un chico inteligente y todo lo encontraba interesante. Pero la mamá canguro estaba muy molesta porque no encontraba respuesta a las muchas preguntas que su hijo le hacía. Al final le dijo: 'Te prohíbo que hagas preguntas'. Y el pequeño canguro no preguntó nunca más.

Un día las cosas estuvieron a punto de arreglarse. El pequeño canguro, desde su lugar de observación, vió una cangurita preciosa. Mamá! dijo- me quiero casar con aquella cangurita-

Ay, respondió la mama! Ya quieres abandonarme para irte con cualquiera! Te prohíbo que te cases! Y el pequeño canguro no se casó.

Cuando la mamá canguro se murió vinieron a sacar al pequeño canguro de la bolsa de la difunta. Era un animal extraño. Su cuerpo era pequeño pero en cambio, tenía cara de viejo.

Cuando le dejaron en el suelo, todo su cuerpo se cubrió de un sudor muy frío-Tengo miedo-dijo- Por favor, me pueden poner en el hoyo de aquel árbol?

Y el pequeño canguro se pasó el resto de sus días mirando el mundo desde el árbol. De vez en cuando decía: Realmente, qué grande es el mundo!!

- **Comentario de la reflexión:** Cada participante recibirá una pequeña hoja de color y escribirá en ésta qué afloró en su persona con la reflexión leída, no obstante, debe resumirlo en una sola palabra.

Posteriormente pegarán los papelitos sobre un mural de un canguro y comentarán sus anotaciones. Las encargadas guiarán el proceso con el fin de promover un diálogo.

- **Dinámica:** Con el fin de darle continuación a la dinámica iniciada en la sesión anterior se retoma la actividad del “Árbol de retos” para corroborar si las metas planificadas en la semana anterior fueron cumplidas; se conversa con los padres y madres de familia sobre esto.

También se retoma la actividad de las cartas del “Buzón de la Verdad”, en este momento se entregan las respuestas a las cartas colocadas en la sesión anterior y las encargadas comentan de manera general las temáticas tratadas en las mismas.

- **Actividad “Sobrepotección o indiferencia”:** se forma un círculo con los padres y madres de familia y se va pasando una pequeña bola mientras las encargadas aplauden a espaldas de los participantes. Cuando las palmadas se detienen a la persona que le quede la bola se le planteará una situación y ésta debe responder “sobrepotección” o “indiferencia” según considere con base en la situación planteada.

Las mediadoras posteriormente conversan el porqué de las respuestas y que podrían hacer como padres de familia para solucionar las situaciones presentadas sin caer en la sobrepotección o la indiferencia por sus hijos.

Las situaciones a exponer son:

☞ Doña Martha le escoge la ropa a su hijo Pedro, él tiene 18 años.

☞ Mario es un joven con discapacidad, tiene 17 años y está en el colegio.

Presenta problemas a nivel de conducta y el profesor mandó a llamar a su madre, la cual ve el mensaje mostrado por su hijo y responde: ¡Para qué voy a ir al colegio, ya usted está grande, arrégleselas usted solito!

☞ Esteban asiste al colegio, tiene 20 años y va a tener un hijo, cuando se lo dice a sus padres, éstos le responden: ¡Usted se metió en eso, usted ve como se sale!

☞ Doña Isabel tiene un hijo con discapacidad, tiene 19 años y aún lo ve como su “bebé” por lo que no deja que vaya solo a ningún lugar, ella lo va a dejar y a recoger al colegio. A pesar de que él si es capaz de transportarse solo hacia éste, ya que conoce bien la ruta.

- **Actividad “Construyendo a un padre o madre”:** se les entregará a cada padre o madre una hoja y deberán dibujar una silueta de cuerpo humano, adentro de esta deberán responder las siguientes preguntas que las encargadas irán leyendo:

- ✓ ¿Cuál debe ser la función de mi padre o madre?
- ✓ ¿Cómo debe educar a su hijo?
- ✓ Cuales temores puede tener como padre.
- ✓ ¿Cómo debe ser la relación con su hijo?
- ✓ ¿Qué obstáculos se le pueden presentar a ese padre en el camino?
- ✓ ¿Qué valores se le deben enseñar al hijo para la vida?

Al concluir la actividad se hará un espacio para diálogo en donde además de las respuestas se les preguntará según sus opiniones qué reflexión pueden hacer a partir de la actividad, la construcción del padre de la silueta y la relación que ese tiene consigo mismos.

- **Videos:** se presentarán videos relacionados a la temática:

- ✓ Video 1:

<http://www.youtube.com/watch?v=aa3DduufYjw>

- ✓ Video 2:

<http://www.chiquitajos.com/padres-sobreprotectores/>

- ✓ Video 3:

<http://www.youtube.com/watch?v=dN1L1WJYH-4>

- ✓ Video 4:

- **Comentario del video:** al finalizar la presentación de los videos se comentarán puntos claves que se desean retomar y comentarios que deseen expresar los participantes.
- **Actividad test:** se le entrega a cada participante un lápiz y una fotocopia del test, se les solicita leer cada afirmación y posteriormente autoevaluarse en un rango de 1 a 5. Se coloca una fila de 5 sillas. Cuando todos los participantes hayan terminado de contestar el test, se señala la fila de 10 sillas, explicándoles que la fila representa el rango del 1 al 5 del test. Después se les lee en voz alta cada afirmación del “test” y se les pide que se paren frente a la silla que represente la calificación que marcaron en el test.

### Test

Lee cada afirmación y marca entre el rango del 1 al 5, el número que se asemeja a tu respuesta.

Afirmaciones	Rango				
	1	2	3	4	5
Mi hijo tiene celular y suelo llamarle para saber que está bien cuando no está en casa.					
Si le digo que No a algo, nunca cambio de parecer, es que no y punto, debe aprender a respetar mis decisiones.					
Frecuentemente asisto al colegio para saber cómo evoluciona mi hijo.					
Siempre que puedo ayudo a mi hijo a hacer los deberes, así aprende mejor.					
Las decisiones sobre mi hijo las suelo tomar yo, él no sería capaz					
En casa quiero que mi hijo tome responsabilidades y ayude					
No me gusta discutir con mi hijo por lo que hago todo lo posible para que esto no					

ocurra, por eso le suelo complacer en sus demandas.					
Si mi hijo se porta mal no me importa castigarle, creo que en ocasiones puede ser necesario e incluso beneficioso					
Creo que cuantos más cuidados ofrezca a mi hijo, reflejará más el amor que siento por él					
Si vamos a salir escojo la ropa que debe ponerse					
Si se pelea con algún amigo, en principio dejo que arreglen sus diferencias por sí solos. Si no es posible intervengo después.					
Cuando estoy con mi hijo siempre le alabo y le felicito, es muy importante sentirse querido.					
Cuando tengo que salir prefiero que vaya conmigo porque me da miedo que se quede solo					
Creo que mi hijo es capaz de lograr muchas cosas como por ejemplo conseguir trabajo, terminar el colegio o tener pareja.					

- **Presentación de la temática:** las encargadas presentan con apoyo de diapositivas la temática a trabajar en el taller.
- **Actividad de mesa redonda:** con anticipación se les dará a cada hijo unas frases en las que deberán escribir si les parece correcto o incorrecto, con las respuestas de los hijos se hará una mesa redonda con los padres en la que se analizará las respuestas dadas.

Además se les pondrá unos videos de la media docena parodias en donde se trata el tema de la madre sobreprotectora, los videos serán llevados a un análisis por medio de la mesa redonda.

★ Video 1:

<http://www.youtube.com/watch?v=krEVENJyLq0>

★ Video 2:

<http://www.youtube.com/watch?v=1u7oRpftKBI>

★ Video 3:

<http://www.youtube.com/watch?v=4iXnCZqykJE>

★ Video 4:

<http://www.youtube.com/watch?v=szoVlgJO8X8>

- **Actividad “Collage”:** en parejas deberán formar un collage, se les entregará un papel periódico, revistas, entre otros materiales. Con apoyo de los materiales deberán ilustrar 5 características que consideren importantes para formar hijos autónomos e independientes. Posteriormente lo presentarán a los demás participantes.
- **Actividad de cierre:** se les entregará un cuadro que deberán llenar y posteriormente entregar a otro participante para que conteste la última casilla del cuadro, este pasará por todos los participantes para recibir diferentes consejos, el dueño de cada cuadro no escribirá su nombre sino que se le dará un número que se le dirá en secreto para que los demás contesten sin saber a quién le están contestando, cuando la hoja vuelva a pasar por su lugar se quedarán con esta y podrán leer los consejos, las encargadas les preguntarán cómo se sintieron aconsejando a los demás y si estos consejos podrían ser puestos en práctica.

Número: \_\_\_\_\_

Situación específica que vivo con mi hijo	Como actuó	Como lo voy a cambiar	Que me aconsejan

- **Actividad “Árbol de retos”:** de igual forma que en la sesión anterior cada participante recibe un papel en el que deberán escribir un reto para aplicar durante la semana, relacionado con la temática desarrollada en el taller, el cual deberán poner en práctica con su hijo, posteriormente pegarán el papel en un árbol ubicado para dicho fin, en el próximo taller se comentará el reto planteado y si fue o no cumplido.
- **Evaluación de la temática del taller:** se entregará a cada participante del taller una evaluación para que sea llenada y entregada a las encargadas. La evaluación consiste en una lista de cotejo, la cual se presenta a continuación:



### Evaluación taller para padres # 1: ¿Sobreprotección o indiferencia?

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Encargadas:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller.

**Evalué estos aspectos del taller:**

<b>Evaluación del taller</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
Agenda del taller			
Horario del taller			
Duración del taller			
Ambiente y espacio del taller			
Materiales utilizados			
Oportunidad para abarcar inquietudes			
Las temáticas fueron pertinente a mis necesidades			
Se desarrollaron las temáticas por completo			
Las actividades durante el taller fueron variadas			

Promovieron el trabajo colaborativo			
Al final del taller se recuperaron las experiencias de los participantes			
El taller cumplió con sus expectativas			
<b>Evaluación de las encargadas del taller</b>			
Presentación de las encargadas			
Mostraron una actitud positiva y respetuosa			
Permitieron la expresión de los participantes			
Mostraron conocimiento de las temáticas abordadas			

**Participarías en otro taller en el cual se abarquen temáticas de interés.**

---



---



---

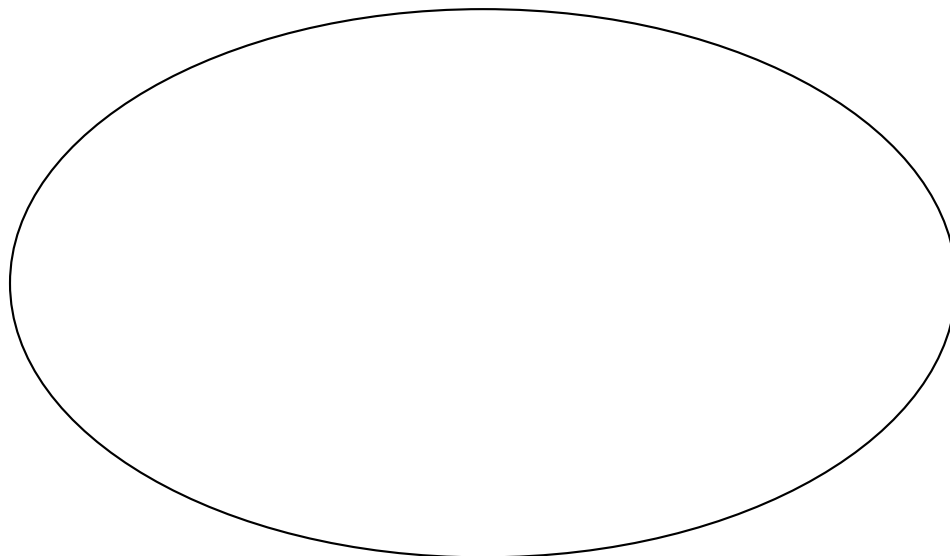
**Que cambios consideras que vas a realizar en tu vida familiar como resultado de la participación en este taller.**

---



---

**Observaciones o sugerencias para mejorar los siguientes talleres.**



- **Refrigerio:** se entregará a los padres y madres de familia un pequeño refrigerio (repostería variada y fresco).
- **Despedida:** cada participante recibirá una frase motivadora pegada en una galleta. Las frases a emplear son:

★ **Gobierna tu casa y sabrás cuánto cuesta la leña y el arroz; cría a tus hijos, y sabrás cuánto debes a tus padres.**

**Proverbio oriental**

★ **El padre debe ser el amigo, el confidente, no el tirano de sus hijos.**

**Vincenzo Gioberti**

★ **El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día.**

**León Battista Alberti**

★ **No es la carne y la sangre, sino el corazón, lo que nos hace padres e hijos.**

**Friedrich Schiller**

**★Es hermoso que los padres lleguen a ser amigos de sus hijos, desvaneciéndoles todo temor, pero inspirándoles un gran respeto.**

**José Ingenieros**

## Apéndice J

### Taller para padres # 3

Universidad Nacional  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Integración  
Estudiantes: María Fernanda Ramírez Córdoba  
Karen Serrano Mata

**Lugar:** Liceo Braulio Carrillo Colina

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_

**Encargadas:** María Fernanda Ramírez Córdoba

Karen Serrano Mata

**Temática:** Rol de los padres en el empleo

#### Objetivos:

Informar a los padres de familia las implicaciones del empleo y cómo fomentar la independencia, autonomía y la autodeterminación en el accionar diario de sus hijos.

#### Agenda:

- Bienvenida: se realizará un saludo y agradecimiento por la participación en el último taller.
- Reflexión: “Enfrenta tus miedos”, se les entregará la reflexión y se le solicitará a un padre de familia leer la reflexión de forma oral.
- Comentario de la reflexión: se expondrán los sentimientos que afloran con la reflexión leída, cada participante lo expondrá de forma oral.

- Dinámica de árbol de retos: se retoma la actividad del árbol de retos leyendo lo expresado por cada participante.
- Actividad “abanico”: se pasara un abanico de hoja en cada parte doblada deberán escribir una característica que debe tener su hijo para laborar en una empresa, por el lado contrario deberán escribir como están reforzando esa cualidad en los hijos, cada participante escribirá en el abanico, al concluir se abrirá totalmente el abanico exponiendo que todo lo anotado es necesario para poder laborar y además es función de los padres ser partícipes del proceso.
- Actividad: ¡Busca, busca y encontrarás!: Con previa anticipación las encargadas colocan alrededor del lugar de trabajo diferentes papelitos de colores con características para obtener un empleo y que promueven la autonomía e independencia en sus hijos.

La idea es que cuando les sea indicado, los participantes busquen dichos papelitos y los peguen en una pizarra creada por las encargadas con el fin de que clasifiquen las características encontradas, además debe mencionar si considera que aplica o no la característica encontrada.

Seguidamente las encargadas comentarán con los participantes cada una de las características y mencionarán cómo promueven las mismas en el hogar. A su vez se fomentará una autorreflexión sobre su propio accionar.

- Actividad: **¡Pinto para desahogarme:** Cada participante recibirá una hoja blanca y tendrá en un espacio designado previamente por las encargadas, pinturas de diferentes colores y pinceles. Las encargadas leerán el siguiente caso:

**Hola... Soy Jorge y quiero contarles mi historia, en ocasiones no comprendo a mis padres, a veces me pregunto si ellos aún siguen viendo al niño pequeño que tenían que cuidar para todo, porque en este momento tengo 19 años y aun siento que no puedo ser yo mismo, a pesar de que tengo una leve discapacidad puedo hacer la mayoría de las cosas solo y me gusta pasar con mis amigos del cole.**

**Sin embargo, mi mamá siempre me dice que aún no estoy listo para eso, que debo esperar, ¿tienes una idea de cómo me puedo sentir? Además lo que más me cuestiono es por qué no puedo trabajar, yo deseo hacerlo; mi tío me ofreció ayudarme con parte de su trabajo, aunque no ganaría mucho siento que sí puedo hacerlo y que de una u otra manera**

**empezaría a manejar mi propio dinero pero mi mamá no me da permiso. Yo le digo que yo puedo lograrlo con el apoyo adecuado pero no me quiere dar la oportunidad.**

La idea es que cada padre de familia imagine que en ese momento es el joven expuesto en el caso y que con apoyo de las pinturas represente cómo cree que se puede sentir al no poder desenvolverse cómo lo desea y especialmente al no poder trabajar. Posteriormente debe comentar su pintura y qué le diría a su mamá (madre de Jorge, según el caso) con respecto a esa actitud.

Después se fomentará un conversatorio sobre la importancia de ser empáticos con sus hijos y de aprender a valorar sus capacidades y habilidades antes que sus debilidades, así como la relevancia de ir formándolos para introducirlos al mundo laboral y así puedan ser personas capaces de desenvolverse en el entorno con la menor cantidad de dificultades.

- Video y presentación de la temática: Se presentarán videos relacionados a la temática:  
✓ Video 1:  
[http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=leF7XtCaIo8#at=176](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=leF7XtCaIo8#at=176)
- Comentario del video: al finalizar la presentación del video se comentarán puntos claves que se desean retomar y comentarios que deseen expresar los participantes. Además se guiará el conversatorio con respecto a las dudas e interrogantes sobre la posibilidad de que sus hijos puedan trabajar.
- Actividad frases incompletas: se elige a un participante para que escoja un globo deberá reventarlo y leer la frase en voz alta y a la vez responder con su propia opinión los demás participantes que opinan lo mismo deberán levantarse de sus asientos en un papelógrafo el participante que revienta el globo escribirá una posible solución de lo leído con ayuda de los demás participantes.

**Frases:**

1. Mi hijo me pregunta si el siguiente año puede trabajar y eso me genera:

\_\_\_\_\_.

2. Mi hijo me dice que no puede hacer nada que nunca podrá trabajar y eso me genera: \_\_\_\_\_.
3. En el futuro me imagino a mi hijo: \_\_\_\_\_.
4. Cuales capacidades reconozco de mi hijo: \_\_\_\_\_.
5. Mi papel como padre para que mi hijo pueda trabajar es: \_\_\_\_\_.
6. Al imaginarme a mi hijo en una empresa creo que: \_\_\_\_\_.

- Actividad juicio: se dividirá a los participantes en dos grupos para reflexionar sobre algunos casos, el primer grupo estará a favor y el otro grupo ira en contra de cada situación:

Caso 1:

Juan está terminando el Ciclo Diversificado Vocacional, el profesor le pide buscar una institución para la práctica, ante tal situación los padres enojados le indican que esa es la función del colegio y eso no les corresponde.

Caso 2:

Carlos empezó a laborar en la MUSMANNI, todos los días debe entrar a las 6 a.m., su madre le dice que ella lo despertará cada día para que no llegue tarde, pero el segundo día de trabajo el joven indica que llegará tarde porque se siente cansado su madre lo deja seguir durmiendo.

Caso 3:

Esteban trabaja desde varios meses en una empresa de ebanistería hace una semana tuvo un problema con el jefe este le cuenta a su madre la cual decide acompañarlo a la empresa para hablar con el jefe y solucionar el problema.

Caso 4:

El profesor de ebanistería cita a los padres a reunión para conversar sobre el proceso de práctica pero los padres de Pablo no asisten porque piensan que es perder el tiempo además esa función no les corresponde y sólo se hablará de las llegadas tardías.

- Actividad de cierre: “El contrato”

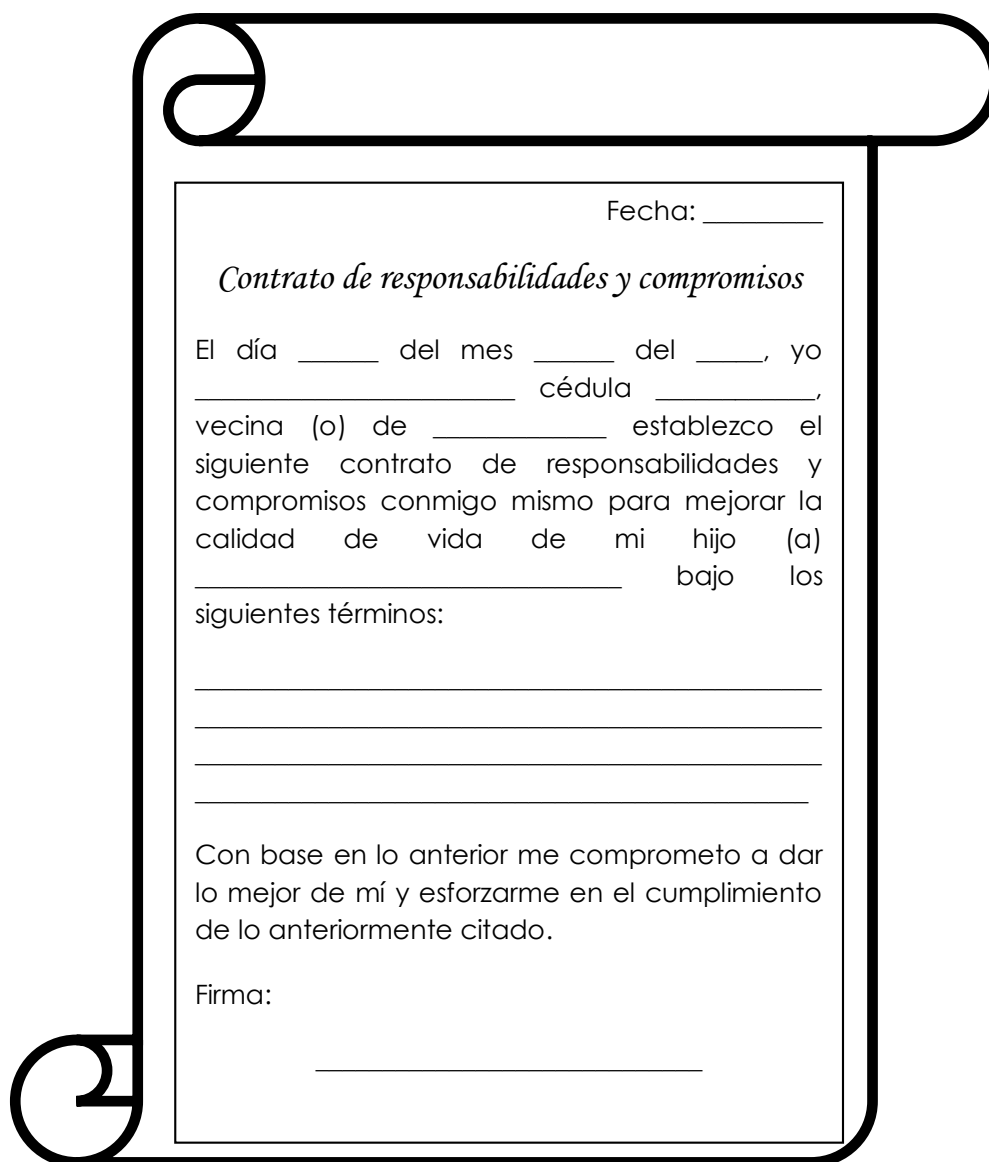
Al finalizar el taller cada participante recibirá un machote de un contrato, el cual irá enrollado y prensado con una cinta. La idea es que los participantes con base en lo aprendido durante el desarrollo de todo el taller realicen un contrato personal en donde



pautan las metas y responsabilidades a cumplir para mejorar la calidad de vida de sus hijos.

Asimismo, se promueve una autorreflexión propia con respecto a sus propias actitudes antes y después de recibir los talleres.

El machote a utilizar es:



Fecha: \_\_\_\_\_

*Contrato de responsabilidades y compromisos*

El día \_\_\_\_ del mes \_\_\_\_ del \_\_\_\_, yo  
\_\_\_\_\_ cédula \_\_\_\_\_,  
vecina (o) de \_\_\_\_\_ establezco el  
siguiente contrato de responsabilidades y  
compromisos conmigo mismo para mejorar la  
calidad de vida de mi hijo (a)  
\_\_\_\_\_ bajo los  
siguientes términos:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Con base en lo anterior me comprometo a dar  
lo mejor de mí y esforzarme en el cumplimiento  
de lo anteriormente citado.

Firma:  
\_\_\_\_\_

- Evaluación de la temática del taller:

### Evaluación taller para padres

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Encargadas:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller.

**Evalué estos aspectos del taller:**

<b>Evaluación del taller</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
Agenda del taller			
Horario del taller			
Duración del taller			
Ambiente y espacio del taller			
Materiales utilizados			
Oportunidad para abarcar inquietudes			

Las temáticas fueron pertinente a mis necesidades			
Se desarrollaron las temáticas por completo			
Las actividades durante el taller fueron variadas			
Promovieron el trabajo colaborativo			
Al final del taller se recuperaron las experiencias de los participantes			
El taller cumplió con sus expectativas			
<b>Evaluación de las encargadas del taller</b>			
Presentación de las encargadas			
Mostraron una actitud positiva y respetuosa			

Permitieron la expresión de los participantes			
Mostraron conocimiento de las temáticas abordadas			

**Qué cambios consideras que vas a realizar en tu vida familiar como resultado de la participación en este taller.**

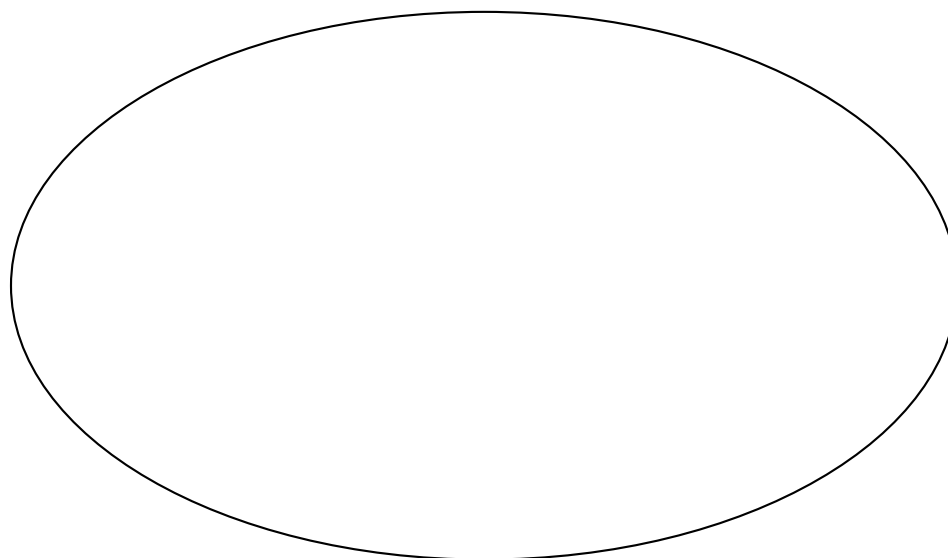
---

---

---

---

**Observaciones o comentarios sobre el taller.**



- Refrigerio
- Despedida y agradecimiento.

## Apéndice K

### Taller para docentes

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Integración

Estudiantes: María Fernanda Ramírez Córdoba

Karen Serrano Mata

**Lugar:** Liceo Braulio Carrillo Colina.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_

**Encargadas:** María Fernanda Ramírez Córdoba.

Karen Serrano Mata.

**Temática:** En esta ocasión se retoman varias temáticas de manera conjunta entre las cuales se destacan sexualidad, vida independiente e inserción laboral y proceso de transición a la vida adulta para una vida autónoma e independiente.

**Objetivo:** Reconocer diversos aspectos que influyen en el proceso de transición a la vida adulta de personas con discapacidad.

**Agenda:**

- Bienvenida: Se realizará un saludo y agradecimiento por la participación en el taller.
- Las mediadoras se presentan ante los docentes participantes y explican brevemente el objetivo de la aplicación del taller.
- El presente taller desarrolla tres grandes temáticas, entre las cuales se encuentran las siguientes:

**Sexualidad:**

**a. Actividad “Ordenando la palabra”:** La presente dinámica consiste en que las mediadoras colocan la palabra **sexualidad** en la pizarra con todas sus letras desordenadas con el fin de que los educadores ordenen la misma. Según el desempeño de los participantes se pueden ir brindando pistas como por ejemplo: la letra con que inicia la palabra, entre otras.

**b. Opinión del tema:** Con base en la actividad anterior los participantes exponen a través de una lluvia de ideas qué conocen sobre dicho concepto.

**c. Actividad “Collage de ideas”:** Cada docente recibe una tarjeta en la cual debe anotar su concepto sobre sexualidad. Después debe leerla de manera oral y pegarla en el espacio señalado por las docentes (la idea es construir un collage con los diversos papelitos). Seguidamente se retoman los diversos conceptos y se forma uno de manera conjunta según los diversos aportes.

**d. Presentación del tema:** Las mediadoras exponen la temática de sexualidad con respecto al abordaje de la misma en los estudiantes que se encuentran a nuestro cargo como docentes. Conjuntamente los participantes van brindando sus opiniones con respecto al tema y sus vivencias.

**e. Actividad “Escribiendo mis sentimientos”:** En un papel periódico los docentes deben anotar cómo se sienten con respecto al abordaje de la sexualidad con sus estudiantes, qué tan limitados se ven (tabúes, reglamentos institucionales o del Ministerio de Educación Pública, vergüenza...) y por qué con respecto a la temática.

**f. Actividad “Espacio a mi derecha”:** Inicialmente se forma un círculo con las sillas y los participantes y se coloca una silla extra según la cantidad de individuos. La idea es que las mediadoras digan al azar el nombre de una persona de la siguiente manera: “Me gustaría que don Juan venga y se siente a mi derecha”, cuando la persona indicada tome el lugar debe comentar con una sola palabra las limitantes que vivencia para tocar el tema de sexualidad con sus estudiantes e inmediatamente debe repetir el proceso para que otro compañero se coloque a su derecha. La actividad finaliza hasta que todos los involucrados hayan participado.

**g. Actividad “Conversatorio”:** Con base en las últimas dos dinámicas se crea un conversatorio sobre el tema, conjuntamente se retoma la importancia de trabajar dicha temática en todos sus ámbitos y la influencia que esto puede tener en el proceso de transición a la vida adulta de los estudiantes.

### **Vida independiente e inserción laboral:**

**a. Actividad “Ahorcado”:** Las mediadoras colocan la cantidad de espacios referentes a las letras que conforman las palabras de los temas a desarrollar en la pizarra (vida independiente e inserción laboral). La idea es que los participantes vayan mencionando letras al azar y así vayan formando las palabras, en caso de mencionar letras incorrectas, se irá formando la silueta de un cuerpo, el cual será “ahorcado” en caso de perder el juego.

**b. Actividad “Lluvia de ideas”:** Con base en la dinámica anterior los educadores comentan de manera oral qué conocen sobre el concepto de vida independiente e inserción laboral.

**c. Actividad “El papelógrafo”:** Los participantes anotan en un papelógrafo qué aspectos se requieren para una vida independiente y cuáles para lograr una inserción laboral exitosa. Posteriormente se comentan los mismos de manera grupal.

**d. Explicación del tema:** Las mediadoras exponen las temáticas retomando qué se requiere para una vida independiente junto con un proceso de inserción laboral. Se rescata la relación existente entre ambos temas y cómo influyen las mismas en el proceso de inserción laboral.

### **Proceso de transición a la vida adulta para una vida autónoma e independiente**

**a. Actividad “Retomando información”:** Las encargadas realizan una recopilación de información con respecto al proceso de transición a la vida adulta y su relevancia para obtener una vida independiente y autónoma. Se rescata la importancia de contemplar que los estudiantes son personas adultas y así deben ser vistas.

**b. Actividad “Contestando interrogantes”:** Los participantes completan el siguiente material:

<p><b>¿Qué tengo que hacer para promover la transición a la vida adulta?</b></p>	<p><b>¿Qué debo promover en mis lecciones para desarrollar una buena transición a la vida adulta?</b></p>	<p><b>¿Qué habilidades estoy enseñando para que mis estudiantes enfrenten la vida adulta?</b></p>	<p><b>¿Todo está bien en la institución para promover un buen proceso de transición a la vida adulta? ¿Qué se puede mejorar?</b></p>

**c. Actividad “Analizando respuestas”:** Seguidamente se conversa sobre las diversas respuestas de la actividad anterior y las que se repitan se irán anotando en papel periódico con el fin de ver en qué coinciden los participantes y analizar por qué.

- Reflexión: Las encargadas comparten con los participantes la reflexión que se presenta a continuación:
- Posteriormente se comenta la reflexión anterior y su enseñanza.



- Comentarios finales: Las encargadas retoman la actividad anterior y realizan una reflexión final con los participantes sobre la importancia de una vida independiente o la búsqueda de la misma durante este proceso de transición a la vida adulta.
- Evaluación de la temática del taller: se entregará a cada participante del taller una evaluación para que sea llenada y entregada a las encargadas. La evaluación consiste en una lista de cotejo, la cual se presenta a continuación:

### **Evaluación taller para docentes**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Encargadas:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller.

**Evalué estos aspectos del taller:**

<b>Evaluación del taller</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
Agenda del taller			
Horario del taller			
Duración del taller			
Ambiente y espacio del taller			
Materiales utilizados			
Oportunidad para abarcar inquietudes			

Las temáticas fueron pertinente a mis necesidades			
Se desarrollaron las temáticas por completo			
Las actividades durante el taller fueron variadas			
Promovieron el trabajo colaborativo			
Al final del taller se recuperaron las experiencias de los participantes			
El taller cumplió con sus expectativas			
<b>Evaluación de las encargadas del taller</b>			
Presentación de las encargadas			
Mostraron una actitud positiva y respetuosa			
Permitieron la expresión de los participantes			
Mostraron conocimiento de las temáticas abordadas			

**Participarías en otro taller en el cual se abarquen temáticas de interés.**

---

---

---

**Qué cambios consideras que vas a realizar en tu vida personal como resultado de la participación en este taller.**

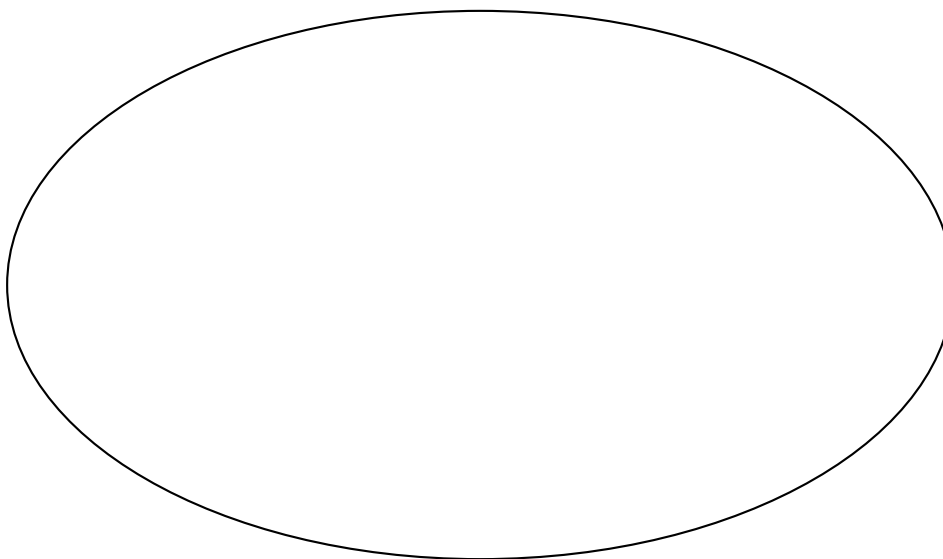
---

---

---

---

**Observaciones o sugerencias para mejorar los siguientes talleres.**



- Refrigerio.
- Despedida y agradecimiento.